**Развитие естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по биологии**

**«** Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений **»**

**А.А. Леонтьев**

Цель: трансляция опыта по формированию естественнонаучной грамотности (ЕНГ).

Задачи:

* Проанализировать понятия «естественнонаучная грамотность», «компетенции».
* Рассмотреть формирование ЕНГ на разных этапах комбинированного урока, направленных на развитие компетенций.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность  – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Понятие естественнонаучной грамотности пришло из международного сравнительного исследования PISA.

Задания по функциональной грамотности – это задания, оценивающие:

* математическую грамотность
* читательскую грамотность
* естественнонаучную грамотность
* креативность мышления

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно - научными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления;
* понимать основные особенности естественно - научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Модель ЕНГ – контекст, компетенции, отношение, знания.

Контекстом можно назвать тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация. Эти ситуации группируются по следующим контекстам:

* здоровье
* природные ресурсы
* окружающая среда
* опасности и риски
* связь науки и технологий

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней:

* личностном (связанным с самим учащимся, его семьей, друзьями)
* местном/национальном (связанным с проблемами данной местности или страны)
* глобальном (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира)

Например, тип знаний – «Физические явления», контекст – «связь науки и технологий».

* Личностный уровень – работа бытовых электрических приборов.
* Местный/национальный уровень – работа ветряного электрогенератора, используемого для обеспечения энергией небольшого поселения.
* Глобальный уровень – использование в целом возобновляемых и не возобновляемых источников энергии.

Контекст – очень важное условие того, чтобы данное учебное задание можно было считать заданием на естественнонаучную грамотность. Ведь ЕНГ (как и другие виды функциональной грамотности) как раз и предполагает способность применить знания в реальной ситуации, а не в рафинированных абстрактных условиях.

Типы научного познания.

Каждая из компетентностей, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

* Содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям:
	+ «Физические системы» – физика, химия
	+ «Живые системы» – биология
	+ «Науки о Земле и Вселенной» – география, астрономия
* Процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур – методы научного познания.

Умения, раскрывающие содержание ЕНГ, и характеристика заданий по формированию/оценке этих умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемыекомпетенции, умения | Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения |
| Компетенция: научное объяснение явлений |
| Применить естественно -научные знания для объяснения явления | Предлагается описание достаточно стандартнойситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал. |
| Распознавать, использо-вать и создавать объяснительные модели и пред-ставления | Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснении.Для получения объяснения она должна быть пре-образована или в типовую известную модель, или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление. |
| Делать и научно обос-новывать прогнозы о протекании процесса  или явления | Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий. |
| Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | Предлагается объяснить, на каких научных знаниях  основана работа описанного  технического устройства или технологии.  |
| Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования |
| Распознавать и форму-лировать цель данного  исследования | По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель. |
| Предлагать или оценивать способ научногоисследования данного вопроса | По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования. |
| Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки. Набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда учащийся должен предложить только способы проверки. |
| Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных. | Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец и др.). Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса. |
| Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств  для получения выводов |
| Анализировать, интер-претировать данные и делать соответствующие выводы | Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм. |
| Преобразовывать одну форму представления данных в другую | Предлагается преобразовать одну форму представ-ления научной информации в другую, например, словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д. |
| Распознавать допуще-ния, доказательства и рассуждения в научных текстах | Предлагается выявлять и формулировать допуще-ния, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста. |
| Оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | Предлагается оценить с научной точки зрения кор-ректность и убедительность утверждений, содержа-щихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей. |
|  |  |  |

Познавательные уровни

Для заданий по ЕНГ определяются уровни познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания.

Выделяются следующие познавательные уровни:

* Низкий – выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
* Средний – использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
* Высокий – анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности

Этапы комбинированного урока и учебная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы современного учебного занятия** | **Учебная деятельность** |
| Мотивационно-целевой этап | Учебные ситуации и задачи как наличие мотива, проблемы, ее принятие учащимися |
| Этап актуализации опорных знаний | Учебные действия, направленные на решение учебных (познавательных и др.) задач |
| Этап изучения нового материала | Учебные действия, направленные на решение учебных (познавательных и др.) задач |
| Этап самоконтроля и самооценки | Контроль как соотношение действия и его результата с заданными образцами |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Оценка как фиксация качества результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности |

Развитие естественнонаучной грамотности в 6-м классе на разных этапах комбинированного урока

Мотивационно - целевой этап

Тема: «Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез»

Прочитайте текст «Чем питаются растения?».

Ксения прочитала в книге о растениях, что человека с давних времен интересовал вопрос о питании растений. Ученые ставили всевозможные опыты, пытаясь выяснить, чем питаются растения и из чего они строят свое тело. Один из таких опытов проделал голландский естествоиспытатель Ян Батист ван-Гельмонт еще в начале XVII века. Этот опыт описывался так:

«В глиняный горшок с 80 кг почвы посадили саженец ивы, почва была накрыта, чтобы на ее поверхность не поступала пыль и другие частицы из воздуха. В почву ван-Гельмонт ничего не вносил, только регулярно поливал водой саженец ивы. Он стал расти и через пять лет вырос в достаточно большое дерево, масса которого увеличилась на 58 кг. Ученый взвесил почву и выяснил, что за эти годы ее масса уменьшилась всего примерно на 60 г».

После описания опыта в книге был поставлен вопрос: «Как вы считаете, какой вывод мог сделать ученый из проведенного опыта? За счет чего саженец превратился в дерево?»

Дальше часть страницы была оторвана. Давайте попробуем вместе с Ксенией сделать вывод сами.

**Оцениваемое умение:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Этап изучения нового материала

Тема: ««Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез»

В книге был описан еще один известный опыт, который Ксения решила повторить сама. В этом ей помог папа, потому что в опыте надо было использовать электрическую плитку и спирт. Их опыт состоял из следующих шагов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Растение герани (пеларгонии) поставили в темный шкаф и продержали там несколько дней (3–4).2. Растение выставили на свет, закрепив на одном из листьев с двух сторон полоску плотной бумаги. Через сутки срезали лист с полоской бумаги, сняли полоску и опустили лист в кипяток на 2–3 минуты; после этого весь лист, в том числе и там, где была полоска, остался желтым.3. Лист опустили на несколько минут в горячий спирт, в результате чего лист обесцветился, а спирт приобрел зеленоватый оттенок.4. Лист промыли в воде, а затем в стеклянной чашечке залили слабым раствором йода.5. Когда лист вынули, он имел такой вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Этап самоконтроля и самооценки

Тема: «Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез»

Для самопроверки тестового вопроса можно предложить рассмотреть и проанализировать рисунок, иллюстрирующий описанный выше опыт.

Для самопроверки тестового вопроса можно предложить рассмотреть и проанализировать рисунок, иллюстрирующий описанный выше опыт.

В чём цель этого опыта?

Выберите один ответ.

А. Показать, что хлорофилл, содержащийся в листе, растворяется в спирте.

Б. Показать, что лист в кипятке сохраняет зелёную окраску.

В. Показать, что в листьях на свету образуется крахмал.

Г. Показать, что под закреплённой бумагой лист теряет хлорофилл.

Оцениваемое умение:распознавать и формулировать цель данного исследования.

Этап самоконтроля и самооценки

Тема: «Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез»



Для самопроверки тестового вопроса можно предложить рассмотреть и проанализировать рисунок, иллюстрирующий описанный выше опыт.

Каким был бы результат опыта, если бы лист срезали сразу после 4 дней в тёмном шкафу и, так же обработав в воде и спирте, положили в раствор йода?

Оцениваемое умение:делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Алгоритм конструирования заданий для формирования ЕНГ

* Определить тему урока и проанализировать, что в ней нового.
* Определить личностную значимость знаний и умений.
* Сформулировать жизненную ситуацию, действуя в которой ученики сами смогут осознать и сформулировать значимую для них проблему.
* Составить текст / условие контекстной задачи.
* Сформулировать два-три вопроса к придуманной ситуации.
* Оценить качество полученного задания.

**Вывод**

 Так как требования к ЕНГ являются составляющей требований ФГОС,

то формирование ЕНГ является обязательным массовым результатом освоения образовательных программ! Все компетенции ЕНГ полностью пересекаются с требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Формирование ЕНГ подтверждается положительной динамикой учебных результатов моих учеников, результативностью участия в олимпиадах, научно – практических конференциях и конкурсах исследовательских и творческих проектов. Результативность опыта показала его действенность, возможность добиваться полезного эффекта и положительных результатов в обучении и воспитании.

**Список используемой литературы и источников**

Методическое пособие. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии. Составители: учителя биологии, химии МОУ «Большеелховская СОШ», Паршина Л.М., Шалаева Е.С./ Лямбирь. 2022

<https://apkpro.ru/>

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

<https://resh.edu.ru/>