Открытый урок на тему:

«Больше в … меньше в … . / Решение задач ./ (Урок « открытия» нового знания.)»

Программа – « Школа 2100», 2 « Г» класс.

 Учитель начальных классов

 МОУ « СОШ № 55»

 Пархоменко Л.А.

**Предмет . Математика**

**Тема:**  **Больше в … меньше в … . / Решение задач ./ (Урок « открытия» нового знания.)**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действий.

**Цели:** 1. **Образовательная**: ( предметные УУД) Познакомить детей с новыми формулировками для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах.

Продолжить работу, направленную на усвоение смысла действий: больше **на ..,** меньше **на …** и больше **в …**,

меньше **в …** .

 2. **Формирование УУД.**

а) Познавательные УУД: познакомить детей с решением задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

б) Регулятивные УУД : учить детей планировать свою деятельность и выполнять работу по определённому алгоритму,

Развивать умения решать текстовые задачи. Развивать умения решать занимательные задачи (магические квадраты и ребусы).

в) Коммуникативные УУД: ( планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

г) Личностные УУД: уметь ставить перед собой цель и добиваться её выполнения , давать самооценку своим действиям.

**Оборудование урока:** презентация Power Point « Больше в …, меньше в …. Решение задач.», карточки индивидуальных достижений у детей, геометрические фигуры (круги и квадраты) у детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД,****ожидаемые результаты.** |
| **I. Актуализация знаний****II .«Открытие »** **новых знаний****III. Первичное закрепление.** | 1**. Организационный момент.** *Пусть сегодня для нас всех,**На урок придёт успех!**Поприветствуем гостей,**С ними нам вдвойне теплей,*-Подумайте, какие качества нужны для успешной работы, чтобы для всех урок стал полезным?- Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком + чего бы вы хотели достичь на уроке **/ Слайд/**-Каждый из вас поставил перед собой цель, а какой будет наша общая цель?**2. Проверка домашнего задания.****-** Используйте при чтении уравнений выражения больше и меньше в…- Что значит увеличить в…, уменьшить в…, увеличить на…, уменьшить на…?**3. Индивидуальная работа.**-Сегодня на уроке присутствует ещё один ученик, мальчик Вовка. Он пришёл в библиотеку, а библиотекарь предложила ему совершить путешествие в тридевятое царство. Много испытаний предстоит ему пройти.Вот и первое. Отгадайте ребус.***1задание / Фронтально /*****МО 100' /Это слово –мост/** На мосту ступеньки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| b | 7 | 9 | 2 | 8 | 4 |
| увеличить в 9 раз |  |  |  |  |  |

 Проверка работы у доски.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| b | 48 | 24 | 72 | 16 | 40 |
| уменьшитьв 8 раз |  |  |  |  |  |

***2. Задачи:***- Отгадайте ребус 100

|  |
| --- |
|  |
|   |
|  |
|  |

- Что делает столяр? Сказочный столяр сделал бочонок и кадушку.а) В бочонке помещается 24 литра воды, а в кадушке в 3 раза меньше. Сколько литров воды помещается в кадушке?б) В кадушке помещается 8 л воды, а в бочонке в 3 раза больше. Сколько литров воды помещается в бочонке?- Что мы сейчас решали?-Что нужно было сделать в задаче? - Кто догадался какой будет теманашего урока? **- Чему мы будем учиться на уроке?**- Что мы сейчас делали?**/ Выключаю экран /** 1. - **Откроем нашу волшебную книгу.** / На доске картинка – Вовка/ Работа в парахВыполняется в виде **практической работы** с геометрическими фигурами***Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.***- Сколько раз число квадратов укладывается в числе кругов?- Как об этом сказать математическим языком?- Какое выражение можно составить?1. Решение задач. **Фронтальная работа.**- Нашему другу Вовке предстоит нелёгкое задание – построить дворец. / На доску прикрепляется половина дворца./ Чтобы его достроить нужно потрудиться.***Задание № 1(а), с. 46***- Прочитайте 1 задачу. О чём говорится в задаче? Что нам известно о бананах? - Выкладываем 4 синих квадрата-Что нам известно о мандаринах? | *Пожелайте нам удачи,**И успешности в придачу!*Ответы детей: внимание, активность, старание, сообразительность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Я хотел(а) бы достичь на уроке | У меня получи-лось |
| 1. | Работать старательно и активно |  |  |
| 2. | Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок. |  |  |
| 3. | Узнать что-то новое самостоятельно |  |  |
| 4. | Порадоваться за товарища |  |  |
| 5. | Получить «5» |  |  |

Узнать что-то новое и интересное на уроке.Решение уравнений: стр. 40 ( д.) № 5/ Дети читают уравнения. Называют неизвестный компонент, как они его нашли, корень уравнения . - Как можно прочитать уравнения, используя выражения увеличить или Уменьшить в…//**Индивидуальная работа у доски**/ Задания трёх Василис/**1-й ученик.** ( 6х7 + 8 х7) – 48= ( 70 + 5 х5) – 9 х 5 = 80 –( 3 х10 + 9 х3) =**2-ой ученик.** Найди значения х, совершая обратные действия. х 4 + 26 : 6 х 9 81**Задача.**  Вова купил в магазине 6 тетрадей и заплатил за них 48 р. Сколько надо заплатить за 9 таких тетрадей? /48 : 6 х 9 = 72 ( р.)/ Дети при помощи карточек самооценки оценивают работу 1 и 2-го учеников, а работу третьего ученика по ходу урока проверяет сам учитель.**Столя́р** — профессиональный рабочий, искусный мастер, [ремесленник](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA), работающий с деревом. - В 3 раза меньше, значит нужно разделить .24 : 3 = 8 ( л) – в кадушке- В 3 раза больше, значит нужно умножить. 8 х 3 = 24 ( л)- в бочонке- Мы решали задачи. - Увеличить или уменьшить **во сколько то раз.****-** Тема нашего урока **« больше в…, меньше в… . решение задач.»** Мы будем учиться решать такие задачи , учиться записывать схему условия задач нового вида.-Планировали свою деятельность.Дети на верхней линии выкладывают 2 синих квадрата, а в нижнем ряду 5 раз по 2 красных круга- Запись в тетрадях 2 х 5 = 1010 : 5 = 2№1 стр. 46 учебника / а) Бананы, мандарины / У детей такие же схемы на карточках/- В задаче говорится о бананах и мандаринах. - Что их было 4.- На интерактивной доске ученик рисует 4 квадрата- Нам известно, что мандаринов было в 2раза больше. | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию,заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;**Коммуникативные****Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.**Регулятивные** **Развиваем умения****1.** – принимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания.**Познавательные УУД****Развиваем** **умения** - составлять условие задач нового вида |
| *1 часть дворца*1 часть дворца**IV. Физминутка** | - Прочитайте вопрос задачи.-Чтобы ответить на этот вопрос мандаринов / красных кругов берём два раза по столько, сколько бананов/-Как мы узнаем сколько в вазе мандаринов?***2. Задание №1(б), с. 46.***- Прочитайте вторую задачу. О ком в ней говорится?- Что нам известно о гуппи?- Что нам известно о моллинезиях?- Можем мы узнать сколько в аквариуме моллинезий? Включить доску | -Сколько в вазе мандаринов?Ученик рисует на доске 2 раза по 4 красных круга.4 х 2 = 8 ( шт.) - мандаринов- В ней говорится об аквариумных рыбках: гуппи и моллинезиях- Их было 12.- Что их в 4 раза меньшеДа. 12 : 4 = 3( р.)  | Регулятивные Развиваем умения– выполнять работу в соответствии с заданным планом2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);ТОУУ3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **V. Применяем новые знания**1 часть дворца1 часть дворца**VI. Рефлексия****Итог урока.****VII. Домашнее****задание** | ***1.Задание №3(а), с. 46*****1.** Прочитайте задание. Что нужно начертить? Что такое прямоугольник? Что нам известно о нём? что значит в 3 раза больше?/ Это 3 раза по 2см/- Можем ли мы начертить этот прямоугольник? Почему?- Можем ли мы найти его длину?-Что такое периметр?- Найдите периметр любым из способов, применяя умножение.-Можем ли мы найти площадь прямоугольника ? По какой формуле?-Начертите прямоугольник.***1.Задание №3(б), с. 46******-***Прочитайте вторую задачу. Что нужно начертить? Что такое квадрат ?Что нам известно в задаче? А что нам известно про второй квадрат? Что нужно найти?- По какой формуле находим периметр квадрата?-Можем ли мы теперь найти Р 1 квадрата, зная, что он в 3 раза меньше- Можем ли мы начертить его? Почему? Как найти длину его стороны?-Начертите квадрат со стороной 2 см.-Вот мы и построили наш дворец.Пора возвращаться домой/**Включаю доску/**- Перед нами 3 пути, поэтому нам нужно решить 3 уравнения. Пойдём по тому пути, где самое большое число получится в корне.**1.-**Подведём итог урока.Смотрим на жёлтое поле на стр. 47 учебника. -Над чем задумался Вова Колесников? -Что нам известно о длине второго отрезка?- Как найти длину второго отрезка? **2.** – Чему мы учились на уроке?Учитель сообщает отметки за урок*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно выполнить задание?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.-В начале урока вы ставили перед собой цели. Кто из вас достиг своих целей? Каких?**Необходимый уровень:**стр. 47 ( уч.) № 5и стр. 78 ( дид.) № 1, 2Повышенный уровень+ стр. 47 ( уч.) № 7 | -Прямоугольник.Ш. 2 см  Д. - - - - ? - - - - Р. - ? 3) 2 х 6 = 12 ( см)S - ?Нет. Мы не знаем его длину.-Да. ) 2 х 3=6 ( см)- длина- Это сумма длин всех сторон прямоугольника. 2)( 2 + 6) х 2 =16 ( см) -РДа. а х b 3) 2 х 6 = 12 ( см²) -S А 6 cм B 2 см D C- Квадрат- Р 1 кв. -?, в 3 раза меньше Р 2 кв. а= 6 смР 2 кв. -?а х 41) 6 х 4 = 24 ( см) –Р квадрата со стороной 6 см2) 24 : 3 = 8 ( см) Р Нет. Мы не знаем длину его стороны.3) 8 : 4 = 2 ( см) A B 2 см C D1 ряд Х х 4 = 20 2 ряд у : 5 = 63 ряд Х х 9 = 54- Длина первого отрезка у него х. Он не может найти длину второго отрезка.- Что его длина в 5 раз больше длины первого отрезка.- Х х 5-**Мы учились решать задачи в которых нужно увеличить или уменьшить число в несколько раз.**- Ребята поднимают карточки и оценивают работу в целом на уроке./ - « 5», - « 4», -«3»./ | **Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |