**Автономное учреждение социального обслуживания**

**Удмуртской Республики**

**«Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков**

**с ограниченными возможностями»**

 **(Реабилитационный центр «Адели»)**

Знакомство с игрой в шахматы.

**«Позиционная ничья. Крепость»**

Возраст обучающихся от 10 до 14 лет

Контингент обучающихся – дети- инвалиды

Уровень обучения детей - разный

Автор-составитель:

Протопопова Е.А.,

воспитатель

 Город Ижевск, 2024 год.

**Тема занятия: «Позиционная ничья. Крепость»**

**Цель**- познакомить с позиционной ничьей «крепость» или конструкцией из фигур для защиты короля и своих позиций.

**Задачи:**

- повторить понятие пат, спёртый мат

- познакомить с понятием позиционная ничья и конструкцией из фигур для защиты короля и своих позиций.

- показать пример Львовского гамбита и спёртого мата на примере партии Шрёдер- Блэйк.

- закрепление знаний шахматной нотации

**Оборудование:**

 – демонстрационная шахматная доска,

- комплекты шахматных фигур

- ученическая доска

- электронные шахматные часы

**Ход занятия.**

**Педагог.** Добрый день, дорогие ребята! Рада вас приветствовать на нашем занятии, которое посвящено позиционной ничьей и разновидностью позиционной ничьей – крепость. Ребята, давайте вспомним, что такое пат?

**Ответы детей.** Пат – это положение в партии в шахматах и других играх шахматного типа, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки, находящиеся на доске, лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом.

**Педагог.** Позиционная ничья — этот термин был введён Ф.М Симховичем, советским этюдистом и шахматным теоретиком в 1928 года. Позиционная ничья применяется к позиции в шахматах, в которой невозможно реализовать материальный перевес (порой значительный) в силу некоторых её особенностей.

Позиционная ничья часто реализуется в шахматных этюдах.

Различают несколько разновидностей позиционных ничьих:

* «крепость»,
* блокада,
* связывание и привязывание,
* «вечное» нападение,
* повторение ходов с другими мотивами.

Педагог. Сегодня мы рассмотрим разновидность позиционной ничьей – «крепость». Итак.

**Крепостью в шахматах** называется позиция, в которой слабейшая сторона, при значительном, как правило, недостатке в соотношении материала, добивается спасения путем построения определенной конструкции из фигур, проникнуть за пределы которой не представляется возможным и, таким образом, неуязвимой для противной стороны. Является одной из разновидностей *позиционной* *ничьей*.

Рассмотрим 3 примера конструкции фигур «крепость». П

*Педагог расставляет фигуры на демонстрационной шахматной доске и проводит объяснение.*

7

6

5

4

3

2

1



В задачу белых входит защита пешек f3 и g3 и полей вторжения ладьи по линии «h». Для этого достаточно держать короля в непосредственной близости от этих пунктов, что несложно.

8

7

6

5

4

3

2

1

**Педагог.** Теперь рассмотрим 2-й пример.

 *Педагог расставляет фигуры на демонстрационной шахматной доске и проводит объяснение.*



**Педагог.** Черный ферзь не способен взломать позицию неприятеля без помощи своего короля. Поэтому белые должны быть внимательны к тому, чтобы черный монарх не пробрался за линию выстроенной конем и слоном крепости. Контуры крепости должны постоянно просматриваться: король не должен покидать ее пределы, а фигурам полагается сохранять плотность.

8

7

6

5

4

3

2

1

**Педагог.** Теперь рассмотрим 3-й пример.

*Педагог расставляет фигуры на демонстрационной шахматной доске и проводит объяснение.*



примере, прячется на g1 или h2. Во всех остальных случаях ладья барражирует по полям f3 и h3.

Концепция крепости широко разработана в этюдном творчестве, однако характерные для нее идеи нередко находят применение в практических партиях.

На последующих занятиях мы разберем позиции на тему возникновения «крепости» в этюдах и на практике.

**Педагог.** При объявлении шахов белый король, как и в предыдущем

**Педагог.** Продолжим наше занятие и какими ходами начинается дебют Рети?

**Ответы детей**. Дебю́т Ре́ти начинается ходом 1. Kg1-f3.

**Педагог.** Есть продолжение дебюта Рети ходами Kg1-f3 d7-d5; 2. e2- e4 d5хe4; 3. Kf3-g5. И такое продолжение получило название Львовский гамбит.

Какой мат называют спёртым?

**Ответы детей.** Спёртый мат — мат, объявляемый конём, при этом матуемый король ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками.

**Педагог.** Сейчас рассмотрим короткую партию Шрёдер- Блэйк, сыгранную в Бруклине в 1912 году. Постарайтесь определить ошибки чёрных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер хода** | **Шрёдер** | **Блэйк** |
| 1 | Kg1-f3 | d7-d5 |
| 2 | e2-e4 | d5xe4 |
| 3 |  Kf3-g5  | Kg8-f6 |
| 4 |  Kb1-c3  | Cc8-f5 |
| 5 | Фd1-e2 | c7-c6 |
| 6 | Kg5xe4 | Kb8-d7 |
| 7 | Ke4xf6# |  |



**Педагог.** Ребята, что нового вы узнали на нашем занятии?

**Ответы детей.** Узнали о позиционной ничьей, конструкции фигур «крепость», узнали о Львовском гамбите.

**Педагог.** Теперь предлагаю сыграть партию в парах. Внимательно следите за игрой соперника, постарайтесь использовать полученные знания на занятии. Для ребят, которые уже имеют опыт игры в шахматы, предлагаю сыграть рапид с шахматными часами. Напомню, что шахматы расставляете вместе, приветствуете друг друга пожатием руку до начала игры и после. При возникновении вопроса, поднимаете руку. После игры складываете фигуры вместе.

*Дети раскладывают фигуры. Проходит игра в парах.*

**Педагог.** Дорогие ребята! Наше занятие подошло к завершению. Понравилось ли оно вам?

**Ответы детей.**

**Педагог.** Благодарю всех за участие на нашем занятии! Хорошего вам отдыха! Жду вас на следующем занятии!

*Дети благодарят педагога за занятие и прощаются.*