**Конспект занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Тема: "Путешествие по станциям"**

**Цель:**  закрепление к концу года детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами, такие же по размеру. Закрепление знаний детей о некоторых фигурах: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.

**Задачи:**

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

-закрепить умения различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один». Понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: « Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- закреплять умение сравнивать два предмета по размеру *(длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше)*

- закрепить понятие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя осязание.

**Материал:** картинки деревьев (береза, дуб, ель, рябина), магнонная доска, магниты, куклы пастуха/гнома, карточки с человечками в разных позах, изображения короны, овцы, козы и собаки, карточки в виде геометрических фигур, шарф, раскраски.;

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, какой хороший день сегодня. Улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души.

- Я сегодня нашла вот эту шкатулку, а на ней записка, что в этой шкатулке клад, а ключи спрятаны. И найти их могут только очень умные, внимательные дети. Ребята, вы любите путешествовать? А на чем можно путешествовать? (На поезде, на самолете, на автобусе, на машине). Для начала нужно проверить все ли готовы стать кладоискателями? Ведь нам нужно выполнить несколько заданий, найти ключи, которые откроют сундук с сокровищами. Но для того что бы начать наше путешествие нужно выполнить задание. - --- Готовы?

**"Части суток" ("Закончи предложение")**

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)

- Сколько частей в сутках? (4). Назовите их. Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток? Вы готовы к путешествию.

- Мы с вами поедем на волшебном поезде:

По дороге прямо … ехали,

На горку … въехали,

С горки … съехали,

Прямо … поехали,

Через мостик … переехали,

В лес … заехали.

**Воспитатель:** Дети, мы приехали на станцию "Лесная". Посмотрите сколько здесь деревьев.

*2.* ***"****Раздели деревья****"* (Воспитатель выставляет картинки: ель, дуб, береза, рябина).**

**Над доской появился лесной гном.**  
- Ой, кто это у нас тут пожаловал? Не уже ли воры пришли, красть мои любимые ягоды?   
**Воспитатель:** Здравствуй, гном.   
- Ребята, поздоровайтесь с гномом.   
- Мы к тебе пожаловали, что бы спросить, не знаешь ли, где наш ключ? К нам в руки попал, сундучок, и мы не может его открыть, без ключа.   
**Гном:** конечно, знаю, но я вам его отдам, если только вы мне поможете. Лесная королева, повелела мне весь лес разделить на разные доверья.   
- То есть, нужно сделать из одной группы, маленькие, берёза к березе, рябина к рябине   
**Воспитатель:** подожди гном, нам ребята сейчас сами ответят, какие деревья есть в твоём лесу и ты не беспокойся, легко справимся с твоим заданием, ты ступай, отдохни.   
**Гном**: хорошо, вы в колокольчик позвоните, и я в ту же секунду приду.   
**На доске висят деревья, ребята разделяют их по группам.**

*Вопросы:* "сколько берёз? " (Одна) "сколько рябин? " (Много), "Чего больше ели или дубов? " (Ели больше, чем дубов) "Чего меньше берёз или дубов? " (Берёз сколько же, сколько и дубов)  
**Воспитатель**: ну что, ребята, мы справились, давайте позвоним в колокольчик, чтобы позвать гнома.   
**Гном:** вот это молодцы, вот это я понимаю, умные ребята.   
**Воспитать:** Гном, пора нам дальше идти, но ты так и не дал нам, ключик.   
**Гном:** а он уже у вас.   
**Воспит:** как так? Ты же нам ничего не дал.   
**Гном:** Колокольчик, это и есть ключ к сундучку, но вам придётся ещё много чего найти.  
**Воспит:** спасибо, гном, до встречи!

- Молодцы, ребята, все деревья знаете. Мы нашли первый ключ, но, чтобы оправиться дальше, нам нужно размяться и отдохнуть.   
- У меня есть, вот такие замечательные картинки, это весёлые человечки, они очень любят, когда за ними повторяют.

**Физкультминутка "Весёлые человечки". (Воспитатель показывает карточку, а дети выполняют соответствующее движение).**

Поедем дальше.

Прямо … поехали,

Через мостик … переехали,

Из леса … выехали,

И на полянку … приехали.

*3. "Выше - ниже, больше - меньше, длиннее - короче".*

**Воспитатель:** мы на станции "Лесная полянка". Посмотрите, сколько здесь собралось разных животных, где то здесь должен быть пастух, давайте его позовём.   
(Пастуууух)   
- не слышит, а давайте в колокольчик позвоним.   
**Пастух:** охохо, здравствуйте ребята. Зачем ко мне пожаловали?   
**Воспит:** Здравствуй, пастух.   
- Ребята, поздоровайтесь с пастухом.   
- Мы к тебе пришли, чтобы ты нам помог, нам нужна ключ, от сундучка.   
**Пастух**: хорошо, только помощь за помощь. Видите, у меня много разных животных. Я со своими друзьями и семьёй, за ними очень долго ухаживаем, у нас рождаются и появляются много разных животных, всё они растут. И я вас попрошу, посмотреть, и сказать мне, кто их них больше, кто меньше, кто выше, а кто ниже. Я уже старенький, и плохо вижу  
**Воспит:** конечно, мы тебе поможем.   
**Ребята, смотрят на доску и отвечают, на вопросы.***Вопросы:* "коза больше или меньше коровы? " (Меньше) "А овца выше или ниже козы? " (Они одинаковые) "а у собаки длиннее или короче хвост чем у овцы? " (Длиннее)

**Воспит:** Ребята, теперь у нас есть волшебный колокольчик и погремушка. Благодаря им, нам не нужно будет ехать на волшебном поедете, а просто сказать раз-два-три, в садик нас перемести зажмурить глаза и поиграть ими.   
- Вот мы и в садике, а вот и наш шкатулка, теперь мы может её открыть.   
**Дети пробуют по очереди играть погремушкой и колокольчиком, но ничего не выходит.**   
**Воспит:** наверное, нужно тоже сказать какие ни будь волшебные слова.   
**Воспитатель берёт колокольчик и погремушку играет ими и говорит слова "Раз-два-три-четыре-пять, шкатулку хотим открыть опять".**  
*4. " Геометрические фигуры".***Шкатулка открывается и там лежит куча геометрических фигур.**   
**Воспит:** Ребята, тут так много всего интересного, но я вам не покажу, что это.   
- У меня есть другая идея, по очереди, вы будете подходить ко мне, я вам буду завязывать глаза, а вы на ощупь буду говорить, что это.   
**Дети закрывают глаза и на ощупь определяют геометрическую фигуру.   
Воспит:** Вы ребята, молодцы. Всё угадали, квадрат, круг, треугольник и даже прямоугольник, а это всё вместе, как можно назвать? (Геометрические фигуры)   
**Воспит:** правильно!

**Рефлексия.** Ребята, вы большие молодцы! Вы разгадал все задания, тем самым показали, что вы очень умные и смелые ребята! Куда мы с вами сегодня путешествовали? На каких станциях мы с вами сегодня побывали? Давайте вспомним, что мы делали с вами на каждой станции? Какие мы молодцы, все заполнили! Но это ещё не всё!   
- В шкатулке оказалось ещё кое-что.   
**Воспитатель достаёт картинки-раскраски, деревьев и зверей.**   
- Шкатулка нам предлагает, на память раскрасить их и сделать выставку, чтобы каждый, кто к нам приходит в группу, знал, где мы были и чем занимались.