**Тема: *«В мире доброты»*.**

Цель: углублять представления детей о **доброте**, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение **добрых поступков**, **добрых** дел во благо других людей.

Воспитательные задачи:

• Формировать **доброжелательные** дружеские взаимоотношения между детьми;

• Воспитывать умение оценивать поступки окружающих;

• Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни;

• Поощрять стремление детей совершать **добрые поступки**;

• Сохранение и укрепление здоровья детей.

Развивающие задачи: развивать память, речь, творческое воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение слушать воспитателя.

Образовательные задачи: дать детям представление о понятия *«****добро****»*, *«зло»*, их важности в жизни людей; закрепить знания детей о свойствах и качествах изобразительного материала; продолжать знакомить с техникой нетрадиционного рисования – *«Рисование штампом»* : учить обмакивать штамп в краску, прикладывать к листу бумаги; закрепить цвет *(желтый)*; учить любоваться готовым рисунком.

Основная образовательная область: познание.

Интегративные образовательные области: коммуникация, социализация.

Методы и приемы:

Словесный: беседа, вопрос - ответ, тезисное речевое повторение фраз, художественное слово.

Игровой: сюрпризный момент.

Наглядный: показ слайдов, *«мешочек****доброты****»* *(семечки, сломанная машина, порванная книга, грязная посуда)*.

Практический: рисунки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением **добрых и злых героев**, этические беседы с использованием наглядных дидактических пособий *«Уроки****доброты****»*, разучивание стихов по теме, чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о **доброте**, наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению **доброго** отношения к окружающим.

Оборудование: аудиозапись с песнями *«Друзья»* (**группа Барбарики**, песня *«Улыбка»*, медитативная музыка, музыкальная физкультминутка,

мультимедийный проектор, презентация, безопасная свеча, *«мешочек****доброты****»* *(семечки, сломанная машина, порванная книга, грязная игрушечная посуда)*.

Раздаточный материал: листы бумаги с нарисованными стебельками цветов, тарелочки с разведенной гуашью желтого цвета, штампы, салфетки по количеству детей.

Структура:

1. Организационный момент.

Цель: Создание благоприятной эмоционально – психологической обстановки. активизация внимания детей. Игра *«Передай друг другу искорку****доброты****»*.

Цель игры: сплочение и бережное отношение друг к другу.

2. Беседа. Презентация: «Игра *«****Добрые и недобрые поступки****»*».

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетные картинки, учить оценивать и анализировать поступки окружающих, жизненные ситуации.

3. Игра *«Мешочек****доброты****»*.

Цель: побуждать детей к нравственным поступкам.

4. Музыкальная физкультминутка.

Цель: Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости, развитие двигательных навыков.

5. Практическая работа. Нетрадиционное рисование – *«рисование штампом»* *«****Добрая поляна цветов****»*.

Цель: Познакомить детей с техникой печатания штампом, развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, воспитывать интерес к творчеству.

6. Итог **занятия**. Цель: довести до детей важность данной темы, поощрять стремление совершать **добрые поступки**.

Технологическая карта

**непосредственно** образовательной деятельности

**Группа** : **средняя**

Воспитатель: Е. Г. Каюрова

Тема: *«В****мире доброты****»*.

Цель: углублять представления детей о **доброте**, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение **добрых поступков**, **добрых** дел во благо других людей.

Задачи: дать детям представление о понятия *«****добро****»*, *«зло»*, их важности в жизни людей; закрепить знания детей о свойствах и качествах изобразительного материала; продолжать знакомить с техникой нетрадиционного рисования – *«Рисование штампом»* : учить обмакивать штамп в краску, прикладывать к листу бумаги; закрепить цвет *(желтый)*; учить любоваться готовым рисунком.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением **добрых и злых героев**, этические беседы с использованием наглядных дидактических пособий *«Уроки****доброты****»*, разучивание стихов по теме, чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о **доброте**, наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению **доброго** отношения к окружающим.

.Этап, его продолжи-тельность Задачи этапа Деятельность педагога Деятельность воспитанников Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности Результат

Психологический настрой, 1 мин *(сюрпризный момент с появлением Феи****Доброты****)*. Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка Игровая гимнастика: *«Передай друг другу искорку****доброты****»*.

Мягкое проговаривание слова *«****добро****»*, сопровождение жестами. Игровой момент. Психологическая готовность

Мотивационно-побудительный, 1-2 мин Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах О ком или о чем можно сказать *«****добрый****»*; **Добрый человек**, он какой?

А можно [**доброту потрогать**](https://www.maam.ru/obrazovanie/dobrota), есть ли у нее запах, вкус? Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях. Беседа Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

Актуализация 5 мин *(просмотр презентации с сюжетными картинками)* Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений Вопросы: Девочка кормит олененка. -Хороший поступок? Мальчик обижает собаку. -Хороший поступок? Ребята хотят вернуть птенца в гнездо. -Хорошее ли дело они совершают? Мальчик бежит по лесной тропинке, кричит во всё горло и все звери разбегаются. -Правильно ли он поступает? Дочка встречает папу и дает тапочки. -Хороший поступок?

Когда человек совершает **добрые дела и поступки**, какое у него лицо бывает в эту минуту?

Активизация словаря. Осознают и принимают поставленную задачу: предлагают разные варианты ответов. Беседа, наблюдения Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.

Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений, 5 мин. Игра *«Мешочек****доброты****»*. Усвоение *(закрепление, расширение, обобщение, систематизация)* определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т. д. Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности: что же можно [**доброго сделать**](https://www.maam.ru/obrazovanie/dobro-konspekty-zanyatij), увидев эти предметы *(семечки, порванная книга, сломанная машина, грязная посуда)*.

Организация взаимодействия в достижении результата. Наблюдают, рассматривают. Участвуют в обсуждении заданного вопроса. Приемы активизации самостоятельных действий детей.

Игра и пр. Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т. д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность

Динамическая пауза, 1 мин. *(Музыкальная физкультминутка)* Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости Проведение музыкальной физкультминутки. Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. Игровые приемы Снятие напряжение, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.

Практическая работа 5 мин (нетрадиционное рисование *«рисование штампом»*. Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений Организация практической работы: рассматривает с детьми нарисованные стебельки цветов на листочках, листья, знакомить детей с техникой печатания штампом. Рассматривают нарисованные стебельки цветов на листочках, слушают указания по технике рисования, рисуют лепестки цветов в определенное место. Выполнение практической работы. Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.

Рефлексивно-корригирующей (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа, 1 мин Корректирование при необходимости деятельности и результаты в соответствии с поставленными задачами Проверка полученных результатов, в изготовлении рисунков. Самопроверка. Фантазируют, какая получилась *«****Добрая поляна цветов****»*. Фронтальная, индивидуальная работа.

Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Итог. 1 мин. Закрепление приобретенных знаний о **доброте**, как о ценном, неотъемлемом качестве человека Подводит детей к выводу о том, как необходимо совершать **добрые поступки**. Дарит картинки – солнышки, как символ тепла, **доброты и света**. Ответами на вопросы подводят итог образовательной деятельности. Высказывают свои мнения. Беседа: вопрос-ответ. Совершенствованные речевые навыки. Приобретенные знания о **добре**.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. Заходит воспитатель (звучит музыка *«Друзья»* *(****группа Барбарики****, на экране картинка солнышка)*.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Я – Фея **Доброты**. Авы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы с вами подарим приветы. Посмотрите, какое к нам заглянуло солнышко в **группу**.

Привет тебе солнышко!

Дети. Привет!

Воспитатель. Небу ясному привет!

Дети. Привет!

Воспитатель. Люди взрослые и малыши, вам привет от всей души!

Дети. Привет!

Воспитатель. Сегодня я вас приглашаю в мир **доброты**. Внимательно вслушайтесь в это слово – **доброта**. **Добро тебе – добро от меня**. Произнесите мягко это слово – *«****добро****»*. Молодцы!

*(Звучит медитативная музыка.)*

Игра *«Передай друг другу искорку****доброты****»*.

Я думаю, что у вас каждый день начинается с хорошего настроения. Давайте сделаем круг *«****доброты****»*, возьмемся за руки и передадим друг другу, ту искорку тепла и любви, что живет в вашем сердце. Почувствуйте, как по вашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит **доброта**. Посмотрите, какая искорка зажглась в ваших сердцах (показываю зажженную безопасную свечу, передайте ее друг другу *(дети передают свечу)*. Пусть эта искорка **доброты** сопровождает вас все **занятие**. Улыбнемся и пожелаем друг другу радостного настроения. *(Дети садятся на стульчики)*.

Воспитатель. Ребята, подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать *«****добрый****»*?

Дети. О человеке, поступке, дне, вечере…

Воспитатель. **Добрый человек**, он какой?

Дети. Внимательный, заботливый.

Воспитатель. А если человек не **добрый**?

Дети. Злой, грубый, жадный.

Воспитатель. А можно **доброту потрогать**, есть ли у нее запах, вкус?

Дети. Нет.

Воспитатель. Конечно же, **доброту** можно увидеть только в поступках, чувствах человека.

Презентация: «Игра *«****Добрые и недобрые поступки****»*».

Воспитатель. Посмотрите, какие поступки здесь отражены.

Девочка кормит олененка. Хороший поступок?

Дети. Да.

Воспитатель. Мальчик обижает собаку. Хороший поступок?

Дети. Нет.

Воспитатель. Ребята хотят вернуть птенца в гнездо. Хорошее ли дело они совершают?

Дети. Да.

Воспитатель. Мальчик бежит по лесной тропинке, кричит во всё горло и все звери разбегаются. Правильно ли он поступает?

Дети. Нет.

Воспитатель. А как нужно вести себя в лесу?

Дети. Не шуметь, не мусорить, вести себя тихо…

Воспитатель. А вот дочка встречает папу и дает тапочки. Хороший поступок?

Дети. Да.

Воспитатель. Когда человек совершает **добрые дела и поступки**, какое у него лицо бывает в эту минуту?

Дети. Приятное, с улыбкой…

Воспитатель. Посмотрите друг на друга, подарите ласковый взгляд как наше солнышко. Какие вы молодцы!

Игра *«Мешочек****доброты****»*.

А еще я вам принесла *«Мешочек****доброты****»*, что же можно **доброго сделать**, увидев эти предметы.

- Семечки.

Дети. Накормить птиц.

- Сломанная машина.

Дети. Отремонтировать.

- Порванная книга.

Дети. Подклеить.

- Грязная посуда.

Дети. Вымыть.

Воспитатель. Какие вы молодцы! Сколько же можно сделать **добрых дел для окружающих**. Для природы – не обижать животных и птиц, не ломать деревья и не рвать цветы, а только ими любоваться. Помогать дома маме, папе и близким.

Музыкальная физкультминутка.

Воспитатель. А сейчас я предлагаю немножко отдохнуть.

Дети выполняют движения, показанные на слайдах.

Воспитатель. Молодцы! Давайте подойдем к нашим столикам.

Посмотрите, на столе лежат листочки, а на них нарисованы только стебельки, но где же сами цветочки? Это злая колдунья унесла все лепестки с цветов, она хотела нам испортить настроение.

Я вам предлагаю вернуть лепестки цветов и нарисовать *«****Добрую поляну цветов****»*. *(Звучит медитативная музыка)*. А еще на ваших столах стоят тарелочки с гуашью, но краска эта не простая, а волшебная, потому что я в нее добавила свою улыбку, радость и солнечные лучики (на столе стоят тарелочки с гуашью желтого цвета, листы бумаги с нарисованными стебельками цветов). Возьмите штампы и аккуратно опустите в краску, а теперь приложите красочным слоем вокруг серединки цветка. И так делаем несколько раз. Посмотрите, какие лепесточки у вас получаются. Мы снова вернули красоту цветочкам. Какого цвета цветы?

Дети. Желтого.

Воспитатель. На что похожи наши цветочки?

Дети. На солнышко.

Воспитатель. Правильно, на улыбающее солнышко. А сейчас все ваши цветочки мы соединим, и что у нас получается?

Дети. Цветочная поляна.

Воспитатель. И солнышко вам улыбается, радуется за ваши **добрые поступки**. Мы сегодня с вами постарались, побывали в **мире***«****доброты****»*. Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? *(ответы детей)*.

Что вам больше всего запомнилось? *(ответы детей)*.

Правильно, мы узнали об удивительном человеческом качестве – **доброте**.

На память о нашей встрече я хочу подарить каждому маленькое солнышко. Ведь солнышко это символ тепла, **доброты и света**. Пришла пора прощаться. Буду называть каждого по имени, а вы мне даете ладошку. А теперь все вместе

На прощанье, на прощанье

Всем мы скажем до свиданья.

Звучит песня *«Улыбка»*.

Литература.

1. *«****Занятия для детей 3-5 лет****»* Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова.

2. *«Природа и ребенок»* Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова, В. З. Шигапова.

3. «Сценарии **занятий** по экологическому воспитанию дошкольников» Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова.

4. *«Изобразительная деятельность в детском саду»* И.А.Лыкова.