

Исследовательская и проектная деятельность как средство формирования творческих и познавательных способностей обучающихся

Выявить и обосновать педагогические условия развития познавательного интереса школьников в проектной и исследовательской деятельности; развивать у детей исследовательские умения и навыки, в т.ч. умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения анализа, построения гипотез, обобщения; формирование компетентности в сфере социальной деятельности; приобретение опыта работы в проектной и исследовательской деятельности с помощью современных информационных технологий.

Развитие познавательного интереса происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность. Такой деятельностью, позволяющей получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, является проектно-исследовательская деятельность. Воспитание социально и профессионально активной личности требует от меня применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. В своей работе я осуществляю поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося. Исследовательская и проектная деятельность выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых. Исследовательская деятельность развивает у детей регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. Исследовательская деятельность является не только индивидуальной работой, но и групповой, она формирует и коммуникативные универсальные действия. В результате проведенных исследований обучающиеся получают много новых знаний, переживания, личный опыт, значит можно говорить и о формировании личностных универсальных действий. Очень важно, что новые знания добываются не для сведений, а для решения проблемы, что вырабатывает умения и навыки самостоятельного научного поиска, включает творческое мышление, формирует всесторонне развитую личность. Я считаю, что если ученик сумеет провести самостоятельное исследование, справиться с работой, то можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях. Результатом организации исследовательской деятельности на уроках немецкого языка и во внеурочной работе является развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации. Происходит интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, общих способов мышления, речи, искусства и других видов деятельности. Благодаря объединению различных областей знаний формируется целостное видение картины мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Исследовательская и проектная деятельность формирует исследовательские навыки, развивает познавательную деятельность, умение планировать, работать в команде. Такие качества способствуют успеху детей в школе.

---

Планируя свои уроки, я тщательно продумываю все этапы урока, акцентируя внимание на потребности и интересы учащихся. Выявление одаренных детей я начинаю в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Мною была проведена диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников (4 класс) для дальнейшей работы по повышению уровня познавательного интереса на основе исследовательской и проектной деятельности. Анализ исследования имеет следующие результаты: 70% обучающихся показали высокий уровень познавательной активности; 15% обучающихся показали средний уровень познавательной активности; 15% обучающихся показали низкий уровень познавательной активности. Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов моей деятельности. Дети с ОВЗ испытывают

определённые трудности при изучении иностранного языка в силу специфики своего развития. В работе с детьми с ОВЗ применяю индивидуальный подход к каждому ученику и педагогический такт. При организации проектной и исследовательской деятельности на уроках, а также создании системы такой работы в рамках внеучебной деятельности, школьники получают возможность не только овладеть знаниями в различных областях науки, но и научиться эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения. Обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы, изучают литературу, осваивают новые методики, анализируют полученные результаты и на основе проведенных исследований осуществляют оформление исследовательской или проектной работы. Необходимость письменного оформления результатов проектной и исследовательской деятельности побуждает тщательнее подходить к формулировкам, лучше структурировать информацию, воспитывает у школьников способы грамотного и цивилизованного обмена информацией. Проектные и исследовательские работы детей представляют собой один из способов проверки, успешного самостоятельного творческого поиска обучающегося, который показывает глубину усвоения знаний и творческого развития личности. Раскрывается уровень личностного отношения учащихся к учебному процессу. Проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы, растет число призеров и лауреатов в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах различных уровней.