**Групповое развивающее занятие для обучающихся 7-х классов «Знакомство с медиацией и медиатором».**

**Количество участников – 8***.*

**Цели занятия:**

- формирование представлений о понятиях «медиация», «медиатор».

**Задачи:**

 –познакомить учащихся с понятием медиация, медиатор.

 – создать условия для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора;

- развивать коммуникативные умения и навыки.

**Методическое обеспечение**: интерактивная доска, проектор, маркеры, магниты для доски, цветные стикеры, ноутбук, бланки ответов для команд, черновики и ручки (по кол-ву человек), листы с заданиями, ватман 2 шт, мяч.

**Вводная часть**

Ребята, Добрый день! Меня зовут Анна Фаильевна, я - педагог-психолог, рада приветствовать вас сегодня.

**Основная Часть.**

Можно вывести на экран цитату:

«Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой.» Александров Георгий, писатель

Предлагаю познакомиться не совсем обычным способом. Вы называете мне свое имя, а я прошу вас назвать определённую ассоциацию к своему имени.

Если посуда, то какая…

Если цвет, то какой…

Если геометрическая фигура, то какая…

Если насекомое, то какое…

Если животное, то какое…

Если одежда, то какая…

Если погода, то какая…

Если десерт, то какой…

Спасибо, очень интересные получились ассоциации!

1. **Вступление.**

Ребята ответьте пожалуйста:

- Часто ли в вашей жизни бывают конфликтные ситуации?

- Справляетесь ли вы сами или кто-то вам помогает?

- А кто может вам помочь?

А знаете ли вы о том, что помочь в решении конфликта может медиация?

А вы знаете, что такое медиация? Именно об этом мы сегодня будем говорить на нашем занятии.

Сейчас я покажу вам несколько определений понятия «медиация» и вы сами должны выбрать правильное (на ваш взгляд) (На слайдах изображены разные определения: неполные, полные, неверные. Дети должны выбрать ответ)

**Каждый из вас выбрал свое определение, запомните его.**

А теперь давайте посмотрим ролик про медиацию. <https://youtu.be/MTwGxtxqKwI>

Ребята, снова посмотрите на определения, которые вы выбрали. Может быть, после просмотра ролика вы выберите другое?

Медиация – это переговоры между конфликтующими сторонами при помощи посредника – медиатора - с целью поиска решения, удовлетворяющего обе стороны.

Медиатор не встает ни на чью сторону и не ищет виноватых. Ключевым моментом процедуры медиации является урегулирование конфликта, определение путей выхода…

Медиатором может быть не только взрослый, но и один из учеников. Медиатор-ровесник – это ученик, прошедший специальную подготовку, и работает под руководством куратора.

На сегодняшнем занятии вам необходимо разбиться на 2 команды.

Под стулом у каждого из вас наклеен цветной стикер. А теперь разбейтесь на команды по цвету стикера.

Каждой команде необходимо выбрать капитана и придумать название.

Задание. 1

Каждой команде нужно будет выработать кодекс поведения медиатора-ровесника. Но 1 команда будет составлять список того, что должен делать медиатор-ровесник, а 2 команда- то, что он делать не должен.

Про кодекс важно дать чёткую инструкцию, чтобы дети не стали перечислять личные качества, а сфокусировались именно на поведении.

Команды записывают ответы на листах формата А5, затем список вывешивается на доску и оглашается каждой командой.

Задание 2. Качества медиатора.

Мы с вами выработали кодекс поведения медиатора-ровесника. Но какими же качествами должен обладать человек, чтобы он смог помочь другим решить конфликтную ситуацию?

Предлагаю вам сейчас сыграть в игру поп ит. Каждая команда по очереди выбирает кнопку (например - красная 1), появляется определенное качество человека. Вы должны поразмышлять и решить подходит это качество медиатору-ровеснику или нет.

(инструкция к игре. Показ слайдов. Дети выбирают цвет и номер игрового поля. Ведущий нажимает заданную кнопку и появляется качество положительное или отрицательное. Чтобы скрыть качество, необходимо еще раз нажать на кнопку на поп ит.)

Смотрите, сколькими положительными качествами обладает медиатор-ровесник.

Но сегодня, мало кто из детей знает о существовании таких специалистов. Предлагаю помочь в популяризации данной деятельности. Отличное пространство для этого - интернет и социальные сети. Давайте сейчас создадим страничку ВКОНТАКТЕ для медиатора-ровесника, к которому вам бы захотелось обратиться. И создадите вы ее на специальном шаблоне. (детям раздается распечатанный на листе формата А5 шаблон странички вконтакте).

После каждая команда представляет своего медиатора. (Можно напомнить детям, чтобы они учитывали закон о защите информации, этические нормы и т.д.)

Рефлексия.

Ребята! Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили, что нового узнали, чему научились? Каждому из вас предлагаю быстро и кратко ответить на мои вопросы. (2 минуты)

Помните, если вы попали в ситуацию трудноразрешимого конфликта, есть люди, которые могут вам помочь. Это может быть человек владеющий искусством медиации в вашей школе.

Закончить наше занятие мне хочется словами Максима Горького: “Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Всё в жизни зависит от тебя самого, поверь мне…”

В конце можно раздать листы с QR кодом, по которому дети выйдут на страницу в контакте актива медиаторов-ровесников, на которой размещена информация об их деятельности.. «Ребята, у меня для вас небольшой подарок, вы можете им воспользоваться если попали в конфликтную ситуацию».

Приложение



 Областной актив медиаторов-ровесников