**Открытый урок русского языка в 6 классе ФГОС**

**Тема: Заочное путешествие по зимнему лесу**

**(Повторения по теме «Имя прилагательное»)  
  
Тип**: урок обобщающего повторения

**Цели:** закрепить и обобщить изученное об имени прилагатель­ном; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистиче­ского разбора, монологической речи, работы с тестами.

**Планируемые результаты:  
*Предметные****:*– развитие умения определять разряды прилагательных; развитие умения правильно образовывать формы степеней сравнения; развитие умения образовывать краткую форму прилагательных; развитие творческих способностей детей.

***Метапредметные***: владение навыками лингвистиче­ского разбора; умения определять основную мысль текста, анали­зировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явле­ния; развитие мотивации к аналитической деятельности  
***Личностные*** – воспитание интереса к изучению русского языка, любви к русской природе.  
**Метод**: частично-поисковый.  
**Оборудование**: проектор, компьютер, презентация ,флажки, карточки для маршрута .  
  
 **Ход урока:  
  
I. Организационный момент.**

1**. Вступительное слово учителя.**

**Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,**

**Улыбки подарим гостям!**

**К уроку готовы! Тогда - за работу!**

**Удачи желаю я Вам!**

**2.** **Мобилизующий этап.**

Начнём урок со **сценки в магазине**.

Мама, покупая Наташе материал на платье, обратилась к продавцу: «Мне вон ту ткань, пожалуйста»

- Понял продавец маму? (Нет, т.к. не названы признаки понравившейся ткани)

- Действительно, продавец задал вопрос: «Какую?»

-Красную, в белую полосочку, - пояснила покупательница

*Вы оказывались в подобной ситуации?*

**II . Актуализация знаний.**

- Итак, чтобы узнать предмет, точно его характеризовать, потребуются слова какой части речи? (прилагательные)

- Как вы думаете, чему будет посвящен урок?

Сегодня на уроке мы повторим всё, что изучили в теме “Имя прилагательное”.

**слайд 1**

Какие цели мы поставим на уроке? слайд 2

Для того чтобы наш урок стал интересным и плодотворным, предлагаю вам отправиться в путешествие по февральскому лесу.  
Ну что, в путь?  
Откройте тетради и запишите **сегодняшнее число и классная работа.  
  
III. Введение в тему.**Ребята, перед вами маршрут нашего путешествия . ( на доске)

**Отправной точкой** будет, конечно же, ваша школа. Как вы видите, после путешествия мы с вами должны в **нее** вернуться. В пути мы сделаем **несколько привалов**, на которых вам будут предложены задания.

Лишь в случае успешного выполнения мы с вами сможем продолжать путешествие. На каждом привале вы сами будете оценивать свою работу. Если все выполнено **отлично,** отмечаем **красным флажком.**

Если сделали задания **с небольшими помарками**, отмечаем **зеленым флажком.**

Ну а **если будут ошибки**, поставим **синий флажок**.

**III. Повторение.**Прежде чем двинуться в путь, давайте вспомним, что такое имя прилагательное.

***Восстановление правила*** **слайд 3**

**Слайд 4**

**Дополнительные вопросы:**- Какими постоянными морфологическими признаками обладает? **разряд**- Назовите непостоянные признаки имени прилагательного.? ( У кач.-стен.сравн.; у всех-П.Ч Р.(Едч)  
- Когда у прилагательного в полной форме нельзя определить род? (если слово стоит во множественном числе).  
  
- Чем в предложении являются краткие прилагательные? (сказуемое).

Молодцы, ребята, все вспомнили.   
Ну что, в дорогу?  
  
**IV. Первый привал – разряды имен прилагательных.**

**Слайд 5**Ребята, перед вами текст. Первое задание прочитать и озаглавить текст.

Зимой и летом, осенью и весною хорош русский лес! В тихий зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах – дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей.  
Идешь по зимнему тихому лесу и не налюбуешься. Высокие, недвижные спят сосны. Синеватые тени их стройных стволов лежат на белых нетронутых сугробах.  
Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся легкие беличьи следы, маленькие мышиные и птичьи следочки.

(И.С. Соколов – Микитов)  
  
- Определите тип текста. (Описание).  
- Озаглавьте текст.  
- Каковы тема и основная мысль текста?  
- Слова какой части речи помогают раскрыть тему и основную мысль?  
- А для чего автор использует столько много имен прилагательных?  
- Давайте сделаем вывод, для чего нужны имена прилагательные в русском языке?

- Послушайте стихотворение.

**слайд 6** Я слово замечательное,-  
 Сказало прилагательное,-  
 Я равного себе не знаю:  
 Я признаки обозначаю.  
 Без признаков предмета нет –   
 Об этом знает целый свет.  
 Определяю я предметы,  
 Они со мной весьма приметны.  
 Я украшаю вашу речь  
 Меня вам надо знать, беречь.  
  
- Стихотворение подтвердило ваши слова?

- Прежде чем приступить к следующей работе, давайте вспомним, на какие разряды делятся имена прилагательные.

(качественные, относительные и притяжательные).  
- Что обозначают **качественные прилагательные**? (признак предмета, который может быть в **большей или меньшей степени).**- Чем **качественные** прилагательные **отличаются** от **относительных** и **притяжательных**?  
(имеют степени сравнения и могут стоять в краткой форме).

- Что обозначают относительные прилагательные? (пространственные, временные признаки, материал, из которого сделан предмет).

- Что обозначают притяжательные прилагательные? (принадлежность лицу или животному).  
- На какой вопрос отвечают притяжательные имена прилагательные? (чей?)

- Сейчас, ребята,   
- Из данного текста выпишите все имена прилагательные в три столбика качественные, относительные и притяжательные. (таблицы на обратной стороне карточек с текстом).

| Качественные | Относительные | Притяжательные |
| --- | --- | --- |
| Хорош Тихий Глубокие Чистые Белыми  Молодых Тяжелыми Белого Темно-зеленые Высоких Маленьких Тихому  Высокие Синеватые Стройных Белых Легкие Маленькие 18 | Русский Зимний  Лесными Кружевными  Зимнему Зимний 6 | Беличьи Мышиные Птичьи 3 |

Итак, задание первого привала выполнили, проверим его по **слайду 7.**

- Но прежде чем отправиться дальше, давайте **отметим флажком**, насколько хорошо вы справились с заданием.  
( ученики по очереди отмечает флажком привал)  
  
**V. Охотничий домик. (Физкультминутка.)**   
Ребята, вы, наверное, устали. Давайте заглянем в охотничий домик, отдохнем. А самый лучший отдых – это, как известно, смена деятельности. Проведем физминутку. **Слайд 8** .

Все встали, послушайте задание. Я вам называю прилагательные , а вы, если слышите прилагательное с одной Н - поднимаете руки вверх и тянетесь за ними .А если услышите прилагательное с НН – то приседаете .  
Задание понятно? Тогда выполняем.  
-Повторим изученное правило

**Слайд 9**

**Отметим на карте**, как прошла физминутка.

**VI. Второй привал – степени сравнения.**

- Итак, какие степени сравнения имеет имя прилагательное?  
(сравнительная и превосходная)

- Что такое положительная степень? **исходная**- Как образуются **сравнительные степени**: **простая и составная?**

- А как образуется **превосходная степень простая и составная**?

**слайд 10**

Сейчас давайте устно образуем от прилагательного **холодный** все степени сравнения.

(холодный – холоднее, более холодный, холоднейший, самый холодный).  
**Слайд 11**

Задание выполнено. Давайте **отметим на нашей карте флажочком**, насколько успешно вы с ним справились.

Ребята, следующий привал «Загадочный». **VII. Привал «Загадочный»**

**Слайд 12**

На этом привале вам приготовлена одна загадка.  
  
 Эта рыжая плутовка  
 И коварна и хитра.  
 Быстрых зайцев ловит ловко,  
 Кур ворует со двора  
 И мышами поживиться  
 Любит шустрая…  
  
- Кто же это? (лисица).   
- Легко отгадали, а что же вам помогло так быстро узнать ее? (прилагательные).

- Ребята, **в чем особенность прилагательных «коварна» и «хитра»?** (краткие прилагательные).  
- Как образуются краткие прилагательные?

**Краткие прилагательные** – особые несклоняемые, предикативные формы качественных прилагательных. Отвечают на вопрос *Каков? (Какова? Каково? Каковы?),* придают речи оттенок книжности и обозначают признак как качественное состояние.

Краткая форма прилагательного образуется от **основы** полного прилагательного с помощью *нулевого* окончания, а также окончаний *-а (-я), -о (-е), -ы (-и)*.

Краткие прилагательные не склоняются по падежам, но изменяются по родам и числам.

- От всех прилагательных **можно образовать краткие формы?**

Большинство прилагательных в русском языке имеют и полную, и краткую форму. Есть -исключения, у которых есть **только** **полная** форма, относятся:

· Прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами, несущими подчеркнуто объективно суждение *(темненький, широченный, крохотный)*;

· Некоторые названия цветов *(оливковый, малиновый, шоколадный)*;

· Прилагательные, называющие масти животных *(вороной, пегий, гнедой)*

- Давайте выполним **синтаксический разбор первого предложения** и вспомним, какими членами предложения являются прилагательные.?  
  
Ну что ж, задание выполнили. Давайте определим, насколько хорошо. **Выставляем флажок.  
VIII. Привал « Работа с учебником»**упр. В учебнике 382 с.37 1 у доски с объяснением

-Какое правило повторили?

- . **Выставляем флажок.**

- **VIIII. Привал. Привал «Зимнее творчество».**Ребята, на дворе февраль. Мы гуляем по февральскому лесу. Но что мы знаем об этом месяце?  
**Древнерусское название февраля – «лютый**». Как вы думаете, почему? В феврале выпадает много снега, стоят лютые морозы.  
  
- Какие стихотворения, пословицы о феврале вы знаете?

- **Слайд 13** Изменчивый месяц февраль –   
 Он любит весну, и зимы ему жаль.   
 Он льдистою дымкой стекло по утрам затемняет,  
 А в полдень он яркие звезды роняет.  
 И, жмурясь сквозь солнце, глядит он в замлевшую даль,  
 Улыбчиво-грустный февраль.  
 Лежат на снегу ярко-синие тени  
 От черных деревьев, и, став на колени,  
 Чуть слышно он шепчет пробудные сказки земле,  
 Над снегом колдует для тех,  
 Кто под снегом во мгле.  
 И радость морозную вешняя точит печаль  
 В обманчивый месяц февраль.  
  
Февраль месяц лютый: спрашивает, как обутый.  
Начало февраля погожее - весну жди раннюю, пригожую.  
  
- Ребята, назовите эпитеты в стихотворениях и пословицах.

**Эпитет --**Красочное, образное определение в переносном значении. Подчеркивает наиболее существенные признаки.

**слайд 14**Посмотрите на экран. Перед вами фотоэтюд февральского леса. Вы должны написать сочинение – миниатюру по данному фотоэтюду, используя эпитеты.   
(дети зачитывают несколько работ).  
  
Еще один привал позади. **Давайте отметим,** как успешно мы с ним справились  
  
**IX. Итоги урока. Рефлексия. Выставление оценок.  
  
*Привал «Финальный»***Ребята, где мы поставим флажок на нашей карте? Конечно на школе. Мы вернулись с прогулки.  
Понравилась вам прогулка? ***Слайд 15***

- Подведем итоги. Мы достигли поставленных целей? Всё ли повторили? Чему научились?

**X. Домашнее задание.**

**слайд 16**Морозы стали слабее.

Выполните морфологический разбор прилагательного.  
Повторите орфограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное», подготовиться к контрольной работе .