**Урок русского языка в 7 классе**

Тип урока: объяснение нового материала; формирование новых ЗУН учащихся.

Тема урока:

 **Буквы *О* и *А* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-***

Цели: познакомить учащихся с условиями выбора и написания букв *О* и *А* на конце наречий; формировать навык написания букв *О* и *А* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*.

Работа по развитию речи: обогащение речи школьников за счет

 использования наречий в речи

Повторение: повторение правописания *О*, *Е* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи; правописание приставок на *-з*, *-с*.

Оборудование урока:

1. Индивидуальные карточки с дифференцированными знаниями;
2. Таблицы:
* правописание *О* и *А* на конце наречий;
* алгоритм *О*, *А*, *У* на конце наречий;
1. Словообразовательное лото (игровые, занимательные материалы).

Запись на доске:

1. Число, классная работа, тема урока.
2. Цель: научиться определять условия выбора букв *О*, *А* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*.
3. Бесполезн… живущий человек сначал… умирает для других, потом для себя.
4. Беспомощно ←

Доверчиво ←

Добела ←

Дотемна ←

Издавна ←

Изжелта ←

Снова ←

Слева←

1. Орфографическая задача.

*Справ(*а,о*) тянется лес, слев(*а,о*) извивается речка. Снов(*а,о*) подъезжаю к родным местам. Изредк(*а,о*) попадается встречная машина. Вот и озеро, где издавн(*а,о*) водилось много рыбы. Дорога повернула вправ(*а,о*).*

**Ход урока**

1. **Активизация опорных знаний**

1.1. Опрос-повторение.

Индивидуальная работа по карточкам

а) объясни правописание ¬. Обозначь орфограммы.

*Ра(*з,с*)считать; ра(*з,с*)чет; ра(*з,с*)формировать; бе(*з,с*)вредный; бе(*з,с*)форменный; ра(*з,с*)чертить; бе(*з,с*)полезный; (*з,с*)жечь; (*з,с*)делать.*

б) записать, вставить пропущенные Н, НН.

*Небо было соврше(*н,нн*)о ясное; выполнить аккурат(*н,нн*)о; безвере(*н,нн*)ая погода; поступить необдума(*н,нн*)о; ребята говорили возбужде(*н,нн*)о; слушать рассея(*н,нн*)о.*

в) вставить пропущенные буквы, поставить ударение.

*Н…куда идти; н…когда не думал об этом; н…где искать; н…как не найдет; н…где не видно; н…куда не пойду; н…откуда взять; н…где спросить; н… с кем поговорить.*

Синтаксическая минутка

Задание №1. Выполни синтаксический разбор предложения (раскрой скобки, расставь знаки препинания, дай характеристику предложению, начерти схему).

*Я (не)торопливо брожу по берегу (не)большой степной реч(?)ки(,)* /*оставляя за собой след на мокрой траве*/*.* (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено деепричастным оборотом

 , / /

1.2. Проверка домашнего задания.

Коллективная работа по проверке упр. 214 (*О*, *Е* после шипящих)

 **∩ ^** □

Микровывод: – Когда после шипящих в существительном, прилагательном, наречии пишется *О*, *Е*?

1.3. Проверка синтаксического разбора предложения.

*Неторопливо (медленно)*

*Небольшой (прилагательное) маленький*

*Речки – чк, чн*

1. **Сообщение темы и цели урока**

На доске записано предложение

*Бесполезно живущий человек сначала умирает для других, потом для себя.*

– Как вы понимаете смысл этой фразы?

– Найдите наречия, разберите по составу.

Бесполезно ← бесполезный (суффиксальный способ)

Сначала ← начальный, начало (¬^)

**У.** С закономерностью выбора суффиксов *А*, *О* в наречиях предстоит сегодня познакомиться.

– записать тему,

– назвать цель.

Наблюдение

На доске записаны наречия. Найдите слова, от которых они образованы и определите способ образования.

 1. Беспомощно ← беспомощный (^)

Доверчиво ← доверчивый (^)

 2. Добела ← белый (¬^)

Дотемна ← темный (¬^)

Издавна ← давний (¬^)

Изжелта ← желтый (¬^)

Снова ← новый (¬^)

Слева← левый (¬^)

**У.** Наречия образовываются от прилагательных приставочно-суффиксальным способом; суффиксальным способом.

Работа с таблицей

*О* и *А* на конце наречий

**У.** Наречия с ¬ *в-*, *на-*, *за-*, *с-*, *из-*, *до-* по своему происхождению – это застывшие формы винительного и родительного падежей краткие прилагательные, которые в древнерусском языке склонялись. Они склонялись так же, как до сих пор склоняется слово *ОКНО.*

*из- давн из окна*

*до- красн а до окна*

*с- прав с окна*

*в- лев в окно*

*на- глух о на окно*

*за- прост за окно*

Вывод: если наречие с ¬ *из-*, *до-*, *с-* образовано от бесприставочного прилагательного – *а*

Работа по учебнику

1. § 46 стр. 97 – наблюдение;
2. Орфограммы;
3. Работа в «Памятке»

***-о -а***

*на конце наречий*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Образовано от прилагательного суффиксальным способом*н-р: исправно (исправный)*2.+ *о* (приставка уже есть в прилагательном)*н-р: доверчиво (доверчивый)*3. в влево на + *о* направо за запросто | 1. Образовано от прилагательного приставочно-суффиксальным способом*н-р: давний → издавна*2. *из-*, *до-*, *с-* + *а**н-р: дотемна* |

1. **Закрепление**

3.1. Образец рассуждения стр. 97;

3.2. Упражнение 216 (коллективно, объяснительная работа)

 ***-а (-я) -о***

*Слева (левый) досрочно (досрочный)*

*досиня (синий) созвучно (созвучный)*

*издавна (давний) изобильно (изобильный)*

*досуха (сухой) доходчиво (доходчивый)*

*справа (правый) стеснительно (стеснительный)*

*досыта (сытый) дословно (дословный)*

*сначала (начальный) достаточно (достаточный)*

 *извилисто (извилистый)*

 *исправно (исправный)*

 *доверительно (доверительный)*

3.3. Замени словосочетание наречиями с *–о* или *–а* на конце

*Идти в правую сторону – вправо;*

*Беседовать без стеснений – запросто;*

*Раскалить до красного цвета – докрасна;*

*Расстаться на долгое время – надолго;*

*Переписать окончательно – набело.*

*Надолго*

*Набело Добела*

3.4. Упражнение 217 – работа по вариантам (взаимопроверка) 2-е у доски.

I-ый вариант *-а* II-ой вариант *-о*

*издавна влево*

*слева направо*

*снова начисто*

*досыта затемно*

*досуха засветло*

Микроитог: Наречия с ¬ *из-*, *до-*, *с-* образованные приставочно-суффиксальным способом от бесприставочного прилагательного пишется – *а*

Наречия образованные от прилагательного с приставками, которые уже были у прилагательного, а также с ¬ *в-*, *на-*, *за-* пишется – *о*

* 1. Реши орфографическую задачу:

*Справа тянется лес, слева извивается речка. Снова подъезжаю к родным местам. Изредка попадается встречная машина. Вот и озеро, где издавна водилось много рыбы. Дорога повернула вправо.*

3.6. Эстафета. Словообразовательное лото.

На цветных карточках даны части слов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *из- в-**до- на-**с- за-* | } | *синий цвет* | *-а – красный цвет**-о – желтый цвет* |

*сух, чист, -лев-, -давн-, -прав-, -долг-, – зеленый цвет*

Кто больше составит слов?

1. **Итог урока.**

4.1. Вернуться к предложению

*Бесполезно – бесполезный*

*Сначала – с + а*

4.2. Какова цель нашего урока?

4.3. Каким приемом надо пользоваться, чтобы определить, что писать на конце наречий *–а*,  *–о*?

1. **Домашние задание.**

5.1. § 46, «Памятка».

5.2. Сочинение-миниатюра на тему «Как я готовлю уроки» (используя наречия: снова, слева, справа, сбоку, сначала, досконально, вначале и другие).

5.3. Из II-ой главы повести «Детство» М. Горького выписать 5 предложений с наречиями на *–а*,  *–о, –е*.

5.4. Упражнение 218.