**Конспект**

**НОД в старшей группе по познавательному развитию**

**Тема: «Гуси – лебеди»**

Воспитатель: Шилина С. К.

**Программное содержание:**

* Формировать у детей интерес к математике посредством игрового занимательного материала.
* Закреплять умение делить целое на части
* Уточнить состав числа 6 из двух меньших чисел
* Продолжать учить измерять жидкость с помощью условной мерки
* Закреплять знания геометрических фигур, умение их классифицировать
* Формировать умение решать задачи на сообразительность
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку
* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, памяти
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению высказывать и обосновывать свои суждения.
* Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику руки
* Воспитывать интерес к математике
* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, дружеские взаимоотношения между детьми; умение работать в коллективе, группами, в парах; чувство взаимовыручки

**Материал:** компьютер, иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», карандаши, листочки с заданиями, ножницы, «пирожки» овальной формы, яблочки, тарелочки с яблоками от 1 до 5, геометрические фигуры к игре «Танграм», сосуды с водой, стаканчики разной величины.

**Предварительная работа:** Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди», знакомство с игрой «Танграм», выполнение графических диктантов по клеточкам.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Для начала встанем в круг,

Сколько здесь друзей вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вы готовы поиграть?

Можно встречу начинать!

**Воспитатель:** Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся гостям. Сегодня нам принесли письмо, я положила его на стол и открыла окно, чтобы проветрить группу. Ветер подул и все листочки разлетелись. Помогите найти письмо по схеме. (Дети ищут письмо)

**Воспитатель:** Это письмо пришло из сказки, а какой сказки – вы узнаете, если отгадаете загадку:

У Машеньки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят.

Дети: Гуси-лебеди.

*(выставляется картинка – гуси-лебеди с мальчиком)*

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, что случилось в сказке.

**Дети:** Гуси-лебеди налетели, подхватили мальчика и унесли его на крыльях.

**Воспитатель:**

Поможем Машеньке, ребята,

Братца ей вернуть обратно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Нам нужно братца срочно найти,

Но ждут нас преграды на нашем пути.

**Воспитатель:** Чтобы преодолеть трудности, для начала проверим свои силы.

**Д/и «Отвечай и не зевай»**

* Сколько хвостов у трех котов?
* Сколько глаз у двух собак?
* Сколько шей у пяти журавлей?

**Воспитатель:** А задачи решать умеете?

Пять гусей летит над нами,

Два других – за облаками.

Отвечайте поскорей

Сколько было всех гусей?!

У собаки Жучки родились котята: три беленьких и два черненьких. Сколько всего котят родилось у собаки?

**Воспитатель:** Молодцы! Вы правильно ответили на вопросы, а значит, готовы к путешествию. Чтобы попасть в сказку, мы должны сказать волшебные слова.

**Воспитатель:**

В сказке может все случиться,

Наша сказка впереди,

Сказка в двери к нам стучится,

Скажем сказке «Заходи!».

**Воспитатель:** И вот мы очутились в сказке. Побежала девочка братца искать. Долго бегала по полям, по лесам. Видит, стоит печка на пути.

*(выставляется картинка печки)*

**Воспитатель:**

Печка-голубушка, скажи-ка нам ты,

Куда гуси улетели?

Куда братца унести посмели?

**Воспитатель:**

А печка отвечает:

Я вам, дети помогу

И дорогу укажу.

Но и вы мне помогите.

У меня уже давно испеклись вкусные пирожки. Съешьте моего ржаного пирожка, потом скажу. И не просто съешьте, а поделитесь с мамой, папой и братиком.

**Воспитатель:** Ребята, сможем помочь Машеньке?

**Дети:** Поможем.

*Дети проходят за столы.*

**Воспитатель:** Ребята, вы помните, на сколько частей нужно разделить пирожки? Какими должны быть части?

**Дети:** одинаковые, равные.

**Воспитатель:** Как будем делить? Что важно при делении?

(*Дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** По какой части достанется каждому?

**Дети:** По четверти.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Печка говорит вам спасибо за помощь. Куда же гуси унесли братца?

**Печка:**

Подскажет вам яблонька дорогу.

**Воспитатель:**

По тропинке мы пойдем,

К яблоньке мы придем.

*(дети выходят на ковер)*

**Воспитатель:** Побежала девочка дальше. На пути встретилась ей яблонька.

Яблонька-душенька,

Будь нам подруженькой.

Скажи, куда гуси полетели?

Куда братца унести посмели?

**Воспитатель:** Яблонька в ответ:

Я вам дети помогу. Вы мои яблочки соберите и на тарелочки их разложите. Чтобы на каждой тарелочке было по 6 яблок.

*Дети выкладывают яблоки на тарелочки, где уже лежит 1(2, 3, 4, 5) яблок. Затем уточняют из каких двух чисел состоит число 6.*

**Воспитатель:** Яблонька говорит: «Спасибо, ребята, что помогли разложить мои яблочки».

**Воспитатель:** Снова дальше вы пойдете,

К речке бурной вы придете.

**Воспитатель:** Но для начала давайте, ребята, немного отдохнем.

***Физкультминутка. «Для начала мы с тобой…»***

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. (Вращения головой.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем (Поднимать и опускать плечи)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем —

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем (Поднимать и опускать плечи)

Десять раз подпрыгнуть нужно

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте)

**Воспитатель:** Снова дальше мы пойдем,

К речке быстрой мы придем.

*(дети подходят к речке)*

**Воспитатель:**

Речка, речка, помоги, скажи,

Куда гуси полетели?

Куда братца унести посмели?

**Воспитатель:**

А речка отвечает:

Я, конечно, помогу,

Путь-дорожку укажу.

Вам нужно перебраться на другой берег, а там, в лесу у Бабы-Яги, вы и найдете братца.

**Воспитатель:** Как же нам перебраться на другой берег, ребята?

*Дети предлагают переплыть, построить мост.*

**Воспитатель:** Давайте, ребята, сядем за столы и построим мост.

*(Дети парами строят мост из геометрических фигур – игра «Танграм»*

**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур вы построили мост? Как назвать все фигуры одним словом?

**Дети:** Многоугольники.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Как нам найти братца, речка?

**Воспитатель:**

Через речку вы пройдете,

В лес дремучий попадете.

Там стоит избушка,

Где живет Яга-старушка.

**Воспитатель:** Поможем, ребята, пройти Машеньке дремучий лес?

***«Графический диктант»***

**Воспитатель:** А вот и избушка Бабы-Яги.

*(выставляется картинка)*

**Воспитатель:** Здравствуй, Баба-Яга! Верни, пожалуйста, братца.

**Баба-Яга:** Я верну вам братца, только у меня у самой беда. Недавно тут Змей-Горыныч по лесу гулял, нашумел, надымил, деревья повалил, в доме у меня все разбросал. Была у меня и живая и мертвая вода, а теперь не знаю где какая. Знаю, живой воды было больше. Вас много, вы сообразительные, шустрые. Помогите мне, тогда и братца верну.

*Дети выполняют задание: измеряют воду в двух сосудах, устанавливаю где больше воды – там и живая.*

**Воспитатель:** Ребята, вы Бабе-Яге помогли, она подобрела и согласилась вернуть девочке братца.

*(выставляется картинка)*

**Воспитатель:** Девочка с братцем отправились обратно домой. Ну и нам пора возвращаться в группу. Становитесь в круг.

**Воспитатель:**

Повернись вокруг себя,

Вот и в группе мы, друзья.

*Рефлексия*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Расскажите, что мы делали, чтобы спасти братца, кого мы встречали на нашем пути.

*(дети высказываются)*