**Метод проектов как активная форма взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО.**

***Косилкина Екатерина Владимировна****,*

старший воспитатель, педагог

первой квалификационной категории

БМАДОУ «Детский сад № 18».

Для реализации всестороннего развития детей, дошкольное образование играет большую роль. Здесь закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируются первичные духовные ценности, мировидение и широкая сфера интересов ребенка. В отрыве от семьи невозможно осуществить эту большую и ответственную работу, ведь именно родители являются первыми воспитателями ребенка с момента рождения.

В настоящее время, проблема взаимодействия с семьями воспитанников является очень актуальной. Большинство современных родителей, не заинтересованы во взаимодействии с детским садом, несмотря на то, что взаимодействие с детьми может помочь им стать настоящим другом и авторитетным наставником для своего ребенка. Традиционные формы работы с родителями уже устарели. Все памятки, консультации, стандартные родительские собрания уже не интересны.

Одной из главных целей взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи и повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этой цели должно осуществляться через решение основных задач: способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; выстраивать взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй. Для этого мною применялась технология проектной деятельности.

Метод проектов стал интересен всем участникам образовательных отношений, позволил вывести взаимоотношения с родителями (законными представителями) на новый уровень, сделать процесс познания не скучным. Начиная с младшего возраста, мы реализовывали следующие проекты: «Есть ли в осени прекрасные моменты?» - создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей; «Кто на свете всех милее?» - воспитание в ребенке любви, уважения, чувств сопереживания и взаимопомощи, желания сделать приятное близкому человеку – маме; «Какой он, новый год?» - Создание праздничной атмосферы и условий для развития познавательных и творческих способностей, развития речи детей путем создания фото коллажа «Мой первый новогодний утренник»; «Что за праздник – Святки?» - Формирование у детей знания о народных традициях, связанных с святками, познавательного интереса к русскому народному творчеству, «Есть ли у народной культуры традиции?» - приобщение детей к национальной культуре, путем создания дидактической игры «Составь матрешку»; «Кто защищает родину?» - формирование уважительного отношения у детей к взрослым, защитникам отечества путем создания поздравительных открыток ко «Дню защитника Отечества»; Кто на свете всех прекрасней?» - формирование у детей любви к маме, уважительного отношения к взрослым, женщинам путем создания поздравительных открыток к 8 марта; «Семен – Летопроводец» - ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в осенний период времени, с изменениями в живой и не живой природе, развитие творческого выражения детей в продуктивной деятельности. В ходе реализации проектов решала задачи воспитания в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,направленные на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Красота», «Культура», «Здоровье».

В результате реализации проектов у воспитанников появились знания о государственных и народных праздниках, их особенностях и традициях; развивался познавательный интерес к истории народных праздников к обычаям русского народа; сформировалось представление о народном искусстве, проявлялся интерес к народному творчеству. Обогащались знания о природе родного края во всех ее проявлениях, ее признаках и дарах. Развивались познавательные, творческие способности и потенциал, речь и эмоциональная сфера, в ходе совместной практической деятельности. У детей воспитывалась любовь к своей Родине, уважительное отношение к взрослым, понимание роли родителей в их жизни, стремление радовать близких людей, изготавливать подарки для них.

Привлекая родителей (законных представителей) к участию в реализации проектов и активно используя потенциал семьи для решения образовательных, познавательных и воспитательных задач, я добилась повышения активности и заинтересованности в образовательном процессе у родителей. Они активно принимали участие в совместной творческой и продуктивной деятельности с детьми, изготавливали костюмы и атрибуты для праздников, поделки для выставок, помогали создавать праздничную атмосферу в группе. Разработка творческих мастер – классов позволило привлечь больше родителей в образовательный процесс, а именно совместное рисование в нетрадиционной технике, изготовление поделок, создание коллективной работы «Снегири», изготовление экологических кормушек. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволило установить доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Применение в образовательной деятельности метода проектов, способствовало реализовать принцип интеграции образовательных областей и организации игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности, также, развитию творческого воображения и мышления. Использование проектной деятельности сыграло важную роль при взаимодействии с семьями воспитанников – родители стали активными участниками образовательного процесса.