**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Сикреты природы»**

Боброва Елена Андреевна

Воспитатель

ШМДОКУ д/с «Солнышко»

пгт Ленинское

**Актуальность**: Работа направлена на закрепление и углубление знаний

о почве и её обитателях. Она даёт возможность направить внимание на то,

что даже такой привычный объект, как почва, таит в себе много неизвестного.

Почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием

существования жизни. Живые организмы, находящиеся в почве, как и сама

почва, нуждаются в заботе и охране. И актуальная задача взрослого состоит

в том, чтобы создать условия для познавательной активности детей, которые

позволяют нам проявить у детей познавательно - исследовательскою

активность, инициативу, любознательность.

**Цель:** ознакомление детей с понятием «почва» на основе

экспериментов, ее составом и ценностью для всех обитателей

растительного и животного мира.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать представления детей о почве, ее составе,

взаимозависимости почвы, растений, животных. Закрепить

знания о представителях животного мира почвы.

*Развивающие:* развивать познавательную активность. Учить выдвигать

предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах

почвы в процессе опытнической деятельности.

*Воспитательные:* воспитывать

бережное отношение к природе.

Способствовать развитию речи, внимания, воображения, восприятия.

**Материал:** Презентация к занятию, игрушка мышь, колонка с аудио

записью голоса мыши, стаканчики прозрачные по количеству детей для 3

опытов, контейнер с почвой, ложки, лупы, клеёнки, салфетки, обручи, листья,

2 стаканчика с землей, красные и жёлтые листочки,

коробочка с почвой.

**Предварительная работа:** Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке.

Наблюдение за почвой на прогулке, рассматривание дождевого червя, жука,

муравья. Экскурсия в парк.

**Ход мероприятия:**

***Воспитатель:*** Ребята, сегодня я принесла интересную коробочку, чтобы

узнать, что в ней вам нужно послушать и отгадать загадку:

Самый верхний слой земельный.

В ней растут трава, деревья,0

Плодородием обладает,

Как её все называют?

***Дети:*** почва.

***Воспитатель:*** Правильно, давайте откроем коробочку и посмотрим как она

выглядит. Почва – это земля. Мы привыкли её так называть, потому что наша

планета так называется. А под ногами у нас почва — это её правильное

название. Тема нашего разговора – почва и ее обитатели.

*Стук в дверь.*

***Воспитатель***: Ребята, сегодня на занятие я пригласила полевую мышь из

сказки, которую мы с вами читали «Дюймовочка». Давайте откроем ей дверь.

***Мышь:*** Здравствуйте, ребята. Ох устала запыхалась,

 Очень к вам прийти старалась,

 Всё сейчас вам расскажу,

 Ничего не утаю.

***Дети:*** Здравствуй, мышка.

***Воспитатель:*** Здравствуй, мышка, как хорошо что ты нашла время к нам

заглянуть. Нам с ребятами очень интересно, где ты живешь? Где твой дом?

***Мышка:*** Домик мой в почве. (Слайд 1)

***Воспитатель:*** Расскажи нам пожалуйста, что такое почва.

***Мышка:*** Почва – это верхний, плодородный слой земли, в котором

развиваются подземные части (корни) растений. (Слайд 2)

***Воспитатель:*** как же образовалась почва?

***Мышь:*** когда-то давным-давно почва не покрывала плодородным слоем

землю. На поверхности земли находились только камни и скалы. Но под

действием ветра, дождей, мороза и жары скалы понемногу трескались,

разрушались. Трещины становились все шире, и камни раскалывались. Они

перетирались друг о друга, измельчались и в конце концов через тысячи лет

превращались в песок и глину. Ветер приносил с собой семена растений,

самые неприхотливые из которых поселялись на песке, глине, пускали корни,

а сгнивая, образовывали тонкий слой перегноя. Так в этот слой попадали

другие семена растений, они разрастались, а отмирая, увеличивали слой

чернозема. Теперь вы знаете, как образовалась почва. На это ушло тысячи

лет. (Слайд 3)

***Воспитатель:*** Ребята, а вы слышали такое выражение «Земля- матушка,

кормилица наша». Как вы думаете почему так говорят?

***Дети:*** ответы.

***Воспитатель:*** Да, она кормит нас давая нам урожай.

**Физминутка «Урожай»**

В огород сейчас пойдем, (Шагаем на месте)

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем (наклоняемся, таскаем)

И картошки накопаем. (копаем)0

Срежем мы кочан капусты, (срезаем)

Круглый, сочный, очень вкусный.

(показываем круг руками 3 раза)

Щавеля нарвем немножко (рвут)

И вернемся по дорожке. (шаги на месте)

***Воспитатель:*** Ребята, а вы знаете, что почва кормит не только нас, но и

растения, деревья, и животных? (Слайд 4,5,6)

Вы знаете и видели, что у многих трав, кустарников и деревьев корни

глубоко уходят в землю. Оттуда они берут необходимые для роста и развития

питательные вещества. Благодаря этим веществам вся растительность

хорошо растет и развивается. А животные в свою очередь ей питаются.

***Воспитатель***: Ребята а вам интересно из чего же состоит почва, от куда

берут растения берут питательные вещества?

***Дети :*** да

***Воспитатель:*** Я предлагаю провести опыт и определить это, а мышка нам

поможет.

**Опыт №1**

В прозрачный стакан с водой кладем почву и размешиваем. Что вы видите?

***Дети***: мутная вода.

***Воспитатель***: Правильно. А сейчас наблюдаем что с ней произойдет.

Что вы видите сейчас в своих стаканчиках?

***Дети:*** На дне осела земля, вода стала светлей, а на верху плавает мусор.

**Мышка:** Все правильно вы сказали, в низу осел тяжелый песок, вода мутная

из за глины, а мусор это перегной.

***Вывод:*** Итак, мы с вами увидели что почва состоит из песка, глины и

перегноя. (Слайд №7)

***Воспитатель:*** Растениям кроме питательных веществ нужна и вода. Я

предлагаю проверить есть ли она в почве.

**Опыт № 2**

***Воспитатель:*** Возьмите салфетку насыпьте на неё почву, сверните и

прижмите салфетку рукой. Разверните салфетку. Что вы видите? Она сырая.

**Вывод.** В почве есть вода.

***Воспитатель:*** Дети, как вы думаете откуда в почве вода?

***Дети:*** из дождя, тает снег и получается вода.

***Воспитатель:*** Ребята, а как вы думаете почему почву называют

«Подземным царством»?

***Дети:*** (ответы)

***Мышка:*** В почве обитает много жильцов, моих соседей. (Слайд 8,9) Дети

рассматривают, мышка знакомит.

***Мышка:*** А ещё в земле роют норы животные такие как лиса, заяц и др.

(Слайд10)

***Воспитатель***: Ребята, как вы думаете, почему обитатели почвы могут там

жить, ведь там темно и холодно и для жизни им нужен воздух.

***Дети:*** Ответы.0

***Воспитатель:*** Я предлагаю это проверить.

**Опыт №3**

***Воспитатель:*** В стакан с водой кладем кусочек почвы. Что вы видите? На

поверхности воды появились пузырьки. Какой можно сделать вывод?

***Дети:*** В почве есть воздух.

***Воспитатель:*** Ребята, а как вы думаите зачем почве нужны обитатели?

***Дети:*** (Ответы)

***Мышка:*** - Рыхлят почву.

- Перерабатывают осенние листья, растительные остатки

превращают их в перегной.

Перегной и воздух полезны для почвы, чтобы питать растения и деревья.

***Воспитатель***: Как это интересно, все в приводе взаимосвязано и почва и

растения и животные. Предлагаю поиграть.

**Игра «Деревья и червячки»**

Дети делятся на 2 команды. В каждой команде свое дерево и червяк. В

одном конце группы на полу на одной линии 2 обруча — это норки червяков.

Рядом с обручами стаканы с почвой. В противоположной стороне ещё 2

обруча для детей деревьев, в руках которых листья. Команды строятся в

колонны. По команде ведущего дети деревья бегут к своему первому в

колонне игроку передают ему лист, тот бежит к червяку и меняет лист на

стакан почвы. Потом возвращается к дереву и отдает землю, Игра

продолжается с следующим участником, пока последний участник не

принесет почву своему дереву.

***Мышка:*** Ребята, мне пора возвращается домой и готовить припасы к зиме.

До свидания.

*Дети прощаются.*

**Игровое упражнение «Закончи предложение»**

- Осенью с деревьев на землю падают. *(листья, плоды)*

- Дождик поливает землю, и листья. *(становятся мокрые)*

-Желтые, оранжевые листья, начинают покрываться темно-коричневыми и

черными пятнами, они. *(гниют)*.

-Мы часто видим как по земле ползают. *(червячки, муравьи, насекомые)*

-Когда мы копаем землю лопатками, наши ребята иногда

находят. *(червяков)*

-Червяки, насекомые, личинки, слизни и другие подземные

обитатели помогают (*гниению и переработке осенних листьев и травы,*

*превращая их в перегной*).

-Почва это (*верхний, плодородный слой земли*).

-Почва состоит из (*песка, глины, перегноя*)

-В почве обитают (*жуки, черви, личинки, медведки и др.)*

***Воспитатель:*** Ребята, сегодня мы узнали много нового, интересного.

Мышка оставила нам на память осенние листочки. Подойдите и выберите

для себя листочек:

жёлтый - если вам было все интересно и понятно сегодня на занятии.0

красный – если вам было трудно и скучно.

**Список литературы:**

• Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду

Подготовительная к школе группа». Москва, 2017 год.

• Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и

эксперименты для дошкольников». Москва, 2002 г.

• Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и

экспериментов в детском саду». Москва, 2003 г.