**"Выполнение групповых творческих проектов средствами английского языка".**

 В настоящее время на уроках английского языка широко используется учебный проект, который приобщает учащихся к исследовательской деятельности, развивает их самостоятельность, независимость, оригинальность мышления. Так же для учеников это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

 Я предпочитаю заниматься проектами и отдаю предпочтение творческим групповым проектам.   Начинаю свою работу с того, что предлагаю детям на выбор несколько направлений проектных работ. Определяются группы ребят по желанию, случайным образом (жребий) или по выбору педагога, примерно 4 - 5 человек, но в процессе выполнения проекта состав группы может быть подвижным. Организуя работу в группах нужно, чтобы каждый её член выполнял свою роль. Это позволит быстро и качественно выполнить задание. После того как каждая группа определилась с направлением идет погружение в проект. Ребята начинают сами предлагать темы проектов, обязательно их обосновывают через проблему, затем мы вместе определяем цель и задачи будущего проекта, планируем продукт проекта. Он может быть любой, но я предпочитаю продукты проекта, которые можно потрогать и подержать в руках - это творческие проекты, которые дети выполняют своими руками. Например: кулинарная книга, справочник для туристов, путеводитель по зоопарку и т.д.

 Для того чтобы началась работа с проектом, необходимо в группах распределить роли.

 Распределение ролей в проектах является неотъемлемой частью успешной реализации проектной деятельности.​

 Одной из основных причин важности распределения ролей является эффективное использование ресурсов и потенциала каждого участника проекта.​ Каждый участник получает определенную роль, основанную на его индивидуальных способностях, навыках и интересах, что позволяет получить максимальную отдачу от участия в проекте.​

 Кроме того, распределение ролей способствует равномерному разделению ответственности, что позволяет снизить вероятность возникновения конфликтов и обеспечить более гармоничное взаимодействие между участниками команды.​

 Правильное распределение ролей в проектах является гарантией достижения поставленных целей и получения опыта, который будет полезен участникам в их дальнейшей учебе и жизни.​

***Роли учащихся при выполнении групповых проектов:***

**Лидер**– организует работу группы, следит за выполнением проекта. контроль учащихся.

**Секретарь**– оформляет решение группы.

**Экспериментатор** – разрабатывает основные части проекта, участвует в поисках информации .

**Иллюстратор -** оформляет проект рисунками.

**Спикер** –представляет результаты работы группы.

 Для планирования работы над проектом я предпочитаю использовать Диаграмму Ганта, чтобы ребятам было понятно кто, чем занимается. Мы с ребятами рисуем горизонтальную ось, на которой отмечаем время (даты) и вертикальную ось, на которой отмечаем задания, которые предстоит выполнить. Выбираем что нужно сделать, отмечаем отрезком в тот промежуток времени, когда это должно быть «совершено». Заполняем поле отрезками с нужными заданиями, над каждым отрезком можно написать ответственного за выполнение задания. Какие-то дела будут пересекаться по времени или происходить параллельно.

 По окончанию выполнения проекта ребята должны защитить свой проект, где оценивается и анализируется вся проделанная ими работа. Конечно проектные работы могут быть удачными или неудачными, но при анализе работы идет понимание ошибок, которое создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, т.к. именно неудачно подобранная информация создала ситуацию неуспеха. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружаю­щего мира и себя в этом мире.