Сегодня я хочу представить опыт работы по теме

«Экспериментирование как средство развития познавательной активности у дошкольников, в рамках работы по реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации»

Современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения и прогнозировать их последствия.

Поэтому перед дошкольным учреждением стоит задача помочь каждому ребёнку стать активным, думающим и любознательным .Я считаю что для этого необходимо добиться познавательной активности детей в поиске самостоятельных решений проблемных ситуаций через экспериментирование.

 Для осуществления этого в своей работе я определила следующие задачи:

1.Способствовать формированию у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

2.Активизировать познавательную деятельность детей через проблемные ситуации в экспериментальной деятельности

3.Использовать полученный опыт в игровой деятельности, жизненных ситуациях в детском саду и дома

4.Создавать условия для воспитания у детей целеустремленности, настойчивости, самостоятельности в поиске решения возникающих проблем.

Классификацию опытов вы можете увидеть на слайдах.

В своей педагогической **практике** я часто сталкиваюсь с проблемой интеллектуальной пассивности детей. Исследования Ник. Ник. Поддьякова доказывают, что причины этого лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в **практическую деятельность**.

Для успешной работы с детьми по данной теме я создала необходимые условия:

1.Наполнила предметно-развивающую среду необходимым оборудованием и материалами.

2.В книжный уголок внесла литературу познавательного характера

3.Приобрела методическую литературу и дидактические материалы

4.Ознакомилась с опытом работы по данному направлению

5.Разработала перспективное планирование по работе с детьми и родителями по данной теме

6.Создала мини-лабораторию, в которой дети знакомятся с окружающим миром не по картинкам, а действуют сами.

 Для постоянного поддержания интереса детей к исследовательской деятельности материалы и оборудование в мини-лаборатории обновляются через несколько дней.

Вносится новая карточка-схема и по ее содержанию дети самостоятельно выбирают из имеющихся предметов и веществ необходимые для проведения опыта.

В дальнейшем дети делятся результатами с другими детьми и взрослыми.

Изюминкой моей работы является метод «Волшебного коврика». В чем его суть. В уголке экспериментирования на волшебном коврике появляется новый предмет (настоящий микроскоп, весы, часы и любые другие предметы),который заставляет ребят задуматься: «Для чего он?», «Что можно с ним делать?». Ответы на эти вопросы помогают найти опыты с этим предметом. Если у детей возникают затруднения, я вступаю в обсуждение и своими вопросами подвожу детей к самостоятельным выводам.

Часто в своей работе я использую технологию «Проблемного обучения»

Суть **проблемного обучения в экспериментировании заключается в том**, что я создаю **проблемную задачу**, ситуацию и предоставляю детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

**Проблемный вопрос-**это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

Например: Золушка попросила у мачехи капельку духов. Мачеха сказала *«Вот тебе капелька, сделаешь работу, пойдешь на бал»*. И капнула капельку на блюдечко. Пока Золушка работала, капелька пропала. Куда она делась?

В проблемной задаче дети должны найти решение на поставленный вопрос.(Как в любой задаче есть условие и вопрос)

**Проблемная задача**

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь? *(опыт с магнитом)*

**Проблемное обучение** активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Промежуточными итогами данной работы являются мероприятия, которые обобщают знания детей, где самостоятельно выбирают партнеров и вид исследовательской деятельности. По окончании опытов проводится «ученый совет», на котором дети рассказывают о полученных результатах.

Видеоролик одного из таких мероприятий вы сможете посмотреть позднее.

После проведения экспериментов у детей возникает множество

вопросов, в основе которых лежит познавательный интерес. Стараемся не торопиться с ответом, а дать возможность детям найти его самостоятельно.

Из любого ответа вытекает очередной вопрос, который может стать

следующей темой для эксперимента. Использую в работе все существующие разновидности экспериментов.

• случайные эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;

• плановые эксперименты (заранее запланированные);

• эксперименты, как ответ на детские вопросы.

Детское экспериментирование достигает наибольшей результативности при тесном взаимодействии дошкольного учреждения с семьей ребенка. Именно поэтому, родители являются полноправными участниками образовательного процесса в детском саду.

Для родителей проводятся консультации об исследовательской деятельности, были разработаны советы родителям «Как помочь маленькому исследователю».

После занятий по экспериментированию дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. Многие из них занялись поиском интересных материалов для осуществления опытов. Экспериментирование в домашних условиях совместно с ребёнком стало увлекательным занятием для многих семей.

В результате проведенной работы я сделала для себя вывод:

Систематическая, специально организованная работа по детскому экспериментированию как средству познавательного развития дошкольников, позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности, способствовала стимулированию развития речи, обогащению памяти и мысленных процессов, развитию творческих способностей, воображения. Я уверена, что знания, умения, навыки поисковой деятельности, полученные, нашими воспитанниками будут, полезны в дальнейшей жизни.

Благодаря проделанной работе наши дети могут ответить на вопрос, как я это делаю, почему я это делаю так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получится в результате. Они умеют видеть в обычном – необычное, в знакомом – незнакомое, в известном – неизвестное.

Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Быть может, в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят—любознаек и почемучек.

 Спасибо за внимание!

.