**Урок - русского языка "Однородные члены предложения", 3-й класс**

однородными членами без союзов.

**Цель:**создавать основу сознательного употребления однородных членов предложения

**Задачи:**

предложениях с однородными членами без союзов. Учить овладевать

интонацией перечисления при чтении предложений с однородными

членами. Пополнять словарный запас детей.

Воспитывать любовь к природе, чувство взаимовыручки.

* Отработка умения находить в предложениях однородные члены; составление предложений с однородными членами, без союзов;
* Способствовать обучению школьников умению отвечать на вопросы; умению анализировать; выделять сходство и различие, группировать, классифицировать, обосновывать логику доказательства; развивать речь и мышление;
* Формировать нравственные, эстетические качества личности школьника.

ХОД УРОКА

**Тип урока:**актуализация знаний

**Форма:** урок.

**Оборудование** Карточки с заданиями, тетрадь, сигнальыне карточки. Крточка – правило. Тетрадь для Правил. Карточки- схемы на доске

1**. Орг. Монеот**

- . Зпись: число. Кл. работа

2. **Минутка чистописания**

ШЩЧ Ц Щ..тка ш..к ж..лудь ц..ркц..плячий ц..ганский

- работа с правилами

- общее и различие в словах, деление на групы.

3.**Определение темы урока**. Решение буквенного лабиринта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч** | **А** | **С** | **Р** | **Е** | **Ч** | **И** |
| О | О | **Т** | **И** | Ю | Ю | Я |
| **Ч** | **Л** | **Е** | **Н** | **Ы** | **Н** | **И** |
| **П** | **Р** | **Е** | **Д** | **Л** | **Е** | **Я** |
| Г | Щ | Ш | Х | **О** | **Ж** | \_ |

(**части речи, члены предложения**)

**4. актуализация знаний**. работа с терминами(создание проблемной ситуации)

На доске карточки со словами: части речи и члены предложения, названия частей речи и членов предложения.( перепутаны).

- Вчера я все сделала правильно, а сегодня посмотрите, кто – то все перепутал. Я позвала на помощь сыщика Колобка, но вижу , что ему это не под силу. А мы справимся. Дети?

***Составляют 2 схемы. + врпрсы + как подчеркивается.***

**5 Систематизация знаний**.

1.***Работа с предложением.***

Теперь можно продолжать урок

- из данных сдлов составьте предложение.

**на хризантемы горгины клумбе расцвели астры**

**(на клумбе расцвели астры, георгины, хризантемы.)**

Разбор предложения. Нахождение однородных членов предложения.

***2.Ссамостоятельная работа в парах***

Карточка 1

1. Снежинки кружились в воздухе падали на землю.
2. К нам приехали гости из Москвы Казани Самары.
3. В зоопраке я увидел волка лису медведя.

- **1 ряд** выписывает предложение соднородными **сказуемыми**

**2 ряд-** однородными **дополнениями**.

**3 ряд –однородными обстоятельствами**

**6. Создание правила**

1. Отвечают на одинаковый воарос.

2. Относятся к одному и тому же слову

3. Интонация перечисления

4. Любые члены предложения могут быть однородными.-

- карточки с правилом вклеиваются в тетрадь для правил.

**7. Работа со схемами,** запись предложений с комментированием.

**8. рефлексия.**

- ***сигнальные карточки***