**Чинман Мария валерьевна**

Учитель биологии МОУ «Гимназия №10» г. Твери

Предмет: **биология**

Класс: **6 класс**

Тема урока:Изучение листьев деревьев и кустарников

**Авторы и название учебной программы:** Пасечник,В.В. Биология. Многообразие  покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В. Пасечник.

**Учебная тема (раздел):**Строение и многообразие  покрытосеменных растений

**Название учебного занятия и количество часов**: Внешнее строение листа,  1 час

**Цель:** развитие умений сравнивать и описывать [морфологические](https://pandia.ru/text/category/morfologiya/) признаки листьев деревьев и кустарников;.

**Задачи :**

* **изучить внешнее строение листа;**
* **способствовать развитию умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять.**
* **формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к родной природе.**

**Личностный результат**

* формируется ответственного отношения  к выполнению учебных задач;
* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

**Метапредметный результат**

* развивается навык выполнения лабораторной работы по  инструктивной карточке, оформления ее результатов и умение на их основании делать вывод
* самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

**Предметный результат**

* Формирование систематизированных знаний о внешнем строении листа,
* Формирование умения выделять существенные признаки простых и сложных листьев
* Характеристика значения листа

**Форма урока:**урок – лабораторная работа.

**Вид учебного занятия**: урок, практикум

**УМК:**

1. Пасечник, В.В Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: дрофа, 2016. – 207, с
2. Пасечник, В.В Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 93 с

**Оборудование учебного занятия**:  компьютер, учебник, листья.

**Основные термины и понятия:**листовая пластинка, черешок, листья черешковые и сидячие, листья простые и сложные, жилкование сетчатое, параллельное, дуговое.

**План-конспект урока:**

Урок построен на основе практической работы , на котором учащиеся занимаются самостоятельной работой и носит исследовательный характер

В ходе урока формируются познавательные универсальные учебные действия, выполняются логические операции (сравнение, анализ, классификация).

На протяжении урока формируются и регулятивные универсальные учебные действия: учащиеся управляют своей деятельностью, проявляют инициативность.

При планировании урока учитывались возрастные особенности шестиклассников: активность, готовность включаться в разные виды деятельности; стремление выявить свои способности; наличие интереса ко всему новому; желание включаться в познавательную деятельность.

**Характеристика деятельности учащихся:**

1. Систематизация ранее полученных знаний.
2. Побуждение к активному включению в различные виды деятельности.
3. Поддержание интереса учащихся к предмету.

Методические задачи урока:

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся.
2. Научить анализировать, сравнивать.
3. Закрепить навыки исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| Презентация к уроку | Презентация powerpoint | Презентация | Разработано учителем |

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | Этап урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Время**  **(в мин.)** |
| **1** | **Организационный момент**  **- Разгадайте шараду и узнаете тему урока**  **Шарада.**  Первый на ветке, глянь, зеленеет, Осенью желтый цвет он имеет.  В книжке, в тетрадке второй ты найдешь,  Эту загадку на нем ты прочтешь. Третий же крышу собой покрывает, Крыша такая уж течи не знает.  А вот четвертый в Венгрии жил,  И пианистом известным он был.  (Лист)  Сообщение темы урока. | Создает условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой. | Мотивация на учебную деятельность | **5 мин.** |
| **2** | **Постановка учебной задачи.**  - Листья разных растений не похожи друг на друга. Одни растения имеют крупные листья, а другие совсем крошечные.  - Я предлагаю вам изучить внешний вид листьев, для этого выполним лабораторную работу. Но сначала вспомним внешнее строение листа (слайд)  -А что вы еще можете рассказать про лист ( простые и сложные листья | Демонстрация слайдов с вопросами | Ответы на вопросы | **5-8 мфин** |
| **3** | Самостоятельное применение сформированных умений и навыков  **Лабораторная работа** « Изучение листьев деревьев и кустарников» (см карточку- инструкцию):  этапы работы:  **1.**рассмотрите лист внимательно с обеих сторон;  **2.**выполните рисунок листа (можно аккуратно обвести контур листа, положив его на бумагу); обязательно прорисуйте черешок (если он имеется), форму края листа, расположение жилок.  *Пример:*  Внешнее и внутреннее строение листа   1. опишите морфологические признаки листа по плану :   Лист – что такое в биологии – определение и функции кратко (6 класс,  биология)  1) *лист* простой или сложный;  2) *лист* черешковый или сидячий( без черешка);  3) *форма листовой пластинки*: а) простых листьев - округлая, овальная, продолговатая, ланцетная, линейная, яйцевидная, обратнояйцевидная; б) сложных листьев - перисто-сложная (парно и непарно), пальчатосложная;  4) *форма верхушки листа*: тупая, острая и др.;  5) *жилкование*: сетчатое, дуговое параллельное;  Виды жилкования растений | ВКонтакте    6) Цвет листа  7) Измерение листа: длина и ширина (ширина измеряется в самой широкой части )  Пример:  Длина  Лист березыШирина    **Вывод :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Организует выполнение лабораторной работы | Выполнение работы на основе карточки- помощницы,  **Формирования вывода** | **15-18 мин** |
| **4** | Рефлексия:  *Настало время подвести итоги нашего урока.*  Ребята,  что мы делали на уроке?  *- Что нового узнали на уроке?*  *- Какой вывод вы сделали?* |  | Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят поставленную цель и полученный результат. | **5-6 мин.** |
| **5** | Домашнее задание  **Для желающих- найти информацию о необычных листах,**знаете ли вы страны, символом которых является лист растения? на каких листьях писали в древнем Египте? |  |  | **3мин** |

ПРИЛОЖЕНИЕ – карточка помощница

Лабораторная работа « Изучение листьев деревьев и кустарников»

***Инструктивная карточка лабораторного исследования***

Для изучения каждого листа дерева или кустарник выполняйте последовательно следующие этапы работы:

**1.**рассмотрите лист внимательно с обеих сторон;

**2.**выполните рисунок листа (можно аккуратно обвести контур листа, положив его на бумагу); обязательно прорисуйте черешок (если он имеется), форму края листа, расположение жилок.

Пример:



**3.**опишите морфологические признаки листа по плану :

Пример:



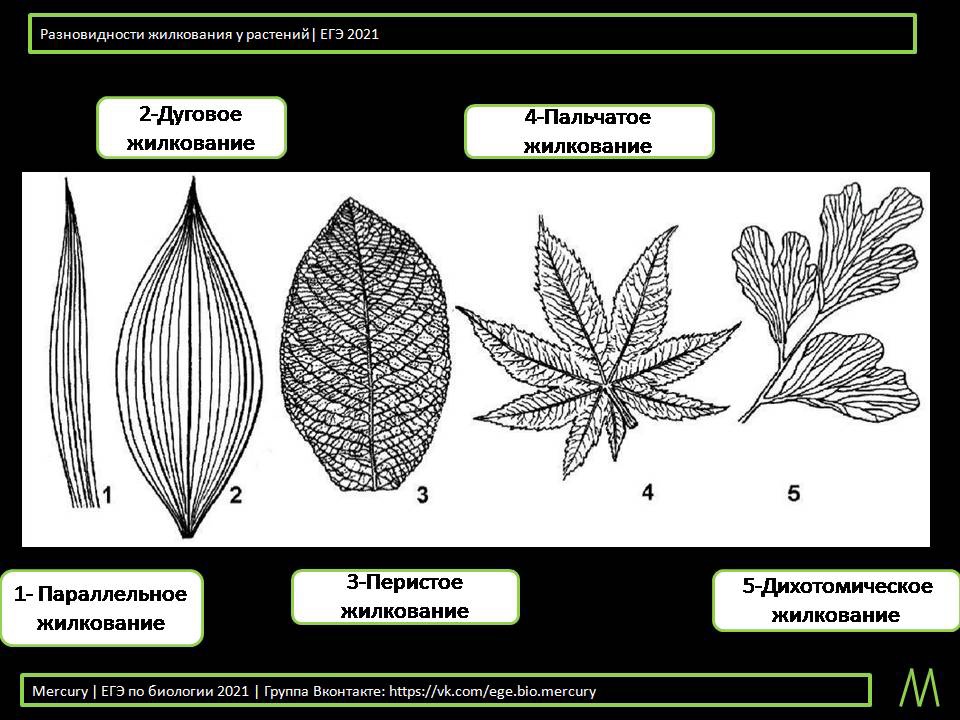
1) *лист* простой или сложный

2) *лист* черешковый или сидячий( без черешка);

3) *форма листовой пластинки*: а) простых листьев - округлая, овальная, продолговатая, ланцетная, линейная, яйцевидная, обратнояйцевидная; б) сложных листьев - перисто-сложная (парно и непарно), пальчатосложная;

4) *форма верхушки листа*: тупая, острая и др.;

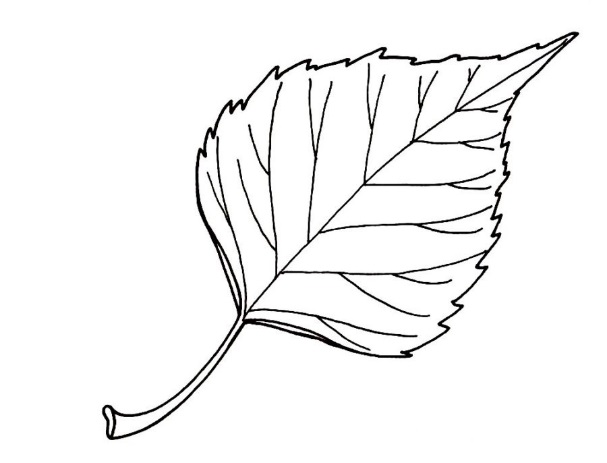
5) *жилкование*: сетчатое, дуговое параллельное;



6) Цвет листа

7) Измерение листа: длина и ширина (ширина измеряется в самой широкой части ) - пример :

Длина

Ширина