**Инновационная предметно - развивающая среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в познавательном развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО**

«*Великая цель образования –*

*это не знания, а действия»*

*Гербер Спенсер*

Сегодня я хочу рассказать о развивающей игре В.В. Воскобовича, которая способствуют реализации Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом.

Вячеслав Воскобович – изобретатель, который придумал более 50 пособий для развития умственных и творческих способностей ребенка.

Пособия Воскобовича довольно гибкие, они дают возможность проявить фантазию или выбрать подходящий вам способ обучения.

**Особенности развивающих игр В.Воскобовича:**

* сказочность, каждая игра имеет своего героя;
* игры способствуют развитию познавательных процессов у детей.
* развивают речь детей:
* имеют широкий возрастной диапазон.
* игры обладают многофункциональностью. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач

Мы рассмотрим использование развивающего пространства «Фиолетовый лес».

Как вы думаете, почему В.В. Воскобович использует именно фиолетовый лес? Почему не зеленый?

*Педагоги размышляют, отвечают.*

Как и многие психологи, автор данной сказочной среды обращает внимание на то, что фиолетовый цвет достаточно хорошо активизирует детское мышление. Он хорошо влияет на нервную систему и повышает творческий потенциал.

Фиолетовый лес – большая страна, поэтому и моделирующая ее ковролиновая основа поделена на 4 соответствующие игровые зоны:

* «Небо»
* «Лужайка»
* «Дорожка»
* «Полянка»

Ребенок, используя элементы Фиолетового леса, самостоятельно играет, конструирует и закрепляет полученные знания. Он совершенствует мелкую моторику и координацию движений, стимулирует свою фантазию и воображение, запоминает цвета и информацию об окружающем мире.

Это пособие является универсальным так как:

* способствует сенсорному развитию;
* развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение);
* развитию математических, речевых, экологических предпосылок у детей от двух лет и школьного возраста.

В процессе игры коврограф превращается в волшебную поляну в Фиолетовом лесу, на которой происходят различные чудеса.

Я предлагаю выйти трем-четырем участникам мастер-класса, представьте, что вы попали в фиолетовый лес.

**«Оживи сказку»**

Я придумала небольшой сюжет, который попрошу вас «оживить» на Коврографе. Ваша задача постараться с помощью всех предложенных средств Коврографа

**«Помоги утеплить норки»**

        Многие животные леса осенью начинают готовить себе норки-домики на зиму и начинают их утеплять листочками. И наши ежики и мышки тоже решили утеплить свои норки.

***Задачи:*** - закрепление умения выделять размер: большой, средний, маленький; - развитие умения группировать по размеру.

Оборудование и материалы: желтые листочки трех размеров, ежики двух размеров, мышка.

***Игровая ситуация***:

В фиолетовом лесу наступила осень, листья на деревьях пожелтели и начали опадать. Ежики и мышки начали готовиться к спячке, но в норках холодно, надо бы их утеплить. Чем можно утеплить норки? Бегая по лесу ежики увидели желтые листочки, упавшие с деревьев, и решили ими утеплить свои норки. Большой ежик решил собрать большие листочки, маленький – средние, и тут они услышали писк. Это мышка прибежала за маленькими листочками. Норки получатся теплыми, уютными и красивыми.

***Задание:*** Помочь ежикам и мышке насобирать листочки нужного им размера.

**«Украсим деревья листочками»**

***Задачи:*** - закрепление представления об основных цветах; - развитие умения группировать листья на основе цвета.

***Оборудование и материалы:*** стволы деревьев и разноцветные листочки.

***Игровая ситуация:***

 Ночью в Фиолетовом лесу был сильный ветер, такой сильный, что сдул с деревьев все листочки. В лесу сразу стало мрачно и скучно. Как же быть?

***Задание:*** Украсить деревья листочками так, чтобы они стали непохожими друг на друга (одно дерево украсить красными и зелеными листочками, второе – синими и желтыми)

Играем в математику

**«Разноцветные полянки гномов»**

***Задачи:*** - развитие внимания, мышления; - закрепление умения делить предметы на три группы по цвету; - закрепление счета до 5, определение больше - меньше.

***Оборудование и материалы:*** радужные гномы, наборы листьев трех цветов

***Игровая ситуация:***

 Гномы решили сделать разноцветные полянки, Кохле решил сделать красную полянку, Зеле – зеленую, Селе – синюю. А чтобы их полянки не были скучными, гномы решили их украсить листочками.

***Задание:*** помочь гномам украсить полянки листочками любимых цветов. Сосчитать листочки на каждой полянке. Сравнить у кого листочков больше – меньше.

**«Найди каждому дом»**

В «Фиолетовом лесу» есть 4 зоны: небо, лужайка, тропа, озеро. Я предлагаю вам расселить животных и растения в зоны в которых они могут обитать.

**«Составление рассказа в фиолетовом лесу»**

В завершении нашего мастер-класса я хотела бы вас пригласить к совместному составлению рассказа или сказки в Фиолетовом лесу.

Педагог берет один элемент на выбор и располагает его по своему желанию на лужайке, озере, полянке или небе, и начинает рассказ (например, воспитатель берет лягушонка и садит его в небо – начинает рассказ: «Если бы лягушки умели летать…»), далее подходит следующий воспитатель и берет другой элемент и продолжает рассказ, так продолжается пока все воспитатели не поучаствуют и не решат, что достигнут логический конец рассказа или сказки.

Педагоги приступают к выполнению задания.

Сегодня мы рассмотрели с вами использование развивающих игр В.В. Воскобовича при взрослом взаимодействии. Надеюсь, что мне удалось достаточно познакомить вас с данными пособиями. Кто-то я надеюсь, почерпнул для себя что-то новое.

Автор Лукашина И.В., воспитатель МАДОУ г. Красноуральск