**МБОУ СОШ№84**

**Небывайло Галина Николаевна**

**учитель физической культуры**

**Тема: « Подвижные игры и элементы спортивных игр как основа формирования личности и развития двигательных умений и навыков обучающихся начальной школы.»**

**Г. Воронеж**

Игра с раннего детства ребёнка является основным фундаментом жизнепознания, становления первых движений, моторики, речи.

По мере взросления ребёнка подвижные игры используются для общего физического развития, совершенствования двигательных умений и навыков.

Подвижные игры- это самые доступные и эффективные средства воздействия на учащихся при их полной активности. Они способствуют решению таких образовательных задач, как совершенствование и закрепление умений, приобретённых на занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми; навыков в прыжках, беге, метаниях.

В связи с введением в учебные заведения ФГОС, универсальные учебные действия позволяют ученику самому ставить цель, решать поставленные задачи и проблемы, оценивать свои умения и навыки. Давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников, стараясь оценивать конкретно и объективно. Подводить итоги уроков, анализировать успехи, разбирать двигательные действия в которых были допущены ошибки и почему?

Изучать двигательные умения и навыки не только в практической, но и теоритической форме. Ежеурочно ученики должны твердо знать, для чего он выполняет то или иное упражнение, чему конкретно должны научиться на данном уроке.

Игры больше чем любые другие средства физического воспитания, отвечают потребностям растущего организма и способствуют всестороннему гармоничному развитию детей. С помощью игр развиваются такие физические качества: быстрота, сила, выносливость, ловкость, а так же морально-волевые качества, гражданские качества – смелость, честность, коллективизм. Подвижные игры благотворно влияют на развитие организма детей, содействуют укреплению костно-мышечного аппарата и здоровья в целом.

Играя, школьники приобретают элементарные навыки владения мячом, которые необходимы для изучения таких спортивных игр как ручной мяч, баскетбол, волейбол, футбол.

Дети играя в подвижные игры, быстрее отдыхают, снимают усталость после умственных нагрузок. Почти во всех подвижных играх используемых на уроках физической культуры участвует весь класс или большинство присутствующих, освобожденных учащихся я привлекаю в помощь в судействе. Игры включают учеников в активные действия, что значительно повышает моторную плотность урока.

Во всех классах я использую подвижные игры главным образом в основный части урока , но так же можно с них начинать и вводную часть, что бы сразу включить детей в активную работу после напряженного умственного занятия в классе. В таком случае игры должны быть малой интенсивности, без лишних эмоций, то есть игры на внимание. Например в моей практике, я использую такие игры: «Внимание класс», «Группа, смирно», «На берег, в речку».

Подбор подвижных игр связан с возрастными особенностями учащихся, их физической подготовленности, игровым опытом, а так же с прохождением учебного материала.

Для младшего школьного возраста (1-4 классы) отличаются особой подвижностью, постоянно потребностью в движении, при выборе игр я всегда помню о том, что организм детей этого возраста не готов к длительным нагрузкам, поэтому игры для младших школьников я прерываю паузами для отдыха. Для детей 1-2 класса игры со сложными движениями еще недоступны. Их больше привлекают игры сюжетного характера. Например, для учеников 1-2 классов в своей работе я использую следующие подвижные игры: «Краски», «Салочки-выручалочки», «Зайцы в огороде», «Самый меткий», «Охотники и утки».

В 3-4 классах у детей совершенствуется координационные способности. Рост показателей силы, быстроты, ловкости, и выносливости, более совершенное управление своим телом и лучшая адаптация организма к физическим нагрузкам делают доступными для детей этого возраста игры довольно сложного содержания. Из опыта своей работы могу сказать, что детей больше привлекают игры с соревнованиями не отдельных участников, а между командами. Подвижные игры, в 3-4 классах более длительные по времени и интенсивны по нагрузке.

Перед младшими школьниками нужно ставить такие цели, достижение которых возможно за относительно короткий промежуток времени. Поставленные цели должны быть эмоционально окрашены, достижение их должно приносить ощутимые, конкретные результаты. Тогда деятельность учащихся, подкрепляясь видимыми сдвигами, будет более результативной и интересной возникнет интерес к урокам, к достижениям поставленной цели. Сознательные действия обучающихся-это созидательное решение учебной задачи и проблемы.

Таким образом, основой активности ребенка в коллективе является комфортный эмоционально психологический климат, создающий хорошее настроение и желание включаться в совместную деятельность.

Поэтому применение подвижных игр с элементами спортивных игр, на уроках физической культуры всегда актуально.

**Список литературы:**

1: Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 36с.

2: Кузьмин Н.И. Подвижная игра как средство обучения и воспитания учащихся // Физическая культура в школе. – 2014. - №6.-С.20.