**Воспитание экологической культуры**

**у дошкольников**

Горяинова Татьяна Николаевна,

воспитатель МБОУ "Завидовская ООШ"

Яковлевский городской округ Белгородская область

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем Удивиться, узнать, полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала, И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология стала, Не наукой, а частью души!»

Экологическая безопасность, охрана окружающей среды и рациональное природопользование – непременные условия устойчивого развития любого общества, открывающие перспективу перехода к новой системе общественных ценностей, где жизнь и здоровье человека являются абсолютным приоритетом. Невозможно быть здоровым и при этом жить в неблагоприятной окружающей среде. Чтобы сохранить себя, человек должен сохранить природу, но, чтобы суметь это сделать, он должен развить себя. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создаёт.

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности. Важно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как

приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Дети должны знать, что растения и животные – живые существа, они дышат,

пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, могут погибнуть, если не оказать им помощь.

Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личности, когда маленький человечек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является ее неотъемлемой частью. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры.

Большинство современных авторов указывают на необходимость экологического воспитания дошкольников. Б.С. Кубанцев говорит о необходимости переориентации господствующего в мышлении соотечественников антропоцентрического мышления, когда в центре стоит человек, на экологическое биоцентрическое мышление, когда человек будет рассматривать себя наравне с природой. Рыжова Н. В. считает важным критерием сформированной экологической культуры – поступки, поведение и деятельность человека, действия, экологически сообразные социоприродной среде.

Каждый **дошкольник** – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Одним из методов работы является экспериментальная деятельность, целью которой является формирование начал экологической культуры (умение экологически мыслить, осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой). В связи с целью определяются задачи:

- уточнение и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе экспериментальной деятельности детей;

- воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

Для решения поставленных задач важное значение имеет развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- уголок природы, центр экспериментирования;

- альбомы, плакаты по теме;

- дидактические игры;

- интерактивная игра – викторина по экологии «Умей гулять на природе» и др.

Взаимодействие педагога с детьми происходит через:

- опыты, эксперименты;

- ОД, беседы;

- чтение экологических сказок,- целевые прогулки;- индивидуальную работу;- просмотр презентаций;- дидактические, подвижные игры;

- организацию мероприятий (акции, «Трудовой десант», экологическая агитбригада «Друзья природы» и т.д.)

Работа с детьми по воспитанию экологической культуры должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, ведь именно родители являются для ребёнка непосредственным образцом поведения в природе, отношения к ней.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Использование опытно-экспериментальной деятельности не только расширяет возможности предоставления информации, но и активно вовлекает детей в процесс познания, обеспечивая реализацию индивидуально-ориентированного подхода к обучению, намного расширяют диапазон применяемых способов действий, обеспечивает гибкость управления познавательным процессом. А происходит это только при условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы, и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

**Список использованной литературы:**

1. В.В. Маркова, Л.В. Шинкарева «Экологическое образование детей дошкольного возраста»

2. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду»

3. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»