**Конспект урока** *математики*

**во 2 классе на тему: «Квадрат»**

**Тип урока:***изучение нового материала*

**Цель:** *познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника*

**Задачи:**

***Обучающие****:* актуализировать и упорядочить знания детей о прямоугольнике, выявить существенные признаки квадрата, продолжить работу по формированию навыков изображения прямоугольников и вычисления периметра этих фигур;

закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи.

***Развивающие:***развивать понятийное мышление, внимание, умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать речь учащихся;

***Воспитательные****:* создать условия для формирования познавательного интереса к математике.

**УУД, формируемые на уроке:**

*- личностные:*

учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

*- коммуникативные:*

учащиеся продолжат учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других

*- познавательные:*

учащиеся научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; выполнять задания творческого, поискового, исследовательского характера

*- регулятивные:*

учащиеся научатся определять и формулировать учебную задачу урока с помощью учителя; высказывать своё предположение; контролировать свои действия в процессе выполнения задания и исправлять ошибки, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

**Оборудование и технические средства обучения:** компьютер, проектор, доска

**Наглядные пособия:** презентация, раздаточный материал

**Ключевые слова:** квадрат, прямоугольник

**Рабочие материалы для обучающихся:** лист самооценки, карточки для устного счёта

**Автор учебника:** М.И. Моро

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты, УУД |
| 1. Организационный момент | **Слайд 1.**Доброе утро, ребята! Пожалуйста, поздоровайтесь со мной глазками.Молодцы, садитесь.**Слайд 2.**Прозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.- Ребята, к нам в гости пришёл учитель Геометрии и не один, а со своими учениками Геометриками. Найдите учеников у себя на партах.Они будут помогать вам – оценивать себя во время урока. Пока отложите Геометриков на край парты, я скажу вам, когда надо с ними работать. | Ученики включаются в деятельность, получают эмоциональный настрой | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. (Личностные УУД)Самонастрой, волевая саморегуляция. (Регулятивные УУД) |
| 2. Актуализация полученных знаний  | **Слайд 3.**- Урок математики всегда начинается с устного счёта. Найдите на своей парте листочки с точками, приготовьте простой карандаш. И давайте сразу договоримся, что, когда вы решите, вы мне дадите сигнал «я готов». - Возле ответа, который вы считаете верным, надо будет закрасить точку простым карандашом. Будьте внимательны, в конце будет проверка.Найдите сумму 5 и 2?Уменьшите 20 на 2.Увеличьте 3 на 1.Уменьшите 39 на 3 единицы.Найдите сумму 10 и 7.Сколько получится, если от 30 вычесть 2?Самое большое однозначное число.На сколько 10 больше 2?***Ответы:*** 7, 18, 4, 36, 17, 38,9, 4,8.- Как вы думаете, какая геометрическая фигура получится, если соединить выделенные точки? - Ну что же, давайте проверим, правы ли вы? Соедините выделенные точки. И поднимите листочки, чтобы я увидела вашу работу.**Слайд 4.***Оцените свою работу.*У кого всё получилось- тот правую руку Геометрика раскрасит зелёным цветом, если что-то не получилось и в примерах допустили ошибку – тогда раскрасить красным.Кто сделал – поднимаем руку, показывая мне, что вы готовы работать дальше. | Дети выполняют задание на листочках: считают устно и полученные числа отмечают цветным карандашом.Квадрат.Ученики соединяют точки, и у них получается квадрат.Работают в листах самооценки. | Умение выражать свои мысли. (КоммуникативныеУУД)Закрепить вычислительные навыки. (Предметные УУД)Овладение логическими операциями анализа и сопоставления. (Познавательные УУД) |
| 3. Определение темы урока и постановка цели. | **Слайд 5.**- Ребята, найдите в корзиночках цветные фигуры. Прошу вас работать в паре со своим соседом.- Как называются эти фигуры?- Какая фигура лишняя? Почему?- Уберите треугольник в корзинку. А сейчас какая фигура лишняя? Почему?- Уберите трапецию. Какие фигуры остались перед вами? - Как вы думаете, с какой фигурой вы будете сегодня знакомиться?**СЛАЙД 6.**- Давайте определим учебную задачу, чем будем заниматься на нашем уроке.- Научимся отличать …- Научимся чертить …- Научимся находить … | ГеометрическиеТреугольник, потому что у него 3 угла и 3 стороны.Трапеция у неё углы не прямые.Квадрат и прямоугольник.С квадратомКвадрат от прямоугольникаКвадратПериметр квадрата. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).Учиться определять с помощью учителя тему и цель урока (Предметные).Уметь предполагать по названию, иллюстрации(Регулятивные УУД) |
| 4. Работа по теме урока. | **Слайд 7.**- Давайте сравним прямоугольник и квадрат.-Что мы знаем про стороны прямоугольника?- А теперь измерьте стороны квадрата.-Что выяснили?- Что вы знаете про углы прямоугольника?- Сравните углы прямоугольника и квадрата. Что можно сказать про углы квадрата?**Слайд 8.**- Что же такое квадрат? Все четыре стороныОдинаковой длины.Прямоугольнику я брат,Называй меня квадрат.- Откройте учебник на странице 34. - Прочитайте правило.- Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?*Оцените свою работу.*- Слово квадрат пришло к нам из латинского языка, в этом слове есть часть «квадр», которая означает четыре.- А вы знаете слова с частью «квадр» или «квар»?Посмотрите на экран:**Слайд 9.**четырёх музыкантов выступающих на сцене называют квартет;**Слайд 10.**квадрацикл – мотоцикл на четырех колесах;**Слайд 11.**квадрига - греческая колесница, запряженная четверкой лошадей;**Слайд 12.**квартал – часть города, образованная пересечением четырех улиц; четвертая часть года (три месяца);**Слайд 13.**а это одно из семи чудес света, сохранившееся до наших дней – пирамида Хеопса в Египте. В основании пирамиды – квадрат. - Ребята, а где в повседневной жизни мы встречаемся с квадратами. **Слайд 14.**- Даже в коми орнаментах можно встретить квадраты. | Работают с прямоугольником и квадратом (фигуры лежат у каждого ученика на парте).Противоположные стороны равныЧто все стороны равны.Все углы прямые.У него тоже все углы прямые.Это прямоугольник, у которого все стороны равны.Ответы детей.Шахматная доска;строительство: стёкла, бетонные плиты, кафельные плитки;сельское хозяйство: поля, клумбы;промышленность: платки, ковры, скатерти, салфетки;лесные и водные просторы условно разделены на километры, для определения местоположения кораблей, площадка для подъёма и посадки вертолёта называется квадратом. | Способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления; планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи.(Регулятивные УУД)Структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи. (Познавательные УУД)Сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли. (Коммуникативные УУД) |
| 5.Физкультминутка | - Посмотрите, у вас в классе на стенах развешены коми орнаменты.- Послушайте задание:- Первый ряд по моей команде встанет к орнаменту, у которого один квадрат.- Второй ряд – где три квадрата.- А третьему ряду будет самое сложное задание: надо встать к тому орнаменту, где изображено пять квадратов.- Давайте договоримся, что задание будем выполнять тихо, потому что в школе идут уроки.- Движение начинаем.- Давайте проверим.- Молодцы, садитесь. | Дети отдыхают, выполняют движения |  |
| 6. Закрепление изученного материала. | - А сейчас мы поработаем с учебником.- Выполняем № 3: начерти в тетради квадрат, длина стороны которого 4 см. Найди периметр.- Открываем тетради, записываем число и «Классная работа», «Задача № 3»-Посмотрите, как надо чертить квадрат.**Слайд 15.**- Начертите в тетради квадрат. Кто начертил – поднимите тетрадь, чтобы я увидела вашу работу.- Обменяйтесь тетрадями, проверьте, получилось ли у соседа начертить квадрат?- Получилось построить?*Оцените свою работу.*-Достаточно ли знать длину только одной стороны?- Ребята, что такое периметр прямоугольника?-Найдите периметр квадрата.- Как вы записали решение? *Оцените свою работу.*- Ребята, у меня появилась маленькая проблема. Я хочу эту коробочку украсить тесьмой. Но не знаю сколько тесьмы купить. Как я могу определить сколько тесьмы мне надо купить, если я знаю, что одна сторона равна 20 см?- Сколько тесьмы мне надо купить?- Молодцы, спасибо за помощь. | Дети чертят квадрат со стороной 4 см.Сумма всех его сторон.Находят периметр квадрата.4+4+4+4Ответы детей.Надо найти периметр. | Уметь участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, управлять поведением партнера при работе в паре. (Коммуникативные УУД)Уметь чётко структурировать полученные знания.(Познавательные УУД)Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; работать в группах. (Коммуникативные УУД). |
| 7. Итог урока. | - О какой фигуре мы сегодня говорили?- Какими свойствами она обладает?- Как найти периметр квадрата?- Как вы думаете, мы все узнали про квадрат?- Конечно, нет. На уроках математики мы будем узнавать ещё много нового об этой фигуре, но это будет позже.  | Ответы детей. | Уметь делать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока (Регулятивные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| 8. Рефлексия. | - Оцените свою работу на уроке.- Посмотрите, если у вашего Геометрика все ручки и ножки зелёные, то вы на животике ставите себе оценку 5.- Если есть один красный, то 4.- Если два красных, то ставите себе 3.- А на лице рисуете смайлик.**Слайд 17.****Слайд 18.**- Выберите и продолжите любое предложение:Сегодня я узнал…Было интересно …Теперь я могу … |  | Уметь делать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока (регулятивные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания (Познавательные УУД).Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| **9.** Домашнее задание | Задание на поле, № 5 с. 34,**Слайд 19.**- Молодцы!Спасибо за работу! |  |  |