

**Конспект занятия по опытно - исследовательской
деятельности в средней группе.**

Воспитатель: Мошкина Елена Николаевна

Тема: Прогулка в осенний лес.

Цель: Продолжать знакомить детей с качествами и свойствами воды.

Задачи:

1. Дать детям представление о воде, её свойствах (запах, цвет, вкус) и агрегатных состояниях (жидкая, твёрдая, газообразная).
2. Формировать умение сравнивать и анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы.
3. Развитие способности к преобразованию
4. Обогащать словарный запас детей: тёплая, холодная, жидкая, льётся, бесцветная, без вкуса, без запаха, твердый, пар, солёный, кислый, горький, сладкий, прозрачная.
5. Формировать бережное отношение ко всему живому

Предварительная работа: Наблюдение за водой, льдом, беседа о воде, чтение рассказов, стихов, сказок о воде.

Оборудование: бассейн с водой, магнитофон, диск со звуками природы, карточки помощники, стаканчики по количеству детей, подносы, фрукты, пищевые красители, лед, термос с горячей водой, игрушка цветок

Ход занятия: Воспитатель загадывает детям загадку:

«Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья» (осень).

И я сегодня хочу предложить вам отправиться на прогулку в осенний лес.

Звучит фонограмма «Звуки осеннего леса» Дети вместе с воспитателем идут.: по лесной тропинке. Воспитатель читает стихи :
«Падают с ветки желтые монетки

Под ногами целый клад

Это осень золотая

Дарит листья, не считая.

Золотые дарит листья

Вам и нам и всем подряд»

Посмотрите, лесная тропинка привела нас к лесному озеру. Давайте заглянем в озеро. Что вы видите в нём? (рыбки, камушки). Правильно. Значит - какая вода в озере? Ответы детей. Правильно вода прозрачная.

А сейчас, давайте, наши ладошки опустим в озеро. Что вы чувствуете: какая в нём вода? Ответы детей. Вода холодная правильно. теперь давайте поиграем с водичкой. Для этого я вам раздам стаканчики, и мы с вами будем воду лить. Дети играют с водой. Ответы детей вода льется.

Воспитатель подводит детей к выводу: Вода может литься, потому что она жидкая.

Вот ребятки мы с вами поиграли с водичкой, давайте вспомним: какая вода бывает. Ответы детей (прозрачная, холодная, жидкая). Правильно. А для того, чтобы вы все это лучше запомнили нам в этом помогут карточки помощники. Воспитатель раздает детям карточки, и дети заполняют схемы.

А сейчас, наша прогулка по лесу продолжается. Звучит музыка. Дети выходят на полянку, на полянке цветок, который завял. Ребятки, как же нам помочь цветочку? Дети предлагают полить цветок чистой водой.

Выходит капелька (девочка подготовительной группы). Поливает цветок, цветок оживает. Правильно ребята вы сказали всему живому на земле и растениям и вам нужна чистая вода. И я сейчас угощу вас чистой водичкой. Капелька угощает детей. Воспитатель спрашивает детей: ребята, а у воды есть вкус? Ответы детей. Вывод: Правильно вода не имеет вкуса.

А скажите, мы с вами можем изменить вкус воды? Давайте будем изменять вкус воды. Дети проводят элементарные опыты с водой.

Воспитатель предлагает детям лимонный сок смешать с водой. Какая у вас получилась вода? Почему?

Затем воспитатель предлагает детям сахар. Какая вода на вкус? Ответы детей

Затем предлагает соль. Ответы детей, какая стала вода, предлагает сок грейпфрута. Какая стала на вкус вода? Горькая.

Капелька: Ребята, сейчас хочу показать вам еще волшебные превращения воды. Капелька проводит опыт и подкрашивает воду пищевыми красителями.

Воспитатель делает вывод: Чистая вода не имеет вкуса и цвета. Но мы с вами можем изменять и вкус, и цвет воды. И вновь, чтоб все запомнили, нам помогут карточки помощники. Дети выкладывают карточки на схеме.

Капелька прощается с детьми. А дети отправляются дальше.

Сюрпризный момент. В лесу дети находят корзинку со льдом. Воспитатель предлагает детям присесть на пенечки. Дети на ощупь определяют, что в корзинке лёд. Воспитатель раздаёт лёд детям на ладошку. И они вместе наблюдают за превращением льда в воду. Вывод детей: Лед тает на ладошке потому, что лед холодный, а ладошка тёплая. Лёд тает и превращается в воду. Потому что лёд – это вода только твердая.

Дети выкладывают карточки помощники на схеме

Воспитатель:

А сейчас я хочу вас познакомить еще с одним превращением воды в пар. Давайте посмотрим: воспитатель проводит опыт. Термос с горячей водой накрывает стеклом на стекле образуются капельки пара. Это вода превратилась в пар. Как вы думаете почему? Ответы детей. (потому что она горячая). Ну, вот ребятки теперь вы узнали, что когда вода замерзает она превращается в лед и бывает твердой, а когда она горячая вода превращается в пар. Кто выложит карточки помощники на схеме? Дети выкладывают на схеме карточки.

Воспитатель: Ребятки наша схема заполнилась. Давайте посмотрим на неё и вспомним: какая может быть вода. Дети рассказывают о свойствах и состояниях воды по схеме.

Ребята вы гуляли, многое узнали, и, наверное, устали. Давайте сейчас поиграем в игру Ручеёк. Игра «Ручеёк» и дети плавно покидают группу