**МАСТЕР-КЛАCC**

**«ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЭКОЛОГИИ»**

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

«Экологическое воспитание дошкольников – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта».

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. "Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит, охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей;

2. Умение использовать полученные знания по экологии в разных видах деятельности;

3. Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: клубок ниток, ромашка, фломастеры, конверты с жалобами - ситуациями, интересными фактами, кроссворд, шаблоны градусников.

Ход мастер-класса:

*Педагог:*

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я проведу для вас мастер-класс на тему: «Этот удивительный мир экологии», он позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами.

Наш мастер –класс пройдет в формате девичьих посиделок.

Ни одни девичьи посиделки не обходятся без гадания, вот и сегодня мы погадаем. Но наша ромашка необычная – лепестки имеют своё название. Мы будем их отрывать и отвечать на вопросы.

Но для начала я хочу предложить вам поближе познакомиться. Для этого мы с вами вместе сплетём паутину, но не простую паутину, а паутину знакомства.

*Экологическая игра по сплочению коллектива «Паутина знакомства»  
Участники встают в круг.*

*Педагог:*

Для того, чтобы сплести нашу паутину знакомства, мы должны передавая вот эту «ниточку-паутинку», назвать своё имя + ассоциацию(образ): с растением, животным, рыбой или птицей. Конечно же, важно украсить приветствие улыбкой, приветливым жестом, которые непременно порадуют всех остальных. Давайте я начну с себя: «Меня зовут Людмила. Я похожа на кошечку».

*Участники постепенно разматывают клубок, оставляя у себя в руках часть веревки, т.е. получается подобие паутины.*

*Педагог:*

Я надеюсь, что эта большая, яркая паутина помогла нам с вами сегодня хоть немножечко сблизиться.

А вы знаете,что на этом упражнении также можно наглядно показать детям взаимосвязи в природе: паутина – это наша планета, а мы – её экосистемы. Если все в природе будет процветать, то и экосистемы планеты будут крепкими (натягивают веревку), но, если экосистемы ослабнут (ослабевает веревка), начнут гибнуть и компоненты экосистемы, происходить

нарушение связей,погибнет и вся экология Земли.

*Педагог:*

Начинаем наши «гадания».

*Отрывается первый лепесток.*

*Педагог:*

Это лепесток «*Угадай-ка»*

На нем вопросы, на которые вы, уважаемые коллеги, попытаетесь ответить.

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной?

*(красный цвет - сигнал опасности)*

2. Чем лягушка отличается от жабы?

*(лягушка - дневное животное, а жаба - ночное)*

3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой?

*(Пингвин – птица, дельфин - млекопитающее)*

4. У кого уши на ногах?

*(у кузнечика)*

5. Кто пьёт ногой?

*(лягушка)*

6. Какая нить в природе самая тонкая?

(паутина)

7. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты?

*(слюной)*

8. Почему белые медведи не могут жить в лесу?

*(потому что питаются они только рыбой)*

9. Чем ёж на медведя похож?

*(зимней спячкой)*

10. Сколько крыльев у жука?

*(2 пары)*

11. Как называются животные, тело которых покрыто перьями?

(птицы)

12. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй?

(рыбы)

13. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью?

(звери)

Все верно.

*Отрывается второй лепесток.*

*Педагог:*

Это лепесток *«Знай-ка».*

Предлагаю поделиться своими знаниями по экологическому воспитанию с коллегами.

• Назовите формы работы с детьми по развитию экологических знаний:

* НОД по экологии;
* Беседы.
* Чтение художественной литературы,
* Экологические экскурсии, походы.
* КВН, викторины, конкурсы.
* Проблемные ситуации.
* Языковые логические задачи.
* Экологические выставки, экспозиции.
* Экологические праздники, выставки.
* Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры экологического содержания
* Экологические сказки
* Наблюдения.
* Поисково-исследовательская работа.
* Прогулки.
* Мини-музеи и др.

• Назовите формы работы с родителями по экологическому воспитанию.

* Родительское собрание
* Консультации
* Тематические папки-передвижки, информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазета.
* Совместное составление педагогами и родителями правил поведения в природе.
* Досуги и развлечения
* Проектная деятельность
* Туристические походы
* Интерактивные игры и др.

*Отрывается третий лепесток.*

*Педагог:*

Следующий лепесток *«Познай-ка»*.

Предлагаю вам зачитать интересные факты по очереди, начиная со слов «А знаете ли вы?»

1) Что бумага, брошенная нами, будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка- более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.

2) Летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловят 160–170 комаров.

3) Муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.

4) Мухи глухие, у них вообще нет слуха.

5) Глаз у страуса больше, чем его мозг.

6) Гигантский кальмар имеет самый большой глаз в мире

7) Самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т. к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.

8) Почему утки и гуси выходят из воды сухими? У них вырабатывается жирная смазка. Птицы достают её клювом и смазывают перья. И вода к ним не пристаёт.

Вот какую интересную и полезную информацию вы получили.

*Отрывается следующий лепесток.*

*Педагог:*

Это лепесток *«Отгадай-ка»*.

А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать экологический кроссворд «Природа».

Отгадайте загадки и вы узнаете, кто в домике живет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | П |  |  |  |  |
|  |  | Р |  |  |  |  |
|  |  | И |  |  |  |  |
|  |  | Р |  |  |  |  |
|  |  | О |  |  |  |  |
|  |  | Д |  |  |  |  |
|  |  | А |  |  |  |  |

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад -

Ищет в речке лягушат. (Цапля)

Под водой живет народ,

Ходит задом наперед! (Рак)

Хитрая плутовка

Кур ловит ловко (Лиса)

Спит в норе, а не в берлоге.

У норы большущий сук,

А в норе лежит (Барсук)

Кто зимой холодной

Бродит в лесу

Злой, голодный? (Волк)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога. (Баран)

*Отрывается следующий лепесток.*

*Педагог:*

Это лепесток *«Рассуждай-ка»*.

Вам предлагается 2 жалобы от животных, вы должны рассмотреть и определить, от какого животного эта жалоба; и сказка, в которой допущены экологические ошибки.

Давайте ознакомимся с ними и решим, все ли верно.

**Жалоба №1:**

«Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди начинают чесаться».

— Кто это? (Комары)

— Но все же комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются некоторые жуки, пауки, птицы и даже летучие мыши.

**Жалоба №2:**

«Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».

— Кто это? (Сова)

— Сова с 1946 г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Найдите ошибки в сказке «Зимой в лесу»:

Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и лиственниц выглядывают из-под нанесенного на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ежа", - сказал Петя. "Нет, это не ежик пробежал, а суслик", - возразила Маша. Зима в лесу - любимое время для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. Из леса доносится равномерный стук - это дятел долбит шишки, вытаскивая из них семена. На ветке густой ели виднеется чье-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? "Это сойка - сказал Петя, -Давайте ее поймаем».

*(1. Скворцы улетают в теплые края 2. Лиственница - единственное хвойное дерево, с которого каждый год опадают иголки, а весной вырастают снова. 3. Ежи и суслики впадают зимой в спячку. 4. Белки в спячку не впадают. 5. Зимой появляются птенцы у клеста. 6. Нельзя ловить лесных птиц – в неволе они погибнут.)*

*Отрывается следующий лепесток.*

*Педагог:*

Это лепесток *«Читай-ка»*.

Этот лепесток позволит проверить ваши знания в области литературы и искусства.

1. Перечислите писателей и поэтов, воспевавших русскую природу, с которыми знакомят детей в детском саду?

*(Л. Толстой, С. Аскаков, М. Пришвин, И. Соколов-Микитов,*

*Н. Сладкова, К. Паустовский, И. Акимушкина, Г. Снегирева, В. Чаплина,*

*В. Бианки, Е. Чарушин и др. Современные писатели – А. Иванова, В. Зотова)*

2. В кого превращались:

* Князь Гвидон из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»? *(В комара, муху, шмеля)*
* Великан- людоед из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»? *(Во льва, мышь)*
* Курица Чернушка из повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»? *(В человечка)*
* Чудовище из сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»? *(В принца)*
* Гадкий утенок из сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий Утенок»? *(В лебедя)*

3. Назовите художников – анималистов и пейзажистов?

*(И. Шишкин, А Саврасов, И. Репин, И. Айвазовский, И. Левитан, И. Грабарь)*

4. Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).

Ворона кричит зимой – (к метели).

Лягушки квакают – (к дождю).

Много шелухи на луке – (быть зиме холодной).

*Отрывается следующий лепесток.*

*Педагог:*

Это лепесток *«Вытворяй-ка»*.

Воспитатель - профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Нужно нарисовать пословицу так, чтобы остальные смогли ее прочитать.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.

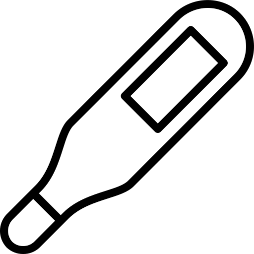
2. Яблоко от яблони недалеко падает.

*Педагог:*

На этом наш мастер-класс подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Мне очень приятно было с вами работать.

*Рефлексия:*

Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями.

Я предлагаю вам оценить сегодняшнюю работу так: перед вами «градусник». Выберите температуру для себя по шкале, по которой определяется значение:

34 - бесполезно, бесперспективно, безразлично.

36,6 - нужно, полезно, интересно, необходимо.

38 - страшно, сложно, неинтересно, обременительно.

Всем спасибо!