**Значение эксперементальной деятельности в ДОУ**

**Изгарская К.В., воспитатель ДО МБОУ ШКОЛА №27 г.о. Самара**

Данная статья посвящена роли опытно-экспериментальной деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. Представлена связь экспериментирования с другими видами деятельности.

Ребенок дошкольного возраста познает окружающий мир преимущественно через органы чувств, поэтому и система образования в детском саду состоит в создании оптимальных условий, при которых у ребенка совершенствуются способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Такие оптимальные условия создаются через занятия опытно-экспериментальной деятельностью. Цель опытно-экспериментальной деятельности – формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание [3].

Элементарные опыты доступны уже детям с раннего, младшего возраста. Ребята познают свойства песка, глины, воды. С возрастом опыты усложняются. Дети уже способны найти ответы на следующие вопросы: как зерна в муку превращаются? как замесить тесто? как поймать воздух? почему идет снег или дождь? Старшие дошкольники определяют свойства магнита, свойства бумаги, знают про распространение звука, про замерзание воды зимой и многое другое.  
Для детей дошкольного возраста ведущими являются наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, поэтому дети очень любят экспериментировать [2].

Опытно-экспериментальная деятельность объединяет все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, развивает наблюдательность, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.  
Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; ребенок учится определять проблему и самостоятельно выбирает пути ее решения; создается субъективно-новый продукт. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира [1].

Экспериментальная деятельность в детском саду тесно связана с другими видами деятельности. Необходимость четко выразить свою мысль, формировать обнаруженные закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.  
Изучив объекты живой природы, ребенок сможет передать детали этих объектов во время изобразительной деятельности, и наоборот, чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее ребенок запомнит объект эксперимента.  
Формируются элементарные математические представления, так как во время опытов возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.  
Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.   
Экспериментирование связано также с чтением художественной литературы, музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены слабо. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития детей, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности, способствует формированию трудовых навыков.

Приобретенный в детском саду опыт экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности в школе. Таким образом, специально организованная экспериментальная деятельность позволяет дошкольникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, развивая мыслительные операции, познавательную активность, любознательность, наблюдательность и творческие способности, обучаясь самостоятельно искать, открывать и усваивать новое.

**Список использованной литературы**

1) Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 333 с.  
2) Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л. Н. Прохорова. — М.: АРКТИ, 2003. — 64с.  
3) Экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС — URL https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html (дата обращения: 10.08.2021)