Патриотическое воспитание дошкольников является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить природу своей страны. Поэтому моей задачей является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к национальным традициям и промыслам; расширение представлений о городах, селах; знакомство детей с символами государства ( герб, флаг). Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к миру.

Задумываясь об истоках патриотических чувств, всегда обращаются к впечатлениям детства: это дерево под окном, это улица, по которой ходил, родные напевы и поразившие когда – то факты и события э то выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
2. Формирование чувства привязанности к своему дому, к детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
3. Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому Осетии средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики.

Главная цель патриотического воспитания, я считаю, это: возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей ценности, посредством воспитания любви к родному краю. Я это делаю в процессе ознакомления детей с родным краем.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе, и хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении патриота.

Большое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом. Своей улицей, городом, а затем с республикой, ее столицей и символами. Далее знания пополняются и знакомством со страной, ее столицей и символикой.

Моя задача – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных родного края; труд людей, традиции, фольклор, общественные события. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому начиная работу по ознакомлению с родным краем и воспитанием любви к родному краю, я должна хорошо знать его сама. Постоянно придумываю, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для родного края. Стремлюсь показать воспитанникам, что родной город, родная республика славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, природой, лучшими людьми. Наша вершина гор и быстрые реки, просторные равнины и тенистые леса, старые башни и современные города. Природа Северной Осетии удивительно разнообразна и прекрасна. Великолепен и богат растительный и животный мир. Красивые обряды и традиции , национальный колорит, фольклор. Но главное богатство нашей республики – дружба между людьми всех национальностей. Наша республика гостеприимна и дружелюбна. И вот в этот прекрасный мир родного края я должна ввести детей. Познакомить, воспитать любовь к Родине. Вырастить маленьких патриотов.

Успех патриотического воспитания в большей мере зависит от правильного определения возрастной ступени, на которой возможно и следует активизировать формирование патриотических чувств. Учет возрастных особенностей детей просит широкого внедрения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для сотворения эмоциональной атмосферы занятия. Следует выделить, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому нужно применять не только художественную литературу и иллюстрации, но и наглядные предметы и материалы. Исходя из этого, я стараюсь вести свою работу планомерно, с учетом возрастных особенностей детей.

Как я это делаю:

Анализируя данные, по развитию ребенка в первые четыре года жизни, следует отметить, что это годы активного вхождения ребенка в социальной мир, формирование первоначальных представлений об окружающей жизни, о правилах человеческого общения.

Вторая младшая группа.

Познавательные потребности ребенка четвертого года жизни можно выразить вопросами, которые он ставит перед собой и окружающими его взрослыми. На четвертом году жизни у детей возникают новые вопросы, связанные с внутренними, срытыми характеристиками предметов – с их целевым назначением и функцией – для чего? И как?

Через скрытые характеристики дети начинают постигать серьезные связи и зависимости нашего мира, целевое назначение и функцию предмета. Параллельно с освоением мира у ребенка интенсивно формируется определенное отношение ко всему, к людям и их поступкам, к природе, к искусству.

Во второй младшей группе я планировала для себя следующие задачи согласно возрасту детей и Программе воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией Васильевой М.А :

1. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
2. Формировать умение видеть окружающие детский сад, здания, дорогу.
3. Формировать умение правильно называть свой город, рассказывать о том, где гуляли в выходные дни, обращать внимание на красочное оформление ближайших зданий в дни праздников.
4. Воспитывать чувство причастности к жизни страны, бережное отношение к природе родного рая.

В перспективном плане планировала занятия по приобщению детей к истокам русской осетинской культуры. Большая работа планировалась по ознакомлению детей с народным фольклором: потешки, сказки, попевки,загадки. Провела занятие « Путешествие в сказку», « Вгостях у бабушки – забавушки». Во второй младшей группе состоялось первое знакомство с творчеством Коста Хетагурова, читала детям стихотворение « Киска», « Петушок».

По результатам диагностики дети показали знания на следующем уровне:

Высокий – 42%

Средний – 36%

Низкий – 22%

Средняя группа.

К пяти годам происходит « интеллектуализация» чувств. Среди мотивов деятельности и поведения начинают доминировать общественные мотивы, зарождается общественная направленность личности. Все эти объективные данные позволили исследователям считать, что средний возраст является наиболее благоприятным для начала патриотического воспитания. Дети 4- 5 лет очень любопытны, задают множество вопросов, с интересом знакомятся с различными предметами, с окружающим миром. Внимание детей этого становится более устойчивым, речь более развита. На специфику детей среднего возраста, его психическое развитие, его деятельность и на образное видение мира особый отпечаток накладывают культура, традиции и природные особенности родного края, то есть ближайшее окружение – та социальная и природная среда, в которой он развивается.

Исходя из этого, я ставила и решала для себя новые задачи по патриотическому воспитанию через ознакомление с родным краем:

1.Продолжать воспитывать любовь к родному краю ( дети должны знать название улицы, уметь рассказывать о самых красивых и любимых местах родного города, его достопримечательностях).

2.Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

3.Продолжать знакомить детей с родной республикой, дать первичные понятия, что страна, в которой находится наша республика, называется Россия.

4.Знакомить детей с государственными символами Алании и России.

5.Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям осетинского народа и народов, проживающих в республике.

Чтобы более эффективно выполнять поставленные задачи, в средней группе я проводила тематические занятия « Мой родной город», « Наша армия сильна» , « В гостях у матрешки». На занятиях по изодеятельности лепили предметы национальной посуды, рисовали орнамент осетинский и русский, рассматривали национальные костюмы. Вне занятий я читала детям народные сказки, былины, знакомила с праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством. Старалась сформировать у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте. Учила детей любить и ценить народную мудрость.

Без исторических сведений невозможно пробудить интерес ребенка к Родине. Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным. В средней группе дети уже могут понять и должны знать историю своей Родине, а именно о подвигах, совершенных нашим народом в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, о подвигах героев земляков, которые живут в памяти поколений и становится символом мужества, горячей любви к Родине.

Но средний возраст – это все-таки маленькие дети, им довольно сложно преподнести материал по такой серьезной теме так, чтобы они его поняли и восприняли. Для этого перед праздником « День победы» вывесила стенд с иллюстрациями военной тематики, родители вместе детьми изготовили поделки к 9 мая , нарисовали рисунки по этой теме, провела экскурсию в музей, к памятникам героям землякам, вместе с детьми возложили цветы к вечному огню, все это способствовало положительному настрою детей, обогащало их знания о героическом прошлом родно города, вызвало эмоциональный отклик в душе каждого ребенка.

По результатам диагностики дети средней группы показали свои знания на следующем уровне:

Высокий – 48%

Средний – 42%

Низкий – 10%

Старшая группа.

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети 6 лет не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть.

У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширять познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Моей работой становиться обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о родном крае, воспитании патриотических чувств.

Начиная работу по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления с родным краем детей в старшей группе, я ставила перед собой следующие задачи:

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ты родился и живешь, к родному дому, семье.

1.Дать понятия родной город – родная республика – родная страна.

2. Знакомить с достопримечательностями родного края, культурой, традициями.

3. Формировать бережное отношение к природе и ко всему живому.

4.Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории.

5.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

6.Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности детей на занятиях, в игре, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения, с взрослыми и сверстниками.

Любовь к Родине начинается с чувства к своему городу. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое. Результаты моей работы показывают, что использование работе иллюстраций по знакомству с родным городом, достопримечательностями и историческими памятниками, вызывают у детей интерес, повышают степень осознанности усвояемого материала.

Важно подчеркнуть, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому в своей работе я использовала не только художественную литературу. Иллюстрации, фотографии, но и наглядные материалы бытовых предметов. Для расширения ми углубления знаний о бытовых предметах старины. Об укладе жизни коренных жителей Осетии, я организовывала экскурсии в городской музей.

После посещения музея, дети делились своими впечатлениями и эмоциями, от увиденного и услышанного, с родителями, друзьями, а также, передавали свои впечатления в рисунках.

В старшей группе я знакомила детей с символикой нашего государства и с символикой нашей республики. В процессе ознакомления детей с государственной символикой и символикой республики, у детей формируются более углубленные представления о крае, в котором они живут. Для достижения этой цели я проводила беседы, тематические занятия. Я продолжала знакомить детей с народными традициями и обычаями. Для этого читала детям осетинские и русские народные сказки, знакомила детей с народными играми, слушали национальную осетинскую и русскую народную музыку. Большой интерес вызывает у детей рассматривание осетинских костюмов. Дети с удовольствием рисовали осетинский орнамент, лепили посуду. Провела занятие « Мой родной край».

Быть патриотом, гражданином – это значит быть интернационалистом, поэтому воспитание любви к Родине, должно считаться в юном гражданине с формированием доброжелательного, терпимого отношения к каждому человеку, независимо от цвета кожи и вероисповедания. На развитие личности ребенка благотворно влияет общение с детьми разных национальностей. Что формирует дружеские чувства, доброжелательное отношение друг другу. Для достижения этой цели в старшей группе я проводила тематические занятия .

Совершенно необходим, по моему мнению, опыт такого общения, как приглашение родителей на праздники, дни рождения детей, стем, чтобы рассказать сказку или спеть песню на родном языке, рассказать об интересных поверьях традициях и обычаях своего народа.

Формировать чувство гордости у детей за свой город, свою страну, свой народ, мне помогает приобщение детей к творчеству известных русских и осетинских поэтов, писателей, художников. В старшей группе я проводила неделю Коста Хетагурова, рассказывала детям его биографию, рисовали рисунки по его произведениям, был проведен конкурс чтецов, для родителей изготовила папку- передвижку о Хетагурове.

Важное место в патриотическом воспитании отводится восприятие произведений, отражающих события Великой Отечественной Войны, эти произведения огромной силы, пробуждают у детей чувство гордости за свой народ, воспитывают мужество и стойкость. Правильный подбор материала о войне, воспитывает в ребенке любовь к родным местам. К людям, чувство гордости за историю своей страны.

По результатам диагностики дети показали свои знания на следующем уровне:

Высокий – 59%

Средний –35%

Низкий – 6%

Исходя из опыта своей работы по патриотическому воспитанию детей в процессе ознакомления с родным краем, я бы хотела отметить, что должно быть обязательно тематическое планирование по всем возрастным группам. Тематическое планирование содействует действенному и системному усвоению познаний о собственной стране, родном крае, той местности, где они живут. При этом тема может повторятся, меняются лишь содержание и продолжительность исследования. Отдельные темы лучше приурочить к конкретным праздникам и событиям.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей, является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляют ребенка сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данной теме способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, иногда вызывают недоумение. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, району, все это, безусловно, приобщает ребенка к истории своего народа, воспитывает любовь к Родине. С родителями проводила беседы, консультации, устраиваю выставки детских работ.

Маленький ребенок – дошкольник еще не разбирается в политических и экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе ее государственными символами.

Литература:

1. Васильева М.А , В.В Гербова, Т.С Комарова « Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва 2005 год.
2. Моханева М.Д « Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» ТЦ « Сфера», Москва 2009 год.
3. Зеленова Н.Г , Осипова Л.Е. « Мы живем в России» Москва 2008 год.
4. Мустафина Е.В « Формирование гражданской – патриотической позиции детей дошкольников» « Планета Детства»