**Конспект урока** *математики*

**во 2 классе на тему: «Квадрат»**

**Тип урока:***изучение нового материала*

**Цель:** *познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника*

**Задачи:**

***Обучающие****:* актуализировать и упорядочить знания детей о прямоугольнике, выявить существенные признаки квадрата, продолжить работу по формированию навыков изображения прямоугольников и вычисления периметра этих фигур;

закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи.

***Развивающие:***развивать понятийное мышление, внимание, умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать речь учащихся;

***Воспитательные****:* создать условия для формирования познавательного интереса к математике.

**УУД, формируемые на уроке:**

*- личностные:*

учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

*- коммуникативные:*

учащиеся продолжат учиться работать в паре, группе, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других

*- познавательные:*

учащиеся научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертёж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; выполнять задания творческого, поискового, исследовательского характера

*- регулятивные:*

учащиеся научатся определять и формулировать учебную задачу урока с помощью учителя; высказывать своё предположение; контролировать свои действия в процессе выполнения задания и исправлять ошибки, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

**Оборудование и технические средства обучения:** компьютер, проектор, доска

**Наглядные пособия:** презентация, раздаточный материал

**Ключевые слова:** квадрат, прямоугольник

**Рабочие материалы для обучающихся:** лист самооценки, карточки для устного счёта

**Автор учебника:** М.И. Моро

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты, УУД |
| 1. Организационный момент | **Слайд 1.**  Доброе утро, ребята! Пожалуйста, поздоровайтесь со мной глазками.  Молодцы, садитесь.**Слайд 2.**  Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  - Ребята, к нам в гости пришёл учитель Геометрии и не один, а со своими учениками Геометриками. Найдите учеников у себя на партах.Они будут помогать вам – оценивать себя во время урока. Пока отложите Геометриков на край парты, я скажу вам, когда надо с ними работать. | Ученики включаются в деятельность, получают эмоциональный настрой | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. (Личностные УУД)  Самонастрой, волевая саморегуляция. (Регулятивные УУД) |
| 2. Актуализация полученных знаний | **Слайд 3.**  - Урок математики всегда начинается с устного счёта. Найдите на своей парте листочки с точками, приготовьте простой карандаш. И давайте сразу договоримся, что, когда вы решите, вы мне дадите сигнал «я готов».  - Возле ответа, который вы считаете верным, надо будет закрасить точку простым карандашом. Будьте внимательны, в конце будет проверка.  Найдите сумму 5 и 2?  Уменьшите 20 на 2.  Увеличьте 3 на 1.  Уменьшите 39 на 3 единицы.  Найдите сумму 10 и 7.  Сколько получится, если от 30 вычесть 2?  Самое большое однозначное число.  На сколько 10 больше 2?  ***Ответы:*** 7, 18, 4, 36, 17, 38,9, 4,8.  - Как вы думаете, какая геометрическая фигура получится, если соединить выделенные точки?  - Ну что же, давайте проверим, правы ли вы? Соедините выделенные точки. И поднимите листочки, чтобы я увидела вашу работу.  **Слайд 4.**  *Оцените свою работу.*  У кого всё получилось- тот правую руку Геометрика раскрасит зелёным цветом, если что-то не получилось и в примерах допустили ошибку – тогда раскрасить красным.  Кто сделал – поднимаем руку, показывая мне, что вы готовы работать дальше. | Дети выполняют задание на листочках: считают устно и полученные числа отмечают цветным карандашом.  Квадрат.  Ученики соединяют точки, и у них получается квадрат.  Работают в листах самооценки. | Умение выражать свои мысли. (Коммуникативные  УУД)  Закрепить вычислительные навыки. (Предметные УУД)  Овладение логическими операциями анализа и сопоставления. (Познавательные УУД) |
| 3. Определение темы урока и постановка цели. | **Слайд 5.**  - Ребята, найдите в корзиночках цветные фигуры. Прошу вас работать в паре со своим соседом.  - Как называются эти фигуры?  - Какая фигура лишняя? Почему?  - Уберите треугольник в корзинку. А сейчас какая фигура лишняя? Почему?  - Уберите трапецию. Какие фигуры остались перед вами?  - Как вы думаете, с какой фигурой вы будете сегодня знакомиться?  **СЛАЙД 6.**  - Давайте определим учебную задачу, чем будем заниматься на нашем уроке.  - Научимся отличать …  - Научимся чертить …  - Научимся находить … | Геометрические  Треугольник, потому что у него 3 угла и 3 стороны.  Трапеция у неё углы не прямые.  Квадрат и прямоугольник.  С квадратом  Квадрат от прямоугольника  Квадрат  Периметр квадрата. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,  полученную на уроке (Познавательные УУД).  Учиться определять с помощью учителя тему и цель урока (Предметные).  Уметь предполагать по названию, иллюстрации  (Регулятивные УУД) |
| 4. Работа по теме урока. | **Слайд 7.**  - Давайте сравним прямоугольник и квадрат.  -Что мы знаем про стороны прямоугольника?  - А теперь измерьте стороны квадрата.  -Что выяснили?  - Что вы знаете про углы прямоугольника?  - Сравните углы прямоугольника и квадрата. Что можно сказать про углы квадрата?  **Слайд 8.**  - Что же такое квадрат?  Все четыре стороны  Одинаковой длины.  Прямоугольнику я брат,  Называй меня квадрат.  - Откройте учебник на странице 34.  - Прочитайте правило.  - Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?  *Оцените свою работу.*  - Слово квадрат пришло к нам из латинского языка, в этом слове есть часть «квадр», которая означает четыре.  - А вы знаете слова с частью «квадр» или «квар»?  Посмотрите на экран:  **Слайд 9.**  четырёх музыкантов выступающих на сцене называют квартет;  **Слайд 10.**  квадрацикл – мотоцикл на четырех колесах;  **Слайд 11.**  квадрига - греческая колесница, запряженная четверкой лошадей;  **Слайд 12.**  квартал – часть города, образованная пересечением четырех улиц; четвертая часть года (три месяца);  **Слайд 13.**  а это одно из семи чудес света, сохранившееся до наших дней – пирамида Хеопса в Египте. В основании пирамиды – квадрат.  - Ребята, а где в повседневной жизни мы встречаемся с квадратами.  **Слайд 14.**  - Даже в коми орнаментах можно встретить квадраты. | Работают с прямоугольником и квадратом (фигуры лежат у каждого ученика на парте).  Противоположные стороны равны  Что все стороны равны.  Все углы прямые.  У него тоже все углы прямые.  Это прямоугольник, у которого все стороны равны.  Ответы детей.  Шахматная доска;  строительство: стёкла, бетонные плиты, кафельные плитки;  сельское хозяйство: поля, клумбы;  промышленность: платки, ковры, скатерти, салфетки;  лесные и водные просторы условно разделены на километры, для определения местоположения кораблей, площадка для подъёма и посадки вертолёта называется квадратом. | Способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления; планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи.  (Регулятивные УУД)  Структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи. (Познавательные УУД)  Сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли. (Коммуникативные УУД) |
| 5.Физкультминутка | - Посмотрите, у вас в классе на стенах развешены коми орнаменты.  - Послушайте задание:  - Первый ряд по моей команде встанет к орнаменту, у которого один квадрат.  - Второй ряд – где три квадрата.  - А третьему ряду будет самое сложное задание: надо встать к тому орнаменту, где изображено пять квадратов.  - Давайте договоримся, что задание будем выполнять тихо, потому что в школе идут уроки.  - Движение начинаем.  - Давайте проверим.  - Молодцы, садитесь. | Дети отдыхают, выполняют движения |  |
| 6. Закрепление изученного материала. | - А сейчас мы поработаем с учебником.  - Выполняем № 3: начерти в тетради квадрат, длина стороны которого 4 см. Найди периметр.  - Открываем тетради, записываем число и «Классная работа», «Задача № 3»  -Посмотрите, как надо чертить квадрат.  **Слайд 15.**  - Начертите в тетради квадрат. Кто начертил – поднимите тетрадь, чтобы я увидела вашу работу.  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте, получилось ли у соседа начертить квадрат?  - Получилось построить?  *Оцените свою работу.*  -Достаточно ли знать длину только одной стороны?  - Ребята, что такое периметр прямоугольника?  -Найдите периметр квадрата.  - Как вы записали решение?  *Оцените свою работу.*  - Ребята, у меня появилась маленькая проблема. Я хочу эту коробочку украсить тесьмой. Но не знаю сколько тесьмы купить. Как я могу определить сколько тесьмы мне надо купить, если я знаю, что одна сторона равна 20 см?  - Сколько тесьмы мне надо купить?  - Молодцы, спасибо за помощь. | Дети чертят квадрат со стороной 4 см.  Сумма всех его сторон.  Находят периметр квадрата.  4+4+4+4  Ответы детей.  Надо найти периметр. | Уметь участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, управлять поведением партнера при работе в паре. (Коммуникативные УУД)  Уметь чётко структурировать полученные знания.  (Познавательные УУД)  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; работать в группах. (Коммуникативные УУД). |
| 7. Итог урока. | - О какой фигуре мы сегодня говорили?  - Какими свойствами она обладает?  - Как найти периметр квадрата?  - Как вы думаете, мы все узнали про квадрат?  - Конечно, нет. На уроках математики мы будем узнавать ещё много нового об этой фигуре, но это будет позже. | Ответы детей. | Уметь делать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| 8. Рефлексия. | - Оцените свою работу на уроке.  - Посмотрите, если у вашего Геометрика все ручки и ножки зелёные, то вы на животике ставите себе оценку 5.  - Если есть один красный, то 4.  - Если два красных, то ставите себе 3.  - А на лице рисуете смайлик.**Слайд 17.**  **Слайд 18.**  - Выберите и продолжите любое предложение:  Сегодня я узнал…  Было интересно …  Теперь я могу … |  | Уметь делать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока (регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания (Познавательные УУД).  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| **9.** Домашнее задание | Задание на поле, № 5 с. 34,  **Слайд 19.**  - Молодцы!Спасибо за работу! |  |  |