Открытый урок на тему:

«Больше в … меньше в … . / Решение задач ./ (Урок « открытия» нового знания.)»

Программа – « Школа 2100», 2 « Г» класс.

Учитель начальных классов

МОУ « СОШ № 55»

Пархоменко Л.А.

**Предмет . Математика**

**Тема:**  **Больше в … меньше в … . / Решение задач ./ (Урок « открытия» нового знания.)**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действий.

**Цели:** 1. **Образовательная**: ( предметные УУД) Познакомить детей с новыми формулировками для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах.

Продолжить работу, направленную на усвоение смысла действий: больше **на ..,** меньше **на …** и больше **в …**,

меньше **в …** .

2. **Формирование УУД.**

а) Познавательные УУД: познакомить детей с решением задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

б) Регулятивные УУД : учить детей планировать свою деятельность и выполнять работу по определённому алгоритму,

Развивать умения решать текстовые задачи. Развивать умения решать занимательные задачи (магические квадраты и ребусы).

в) Коммуникативные УУД: ( планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

г) Личностные УУД: уметь ставить перед собой цель и добиваться её выполнения , давать самооценку своим действиям.

**Оборудование урока:** презентация Power Point « Больше в …, меньше в …. Решение задач.», карточки индивидуальных достижений у детей, геометрические фигуры (круги и квадраты) у детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД,**  **ожидаемые результаты.** |
| **I. Актуализация знаний**  **II .«Открытие »**  **новых знаний**  **III. Первичное закрепление.** | 1**. Организационный момент.**  *Пусть сегодня для нас всех,*  *На урок придёт успех!*  *Поприветствуем гостей,*  *С ними нам вдвойне теплей,*  -Подумайте, какие качества нужны для успешной работы, чтобы для всех урок стал полезным?  - Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком + чего бы вы хотели достичь на уроке **/ Слайд/**  -Каждый из вас поставил перед собой цель, а какой будет наша общая цель?  **2. Проверка домашнего задания.**  **-** Используйте при чтении уравнений выражения больше и меньше в…  - Что значит увеличить в…, уменьшить в…, увеличить на…, уменьшить на…?  **3. Индивидуальная работа.**  -Сегодня на уроке присутствует ещё один ученик, мальчик Вовка. Он пришёл в библиотеку, а библиотекарь предложила ему совершить путешествие в тридевятое царство. Много испытаний предстоит ему пройти.  Вот и первое. Отгадайте ребус.  ***1задание / Фронтально /***  **МО 100' /Это слово –мост/** На  мосту ступеньки.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | b | 7 | 9 | 2 | 8 | 4 | | увеличить в 9 раз |  |  |  |  |  |   Проверка работы у доски.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | b | 48 | 24 | 72 | 16 | 40 | | уменьшитьв 8 раз |  |  |  |  |  |   ***2. Задачи:***  - Отгадайте ребус 100   |  | | --- | |  | |  | |  | |  |   - Что делает столяр? Сказочный столяр сделал бочонок и кадушку.  а) В бочонке помещается 24 литра  воды, а в кадушке в 3 раза меньше. Сколько литров воды помещается в кадушке?  б) В кадушке помещается 8 л воды, а в бочонке в 3 раза больше.  Сколько литров воды помещается в бочонке?  - Что мы сейчас решали?  -Что нужно было сделать в задаче?  - Кто догадался какой будет тема  нашего урока?  **- Чему мы будем учиться на уроке?**  - Что мы сейчас делали?  **/ Выключаю экран /**  1. - **Откроем нашу волшебную книгу.** / На доске картинка – Вовка/ Работа в парах  Выполняется в виде **практической работы** с геометрическими фигурами  ***Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.***  - Сколько раз число квадратов укладывается в числе кругов?  - Как об этом сказать математическим языком?  - Какое выражение можно составить?  1. Решение задач. **Фронтальная работа.**  - Нашему другу Вовке предстоит нелёгкое задание – построить дворец. / На доску прикрепляется половина дворца./ Чтобы его достроить нужно потрудиться.  ***Задание № 1(а), с. 46***  - Прочитайте 1 задачу. О чём говорится в задаче? Что нам известно о бананах?  - Выкладываем 4 синих квадрата  -Что нам известно о мандаринах? | *Пожелайте нам удачи,*  *И успешности в придачу!*  Ответы детей: внимание, активность, старание, сообразительность.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № |  | Я хотел(а)  бы достичь  на уроке | У меня  получи-  лось | | 1. | Работать старательно и активно |  |  | | 2. | Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок. |  |  | | 3. | Узнать что-то новое самостоятельно |  |  | | 4. | Порадоваться за товарища |  |  | | 5. | Получить «5» |  |  |   Узнать что-то новое и интересное на уроке.  Решение уравнений: стр. 40 ( д.) № 5  / Дети читают уравнения. Называют неизвестный компонент, как они его нашли, корень уравнения .  - Как можно прочитать уравнения, используя выражения увеличить или  Уменьшить в…/  /**Индивидуальная работа у доски** / Задания трёх Василис/  **1-й ученик.** ( 6х7 + 8 х7) – 48=  ( 70 + 5 х5) – 9 х 5 =  80 –( 3 х10 + 9 х3) =  **2-ой ученик.** Найди значения х, совершая обратные действия.  х 4 + 26 : 6 х 9  81  **Задача.**  Вова купил в магазине 6 тетрадей и заплатил за них 48 р. Сколько надо заплатить за 9 таких тетрадей? /48 : 6 х 9 = 72 ( р.)/  Дети при помощи карточек самооценки оценивают работу 1 и 2-го учеников, а работу третьего ученика по ходу урока проверяет сам учитель.  **Столя́р** — профессиональный рабочий, искусный мастер, [ремесленник](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA), работающий с деревом.  - В 3 раза меньше, значит нужно разделить .  24 : 3 = 8 ( л) – в кадушке  - В 3 раза больше, значит нужно умножить.  8 х 3 = 24 ( л)- в бочонке  - Мы решали задачи.  - Увеличить или уменьшить **во сколько то раз.**  **-** Тема нашего урока **« больше в…, меньше в… . решение задач.»**  Мы будем учиться решать такие задачи , учиться записывать схему условия задач нового вида.  -Планировали свою деятельность.  Дети на верхней линии выкладывают  2 синих квадрата, а в нижнем ряду 5 раз по 2 красных круга  - Запись в тетрадях 2 х 5 = 10  10 : 5 = 2  №1 стр. 46 учебника / а) Бананы, мандарины / У детей такие же схемы на карточках/  - В задаче говорится о бананах и мандаринах.  - Что их было 4.  - На интерактивной доске ученик рисует 4 квадрата  - Нам известно, что мандаринов было в 2раза больше. | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию,  заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.  **Регулятивные**  **Развиваем умения**  **1.** – принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания.  **Познавательные УУД**  **Развиваем** **умения**  - составлять условие задач нового вида |
| *1 часть дворца*  1 часть дворца  **IV. Физминутка** | - Прочитайте вопрос задачи.  -Чтобы ответить на этот вопрос мандаринов / красных кругов берём два раза по столько, сколько бананов/  -Как мы узнаем сколько в вазе мандаринов?  ***2. Задание №1(б), с. 46.***  - Прочитайте вторую задачу. О ком в ней говорится?  - Что нам известно о гуппи?  - Что нам известно о моллинезиях?  - Можем мы узнать сколько в аквариуме моллинезий?  Включить доску | -Сколько в вазе мандаринов?  Ученик рисует на доске 2 раза по 4 красных круга.  4 х 2 = 8 ( шт.) - мандаринов  - В ней говорится об аквариумных рыбках: гуппи и моллинезиях  - Их было 12.  - Что их в 4 раза меньше  Да. 12 : 4 = 3( р.) | Регулятивные  Развиваем умения  – выполнять работу в соответствии с заданным планом  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  ТОУУ  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **V. Применяем новые знания**  1 часть дворца    1 часть дворца  **VI. Рефлексия**  **Итог урока.**  **VII. Домашнее**  **задание** | ***1.Задание №3(а), с. 46***  **1.** Прочитайте задание. Что нужно начертить? Что такое прямоугольник? Что нам известно о нём? что значит в 3 раза больше?  / Это 3 раза по 2см/  - Можем ли мы начертить этот прямоугольник? Почему?  - Можем ли мы найти его длину?  -Что такое периметр?  - Найдите периметр любым из способов, применяя умножение.  -Можем ли мы найти площадь прямоугольника ? По какой формуле?  -Начертите прямоугольник.  ***1.Задание №3(б), с. 46***  ***-***Прочитайте вторую задачу. Что нужно начертить? Что такое квадрат ?Что нам известно в задаче? А что нам известно про второй квадрат? Что нужно найти?  - По какой формуле находим периметр квадрата?  -Можем ли мы теперь найти Р 1 квадрата, зная, что он в 3 раза меньше  - Можем ли мы начертить его? Почему? Как найти длину его стороны?  -Начертите квадрат со стороной 2 см.  -Вот мы и построили наш дворец.  Пора возвращаться домой  /**Включаю доску/**  - Перед нами 3 пути, поэтому нам нужно решить 3 уравнения. Пойдём по тому пути, где самое большое число получится в корне.  **1.-**Подведём итог урока.  Смотрим на жёлтое поле на стр. 47 учебника.  -Над чем задумался Вова Колесников?  -Что нам известно о длине второго отрезка?  - Как найти длину второго отрезка?  **2.** – Чему мы учились на уроке?  Учитель сообщает отметки за урок  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно выполнить задание?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  -В начале урока вы ставили перед собой цели. Кто из вас достиг своих целей? Каких?  **Необходимый уровень:**  стр. 47 ( уч.) № 5и стр. 78 ( дид.) № 1, 2  Повышенный уровень+ стр. 47 ( уч.) № 7 | -Прямоугольник.  Ш. 2 см  Д. - - - - ? - - - -  Р. - ? 3) 2 х 6 = 12 ( см)  S - ?  Нет. Мы не знаем его длину.  -Да. ) 2 х 3=6 ( см)- длина  - Это сумма длин всех сторон прямоугольника.  2)( 2 + 6) х 2 =16 ( см) -Р  Да. а х b  3) 2 х 6 = 12 ( см²) -S  А 6 cм B  2 см  D C  - Квадрат  - Р 1 кв. -?, в 3 раза меньше Р 2 кв.  а= 6 см  Р 2 кв. -?  а х 4  1) 6 х 4 = 24 ( см) –Р квадрата со стороной 6 см  2) 24 : 3 = 8 ( см) Р  Нет. Мы не знаем длину его стороны.  3) 8 : 4 = 2 ( см)  A B  2 см  C D  1 ряд Х х 4 = 20  2 ряд у : 5 = 6  3 ряд Х х 9 = 54  - Длина первого отрезка у него х. Он не может найти длину второго отрезка.  - Что его длина в 5 раз больше длины первого отрезка.  - Х х 5  -**Мы учились решать задачи в которых нужно увеличить или уменьшить число в несколько раз.**  - Ребята поднимают карточки и оценивают работу в целом на уроке.  / - « 5», - « 4», -«3»./ | **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |