**Использование технологии проектов в образовательном процессе**

Билалова Д.С.

*СОШИ «Лицей им.Н.И.Лобачевского», Казань*

**Структура тезисов**

**Цель**

 Реалии современного мира требуют от государства пристального внимания к образованию подрастающего поколения под кардинально другим ракурсом. Сегодня школа, которая только передает знания от учителя к ученику, не устраивает ни государство, ни родителей, ни самих учеников. Общество делает свой социальный заказ школе – научить школьника учиться. Государство, в свою очередь, проводит принцип приоритета образования в государственной политике. Всеобщее внимание общественности приковано к новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам. В свете новых требований к структуре основных образовательных программ, результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся, выбор темы данного исследования не случаен, а напрямую связан с процессом модернизации школьного образования.

 **Оригинальность/научная значимость**

Мы живем в реалиях современного постиндустриального общества. У взрослых людей возникают проблемы с долговременными целями, которые они поставили перед собой. В такой действительности школьники находятся в еще более сложных условиях. Обучаясь в школе, родители и учителя предлагают поставить им долговременную цель, например, выбрать будущую профессию и начать идти к достижению этой цели и, конечно, требуют приложить все усилия направить в это направление. Но ребенку сложно реализовать эти действия, потому что он еще не обладают достаточным опытом. Более того не обладает определенной свободой своего времяпровождения. Здесь на помощь молодому человеку должен прийти учитель, который покажет путь к реализации. Педагог, знакомый с термином «индивидуальная образовательная траектория», будет как раз тем человеком, который расширит границы образовательного процесса. Профессиональная компетентность такого педагога позволит предоставить ребенку реальную возможность реализации себя при полном учете его ожиданий и индивидуальных способностей. Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет оптимизировать навыки наших учеников в проектно-исследовательской деятельности, более того она способствует приобретению ими опыта постановки целей и их достижению, самоорганизации и самооценки результата своей деятельности. Приобретения такого опыта нашими учениками полностью отвечает требованиям новых образовательных стандартов.

**Практическая значимость**

 Индивидуальный образовательный план позволяет педагогу определить самые оптимальные условия для такого образовательного процесса, в котором методы и формы обучения учащихся будут способствовать эффективной реализации новых образовательных стандартов. Определить эффективность такого подхода к образованию учеников можно по его индивидуальным достижениям, которые иллюстрируют показатели продуктивности ребенка в процессе его самореализации на пути к достижению своей цели. Отличным примером этому служит результат учащихся лицея им. Н. И. Лобачевского К(П)ФУ. В апреле 2018 года министерство образования и науки Республики Татарстан провело I Республиканскую олимпиаду по финансовой и потребительской грамотности, победителями которой стали 7 учеников, призерами-5 учеников лицея 8-10 классов. Хочется заметить, что такого предмета «Финансовая и потребительская грамотность» в школьном курсе нет. Однако благодаря выстраиванию индивидуального образовательного плана, педагоги могут обеспечить ученикам вариативность образовательной системы. Индивидуализация образовательного процесса этих учащихся позволила путем расширения «территории обучения» достичь столь высоких результатов.

 **Ключевые слова**

Двадцать первый век предъявляет современному человеку серьезные требования для его успешного роста. Постоянная информатизация общества, изменение социальных институтов, острая конкурентная борьба на рынке труда, глобализация мирового сообщества вынуждают молодежь обращать особое внимание на свои компетенции. И первым помощником в развитии компетенций выступает школа. Государственная политика в области образования XXI века опирается на основополагающий государственный документ- Национальную доктрину образования в Российской Федерации, который устанавливает приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Одной из задач системы образования в данном документе провозглашается «разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности». Именно такие молодые граждане и смогут «создать основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечить высокое качество жизни народа и национальной безопасности».