Название темы курсовой: **«Констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности эмоционально-волевой сферы у обучающихся младших классов с нарушением зрения.»**
Выполнила: Колесникова Ольга Вячеславовна, студентка группы ТФ-2131, 3 курс.
Научный руководитель: Кубасов Александр Васильевич, профессор, доктор филологических наук.

**Актуальность:** Актуальность данной работы состоит в подборе методик для оценки уровня сформированности эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения и умственной отсталостью.

Начало школьного обучения предполагает наличие у ребенка с нормой интеллекта достаточно высокого уровня развития произвольности поведения, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки. Произвольность достигает личностного уровня, приобретая черты волевой регуляции, что позволяет ребенку управлять собой, своим поведением. В то время как у детей с умственной отсталостью, формирование эмоционально-волевой сферы более трудный процесс, требующий активной помощи родителей и работы педагога и психолога.

**Объект исследования:** Уровень развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения и умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** Эмоционально-волевая сфера у младших школьников с нарушением зрения и умственной отсталостью.

**Цель работы:** Подбор наиболее эффективных методов оценки и методик развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения.

**Задачи:**

– Изучить теоретические аспекты развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения и умственной отсталостью;

– Описать особенности развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения и умственной отсталостью;

– Определить методы оценки эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением зрения и умственной отсталостью;

\*Ещё 3 задачи представлены на слайде

В работе использованы статьи, учебники, монографии ведущих специалистов в области дефектологии и тифлопедагогики таких, как: Л.С.Выготский, О.В.Защиринская, О.В.Баженова, Е.И. Рогов, И.М. Сеченов, А.Ц. Пуни и другие

## Наблюдающиеся при слепоте аномалии развития моральных и интеллектуальных чувств (отсутствие чувства долга и товарищества, эгоизм, отсутствие чувства юмора, чувства нового и т. д.) имеют место и у нормотипичных детей, что исключает обоснование этого дефектами зрения. Негармоничное развитие и появление отрицательных чувств может быть объяснено только недостатками воспитания. В первую очередь это касается моральных чувств, имеющих ярко выраженный социальный характер и отражающих существенную систему человеческих отношений.

## Интеллектуальные чувства также существенно зависят от социального положения человека и окружающей его среды. Необходимым условием для развития интеллектуальных чувств является участие в умственной деятельности. Предоставление незрячим людям этой возможности, в частности их обучение в средней и старшей школе, открывает широкие возможности для развития интеллектуальных чувств.

**Методика 1.**

Задание: Изучение особенностей пантомимики и мимики ребёнка при демонстрации различных эмоций, по просьбе педагога.

Методика состоит из двух частей: первая – демонстрация конкретной эмоции посредством мимики и пантомимики (данные приведены в Таблице 2 «Выразительность мимики и пантомимики ребёнка при демонстрации эмоций»), вторая – на заданную педагогом эмоцию продемонстрировать героя сказки или мультфильма (данные приведены в Таблице 3), который ассоциируется эмоцией, которую назвал педагог.

Анализ полученных в ходе методики данных показывает, что наибольшую сложность как у слабовидящих, так и у зрячих учеников вызывают пантомимика. Наиболее точно, мимически проявляются эмоции, чаще всего используемые ребёнком в обычной жизни.

Тяжелее всего проявление эмоций правильной окраски в мимике и пантомимике даётся слепым с РАС. Но с девочкой, У. занимается бабушка и выражено, что поощряются на занятиях с бабушкой положительные эмоции, она проявляет их в виде улыбки, но жестикуляции не присутствует. Так же, быстро ученица сориентировалась в проявлении сердитости, однако, в жизни эмоции подобного характера она проявляет больше не мимически, а криком и активной жестикуляцией.

**Основные выводы**

В процессе написания курсовой работы был выполнен анализ теоретических аспектов формирования ЭВС младших школьников с нарушением зрения, в процессе работы с детьми были собраны и проанализированы данные об уровне сформированности ЭВС в 1в классе слепых и слабовидящих школьников с умственной отсталостью.

В будущем, возможна разработка собственных методик по оценке уровня сформированности ЭВС у младших школьников с нарушением зрения и умственной отсталостью и, кроме того, создание удобного стимульного материала для работы с детьми во время тестирования.