Организованная образовательная деятельность в средней группе на тему «Как Снеговик правду о весне искал».

Цель: формирование представлений детей о весне.

Задачи: 1. Расширить знания детей о времени года весна и ее приметах.

2. Учить подбирать слова – определения к существительному.

3.Обогащать словарный запас по теме «Приметы ранней весны».

4.Упражнять в умении выявлять простейшие причинно – следственные связи.

5.Развивать познавательную активность и интерес к окружающему миру природы.

6. Развивать мелкую моторику и умение работать в парах.

7. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход образовательной деятельности.

«Звенит колокольчик, дети собираются вокруг воспитателя, встают в круг).

**Воспитатель:**

«Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся».

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними!

(Слышится стук в дверь, появляется Снеговик).

- Ребята, это кто к нам пришел? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Снеговик, что привело тебя к нам?

**Снеговик:** Я слышал разговоры птиц на кормушке, которые очень ждут весну.

А я весну никогда не видел и считаю, что весна – это мягкие снега, сосульки, мокрый снег. Вот за это все и любят весну. Ребята, я прав или нет?

**Воспитатель:** Ребята, чтобы узнать, что такое весна, давайте пригласим Снеговика в путешествие по следам весны. Снеговик, ты согласен отправиться с нами в путешествие? А что это у тебя?- Снег. Какой он? (рассматривают, ответы детей).

**Воспитатель:** Снег оставим в группе, а мы отправляемся в путешествие.

Но сначала отгадайте загадку:

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (Весной).

**Воспитатель:** Дети, будьте внимательны, мы узнаем в пути много интересного. А вот следы весны. Какого они цвета? *(Показывает желтый след).*

Какая примета весны может быть желтого цвета?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Самая главная примета весны – это солнце. Без него весна не начинается. Наше солнце спрятали тучи, и оно не может направить свои лучи на землю. Давайте поможем солнцу.

Каждый выбирает себе пару, и по желтым следам весны отправляемся помогать солнышку. И/у «Солнышко»

1 – пара детей: выкладывают солнце из палочек и круга на столе.

2- пара детей: собирают солнце из прищепок.

3- пара детей: выкладывают солнце из ладошек.

4- пара детей: выкладывают солнце из мозаики.

5- пара детей: выкладывают солнце из ленточек.

6 – пара детей: выкладывают солнце из деталей конструктора.

**Воспитатель:** Какие красивые солнышки у нас получились. Даже в группе стало ярче и светлее. Но нам нужно идти дальше. Чтобы продолжить путь, нужно пройти через разноцветный дождь, называя какое оно солнышко. *( Дети проходят, называя прилагательные).*

**Дети**: Солнце желтое, круглое, веселое, теплое, радостное, румяное, лучистое, высокое, большое и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите еще следы, какого они цвета?

*( Показывает следующий след – белый). Белого цвета у весны нет.*

*Включается музыка «Завывание вьюги»)*

**Воспитатель**: Да это проказница – зима. Смотрите, что она натворила, видимо, не хочет уступить дорогу весне. Перепутала все картинки с изображением примет весны и зимы.

**Воспитатель:** Картинки с изображением признаков весны мы с вами будем размещать на доску под картинку солнышко, а картинки с изображением признаков зимы под картинку снежинка.

*Дети подходят по одному проговаривают, что изображено на картинке и помещают ее на доску под соответствующую картинку и называют.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы правильно выбрали приметы весны и зимы.

Теперь зима точно уступить дорогу весне.

А я предлагаю вам поиграть в **игру «Веснянка»:**

Солнышко, солнышко,

Золотое донышко

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (бегут)

Прилетело сто грачей, (летают)

А сугробы тают, тают, (приседают)

А цветочки вырастают ( приподнимаются и делают бутон).

Пора отправляться дальше. Ой, ребята, а тут серые следы. Давайте по ним пройдем. Мы попали в весенний лес! Ребята и Снеговик, вы знаете, что весну ждали не только мы с вами, но и звери. Хотите посмотреть, какие чудеса там происходят? (Ответы детей).

**Слайд1.**

**Воспитатель:** Давайте поближе подойдем, тише – тише только не шумите,

Чтобы их не спугнуть. *(Подходим к компьютеру).* Присаживайтесь на лесную опушку. Ой, вон там за пеньком чьи – то ушки торчат? Чьи это ушки?

*(Это заячьи ушки)*

**Воспитатель:** Почему так решили?

**Дети**: Потому что у зайца длинные ушки.

**Воспитатель**: Посмотрим, действительно это он. *(Смена картинки – появляется изображение зайца).*

**Слайд2.**

**-** Угадали! Что изменилось в нем с приходом весны?

**Дети:** Заяц белый цвет поменял на серый.

**Воспитатель:** Почему заяц меняет свою шубку, то он белый, то он серый?

**Дети:** Потому что в лесу у него много врагов, так он подстраивается под природу, чтобы не заметили голодные хищники.

**Слайд3.**

**Воспитатель**: Из дупла показался чей - то хвост? Кто это?

**Дети**: Это белка.

**Воспитатель**: Какие изменения произошли с белкой?

*(Смена картинки, ответы детей).*

**Слайд 4.**

*(Картинка серой белки).*

**Слайд 5.**

**Воспитатель:** Кто обнимает дерево?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Что можете рассказать о медведе? *( Смена картинки, ответы детей).*

**Слайд 6.**

**Воспитатель:** Правильно, ребята, с приходом весны…

Ну, а нам пора уже возвращаться в группу.

Покружились, повертелись и в группе оказались.

(Рассматриваем снег, что с ним случилось).

**Снеговик:** Ребята, что – то со мной происходит, почему – то я уменьшаюсь.

**Воспитатель**: Что с ним происходит? (Ответы детей).

**Снеговик**: Теперь я понял, почему никогда не видел весну, оказывается, весной я таю.

**Воспитатель:** Тогда с тобой нам пора прощаться. Отправляйся туда, где всегда зима.

Молодцы, вы очень постарались. Всем большое спасибо!