**Занятие № 2 по подготовке будущих первоклассников**

**Цель:** создать условия для успешной адаптации детей к учебной деятельности в школе.

**Задачи:** формирование умений правильного поведения в школе;

закрепление правила «правой руки» и «хор»;

развитие устной речи и фонематического слуха;

развитие умений правильной посадки при письме, правильного положения тетради,

развитие мелкой моторики;

развитие памяти, внимания и логики мышления;

воспитание положительной мотивации учения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор**,** магнитные карточки для составления схем слов, таблички-знаки «Правило правой руки», «Хор».

 **Ход занятия**

1. **Организация группы. ( учитель звонит в колокольчик)**

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы,

Будем слушать, рассуждать

Много знаний получать.

 **II.** **Вспомним правила**, о которых говорили на прошлом занятии.

**(Правило правой руки, ХОР)**

**Доскажи словечко хором.**

На уроке будь старательным, Будь спокойным и …(внимательным).
Все пиши, не отставая, Слушай…(не перебивая).
Говори ты четко, внятно, Чтобы было все …(понятно).
Если хочешь отвечать, Надо руку…( поднимать).
Будь прилежен на уроке. Не болтай: ты не…(сорока).
Если друг стал отвечать, Не спеши…(перебивать).
А помочь захочешь другу – Подними спокойно…(руку).

**III. Развитие речи и фонематического слуха.**

**Читающие дети озвучивают предложения на экране, остальные повторяют. Используем шаговый ритм. (Дети стоят возле парт и шагают: слог –шаг)**

 Кто хочет разговаривать**,/ ХОР**

 Тот должен выговаривать,

 Всё правильно/ и внятно,/

 Чтоб было/всем понятно.//

Ом-ом-ом –мы построим новый дом

Уп-уп-уп- я готовлю папе суп

Бы-бы-бы- в лесу растут грибы

Мама Милу в ванне мыла.

Петя пилил пилой пень.

Любят бананы все обезьяны.

Ребята, какие звуки вы слышали на улице? ( ответы детей) А кто слышал, как чирикает воробей? Что вы знаете об этой птичке? ( уточнить, что птица неперелётная, весит 23-35 г, размером 14-18 см) А знаете почему воробья так назвали?

У. Говорят, что воробья так назвали из-за его вороватого нрава. Однажды воробей стащил булку в пекарне, а тот закричал ему вслед: «Вора бей!» Так и получил воробей своё имя.

**Разучивание стихотворения про ежа. ( дети попеременно играют роль ёжика)**

Ёж пыхтит и морщится:

- Что я вам, уборщица?

Лес никак не подмету,

Соблюдайте чистоту!

Яков Аким

**1. Фонетическая зарядка.**

Что просит сказать врач, когда осматривает горло? (А-а-а)

Как девочка качает куклу? (А-а-а)

Хлопните в ладошки, когда услышите звук **(а)**

*Лимон, желудь, мак, дом, лес, лак, кит, кот, сад, банан, карман.*

**Игра «Будь внимательный»**

1звук-одна рука, 2 звука-2 руки, 3 звука – хлопок в ладоши

***--о-ко-кот у-лу-лук, и-ри-рис, ы-сы-сыр***

**«Эхо» (дети поют последний звук)**

*парт****а****, бер****у****, час****ы****, гриб****ы****, кенгур****у****, вез****и****, стекл****о****, в песке (****э****) Как называются звуки, которые вы пели?* ***(гласные)***

**2. Игра в «Магазин» (на доске картинки-раскраски, ребёнок «покупает» картинку тогда, когда назовёт определённый звук этого предмета)**

**IV. Работа в тетради.**

1. Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.
2. **Пальчиковая гимнастика**
3. **«Десять флажков».**

Предлагаем ребенку цветными карандашами нарисовать в ряд десять флажков. Когда работа будет завершена, попросите его заштриховать **третий, седьмой и девятый** флажки.. Задание повторяется только один раз. Ребенок выполняет его, как понял с первой попытки.

1. Отгадай загадку. Составь звуковую схему слова.

*Серовато, зубовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет*. (волк) (гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки)

**ФИЗМИНУТКА «Буратино», «День-ночь»**

Буратино потянулся

Раз-нагнулся,

Два-прогнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

**V. Счёт прямой и обратный, «соседи» числа, какое число на 2 больше чем 3, на 3 больше, чем,4 и т.д. Задачки в стихах.**

По лесу охотник шел,

В чащу леса он зашел.

Повстречался ему здесь.

Заяц, волк, лиса, медведь.

Звери все до одного

Убежали от него

Сосчитайте всех зверей

И как можно поскорей. (**4**)

Папа-слон слону сынишке

Подарил 4 книжки

Их слоненок прочитал

И друзьям своим раздал.

Книгу дал он бегемоту,

Две морскому кашалоту.

Сколько осталось у слоненка? **(1)**

Подогрела чайка чйник

Пригласила 9 чаек!

Приходите все на чай.

Сколько чаек, отвечай **(10)**

**Задача-шутка**

Подарил гусятам ёжик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят? (нисколько)

**VI.** **Логические задания.**

Что «лишнее»

Кукла, прыгалка, *песок,* мяч, юла

Стол, *ковёр*, кресло, кровать, табурет.

(задания на презентации)

**VI. Рефлексия**

Чем запомнилось занятие? Что узнали нового?

**VII. Д/з** Повторить стихотворение про ёжика.

**Загадки**

* В некотором круглом государстве жили-были Смешарики. Жили они не тужили, играли, веселились, но вот пришло время Крошу пойти в школу. Собрались Копатыч и Карыч на совет: «Надо бы подготовить зайчонка к первому классу» И стали они ему загадывать загадки про школьные принадлежности:

Я весь мир слепить готов -

Дом, машину, двух котов.

Я сегодня властелин -

У меня есть...

Я большой, я ученик!

В ранце у меня...

Я готов к учебным стартам,

Скоро сяду я за...

Углы рисую и квадратики

Я на уроке….

Склеите корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу.

А поможет вам, ребята,

Разноцветная...

Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь...

На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я -..

Палочка волшебная есть у меня, друзья.
Палочкою этой могу построить я
Башню, дом и самолет,
И огромный пароход!

**«Как это можно использовать?»** (Показ карандаша)

Нужно придумать не менее 10 вариантов (рисовать, как палочку, удочку, градусник и др.)

**IV. Веселый счет.**

* Послушайте сказки-задачи от Карыча и постарайтесь ответить на вопросы.

**Задача 1.** Карандаши поспорили

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце".

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

**Задача 2**. Считаем гостей и стулья

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях.

И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место.

* Сколько стульев было занято? (9)
* Сколько было гостей? (8)

**Физминутка**

 Руки кверху поднимаем,

          А потом их опускаем,

          А потом к себе прижмем,

          А потом их разведем,

          А потом быстрей, быстрей,

          Хлопай, хлопай веселей. (или «Радуга»)

**V. Работа в тетради**

Я тетрадочку открою и как надо положу.

Я от вас не скрою: ручку я вот так держу. *(Показали, как держим ручку.)*

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

* А теперь взяли простой карандаш. Показали, как держите.
* Нарисовать столько кружков, сколько на наборном полотне. А теперь под ними квадратиков на 2 больше, чем кружков.

**«Десять треугольников».**

Предлогаем ребенку цветными карандашами нарисовать в ряд десять треугольников. Когда работа будет завершена, попросите его заштриховать третий, седьмой и девятый треугольники. Задание повторяется только один раз. Ребенок выполняет его, как понял с первой попытки.

**Пальчиковая гимнастика.**

Вот помощники мои

Ты как хочешь поверни.

1, 2, 3, 4, 5

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели

. **V I. Рисуем по штрих пунктирам «Зайчик»**

****

 Чем отличается заяц от кролика? Заяц - это животное, которое не живет на одном месте, нор не строит; кролик напротив очень долгое время использует одну и туже нору, год из года совершенствуя её, достраивая дополнительные ходы и помещения. Ввиду норной жизни уши и задние конечности у кролика короче. Бегает кролик медленнее чем заяц, но также вёртко. Внешне кролик похож на зайца(картинки) Зайчата рождаются зрячими. У кролика всё иначе; крольчата рождаются голыми, беспомощными с закрытыми глазами. Крольчиха кормит и ухаживает только за своими малышами. Еще кролик отличается от зайца тем, что хорошо приручается. Все попытки одомашнить зайца ни к чему не привели. Кролик напротив, хорошо размножаются в неволе, быстро привыкает к людям.

**Физкультминутка**.

*(Дети встают в круг. Учитель в центре. Он кидает мяч детям и называет взрослое животное, дети, возвращая мяч - детёныша).*

* Лошадь-…(жеребёнок).
* Овца-…(ягнёнок).
* Курица-…(цыплёнок).
* Волк-…
* Корова-…
* Медведь-…
* Кит-…
* Собака-…
* Свинья-…
* Олень-…
* Еж –
* Лиса-
* Кенгуру-
* Тигр-
* Верблюд

**VII. Развитие речи.**

Бараш тоже хочет быть учеником. Давайте ему поможем? Он принёс вот такие карточки, где буквы перепутались.

(тик-кит, мдо-дом, ырс-сыр, люа-юла, тко-кот).

**Игра «Слог да слог»**

* Игра «Слог да слог» – и будет слово – мы в игру сыграем снова»
* Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са-хар, са-ни. Ра-, на-, пи-, ку- *(можно с мячом)*

**Задание**

* Сейчас я буду произносить слова, а ребята считают, сколько в них слогов, и на каждый слог хлопают в ладоши (ма-ши-на, ва-за, конь, му-ка, по-ле, кар-ти-на, у-рок, ли-ней-ка,ум,пи-сьмо)
* Запишите кружками, сколько звуков в следующих словах.

Шар, рука, игра, мяч, ручка. *(Закрасить гласный звук)*

**Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро – ладонь»**

Кулак (рука сжимается в кулак) – ребро (рука ставится на ребро ладони на стол) – ладонь (ребенок кладет ладонь на стол).

Руки вытянем вперед (*сжимаем и разжимаем кулачки*),
А потом свои ладошки (*вращение кистей рук по часовой стрелке*).
Разведем наоборот (*вращение кистей рук против часовой стрелки*)
И похлопаем немножко (*хлопки*)

**Игра «Кто внимательный»**

1.     Найдите одинаковый звук в словах: роза, стрекоза, рот, рысь (р)

2.     С какого звука начинаются слова? Стул, сани, собака, сорока, сыр, смородина (с)

3.     Хлопните в ладоши, если услышите Ю в словах: Яблоко, ёлка, Эдик, Елена, Юра, юмор, улица, яма.

     **Итог.**

Выходят парами, показывают, как получилось.

Встаем в круг. Беремся за руки и говорим хором «До свидания»

