**ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ. *Диктант.***

**ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ.** *Найти однородные подлежащие или сказуемые.*

Сказуемые встречаются чаще.

**Однородные подлежащие** отвечают на один вопрос (кто? Что?), обозначают предмет и **являются главным членом предложения.**

Например:̪

В лесу растут березы, дубы, осины. На опушке леса росли березы и осины. ̪

Ищем однородные сказуемые:

Птица *вылететела* из гнезда и *полетела* на лужок.

Птица что сделала? *Вылетела/полетела.*

Однородные сказуемые отвечают на один и тот вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении. К существительному, к подлежащему.

**ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ.** Нужно выписать заданное предложение и подчеркнуть в нем главные члены. Главные члены - это подлежащее и сказуемое. ПОДЧЕРКИВАТЬ ТОЛЬКО ТО, ЧТО ПРОСЯТ!

Указать части речи.

**Имя существительное.** Отвечает на вопрос кто? что? Мама птица рыба бабушка стол.

**Имя прилагательное**. Отвечает на вопросы какой? чей? какие? Обозначает признак предмета, зависит от существительного: добрый, скромный, мамин.

**Глагол.** Отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Обозначает действие предмета: бегать прыгать петь.

**Числительное.** Отвечает на вопросы сколько? какой? Определяет количество предметов или порядок при счёте: двадцать, первый, третий.

Местоимение - я, ты, он, она, мы, они. **Местоимение** — это часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него. Чаще всего местоимение отвечает на вопросы имени существительного - кто

**Наречие** – это **часть** **речи**, которая отвечает на вопросы *где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?* **Наречие** обычно *зависит от глагола и обозначает признак действия* : показался (где?) *впереди*, сказал (когда?) *вчера*, поднялся (куда?) *вверх,* доносился (откуда?) *издали*, сказал (почему?) *сгоряча*, сделал (как?) *быстро*.

Служебные части речи:

Предлоги: в, на, за, к, перед

Союзы: и, или, но, когда, а

Частицы: не, ни, бы, да, нет

**ЧЕТВЕРТОЕ задание**. ОРФОЭПИЧЕСКИЙ МИНИМУМ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Алфавц цемЕнт | звонИт | столЯр | Ожил | щавЕль | жалюзИ | каталОг |
| красИвее | шофЕр | докумЕнт | нЕнависть | полОжит | избаловАть | премИровать |
| сантимЕтр | повторИм | алфавИт | реемЕнь | задАст | попилА | слИвовый |
| квартАл | ожилА | бралА | бухгАлтер | начАть | ходАтайствовать | оптОвый |
| жАворонок | звонИшь | занятА | кулинарИя | углубИть | договОр | крАны |
| ворОта | звонИт | киломЕтр | каталОг | стАтуя | хвОя | бАнты |
| Изредка | досУг | взялА | взялИ | нефтепровОд | крапИва | шАрфы |
| тУфля | понялА | тОрты | докумЕнт | стАтуя | процЕнт | кУхонный |
| звалА | глубокО | включИт | бралА |  |  |  |
| дОверху | кладовАя | сИлос | занятА |  |  |  |
| донЕльзя | Августовский | арбУз |  |  |  |  |
| повторИт | добЫча | диалОг |  |  |  |  |
| положИл | проспалА |  |  |  | диспансЕр |  |
| началсЯ | медвЕдями |  |  |  | договОры |  |
|  | баловАть |  |  |  | свитЕр |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ПЯТОЕ задание.** Нужно найти задание, в котором все согласные звуки звонкие или глухие, твердые или глухие твердые. Ориентируемся на таблицу «Буквы и звуки русского языка».

**ШЕСТОЕ задание.** Определи и запиши основную мысль текста. ВАЖНО: НЕ СОЧИНЯТЬ!! Нужно записать без ошибок. А для этого - нужно найти эту мысль в самом тексте и списать данное предложение. Главная мысль может быть сформулирована в последнем, первом ил втором предложении. **НО ТОЧНО НЕ В СЕРЕДИНЕ!**

**СЕДЬМОЕ задание.** Нужно составить план текста. Здесь то же правило. Не пишем от себя, не сочиняем. Переписываем из текста. Лучше словосочетаниями, чтобы не наделать лишних ошибок. Считаем! В тексте - три абзаца. Значит, в каждом абзаце ищем главную фразу или словосочетание. Записываем.

**ВОСЬМОЕ задание.** Есть текст. Нужно задать вопрос, чтобы понять, насколько точно одноклассники поняли содержание текста. И записать этот вопрос. Как поступим: Берем план из предыдущего задания. И конкретизируем. Речь об историческом событии? Спрашиваем, когда оно произошло? Удобно, когда есть цифры, даты, фамилии великих людей. Спрашиваем - когда случилось то или иное событие, как звали изобретателя и тд.

**ДЕВЯТОЕ задание**. Объяснить значение слова. Не нужно писать подробно. Вспоминаем синоним. Например, художник. Можно написать - творец, творческая личность, живописец.

**ДЕСЯТОЕ задание.** Нужно заменить данное слово близким по значению.

ПРИМЕР: **Замени слово «всходит» из предложения близким по значению словом. Запиши это слово.**
*Утром, когда солнце всходит, одуванчики раскрывают свои ладони, и луг вновь становится золотым.*

Ответ:

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:
всходит – поднимается, встаёт.
Могут быть подобраны другие синонимы

 ПРИМЕР: **Замени слово «применяют» из предложения близким по значению словом. Запиши это слово.**
*Минеральные воды часто применяют просто как прохладительные напитки, а между тем это и лекарственное средство.*

 Ответ:

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:
применяют – используют, употребляют.
Могут быть подобраны другие синонимы

**ОДИННАДЦАТОЕ задание.** Дана схема. Ищем слово в предложении, которое соответствует схеме (морфемный разбор слова). ВАЖНО! Не просто выписать слово, **но и обозначить морфемы.**

**ПРИМЕР: В 10-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:

Выпиши это слово, обозначь его части.**
*(10)Он стал военным.*

 Ответ:

военным (воен-н-ым)

ПРИМЕР:**В 7-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:**
****
**Выпиши это слово, обозначь его части.**
*Она замирает в позе охотницы и настораживается.*

 Ответ:

охотницы (охот-ниц-ы)

ПРИМЕР: **В 5-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:**

**Выпиши это слово, обозначь его части.**
*Так мы эти созревшие цветки срывали лишь для забавы.*

 Ответ

цветки (цвет-к-и)

Задание **ДВЕНАДЦАТЬ**. Выписать из предложения в**се имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Указать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).**

Допустим, в предложении три имени существительных.

**Нам нужно разобрать ОДНО! НЕ ВСЕ! ЭТО ВАЖНО!**

Находим самое простое (одно) имя существительное.

**ТРИНАДЦАТОЕ ЗАДАНИЕ - всё про прилагательные.** Нужно выписать имена прилагательные с существительными, к которым они относятся. Это важно. Выписываем именно словосочетание, а не просто прилагательное. Например «загадочный предмет», а не просто загадочный.

После этого нужно указать число, род, падеж одной из форм имени прилагательного. Прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе, падеже.

**В ЧЕТЫРНАДЦАТОМ ЗАДАНИИ** - всё про глаголы. Выписать из предложения, указать спряжение, время, число, лицо, род. Разобрать нужно только один глагол! Повторяем таблицы, глаголы-исключения.

**ПЯТНАДЦАТОЕ ЗАДАНИЕ**. В **этом задании** **работы** вам **будет** предложено оформить толкование ситуации в заданном контексте, то **есть** подумать и написать, в какой жизненной ситуации уместно **будет** употребить то или иное выражение, чаще всего это пословицы и поговорки русского народа.

**ПРИМЕР: Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение** *Делу время – потехе час.*

Ответ:

Выражение *Делу время – потехе час* будет уместно в ситуации, когда я хочу продолжить прогулку, а домашнее задание ещё не выполнено. И мама объясняет мне, что дело важнее.

**ПРИМЕР: Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение** *Лучше синица в руках, чем журавль в небе.*

 Ответ:

Выражение Лучше синица в руках, чем журавль в небе будет уместно в ситуации, когда школьник из одной спортивной команды, где у него отличные результаты, переходит в другую, в которой его пообещали сделать капитаном, но в результате капитаном назначают другого спортсмена.

ПРИМЕР: **Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение** *Хочешь есть калачи – не сиди на печи.*

 Ответ:

Выражение /*Хочешь есть калачи – не сиди на печи/* будет уместно в ситуации, когда девочка мечтает научиться хорошо рисовать акварелью, но не хочет переделывать неудачные работы, не любит мыть кисточки и менять воду.

 ПРИМЕР: **Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение**
*В гостях хорошо, а дома лучше.*

 Ответ:

Выражение /В гостях хорошо, а дома лучше/ будет уместно в ситуации, когда ты возвращаешься домой после летних каникул. Там, где ты отдыхал, было хорошо, но ты скучал по своим друзьям, родным, по своему дому.

ПРИМЕР: **Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение**
*Лучше поздно, чем никогда.*

 Ответ

Выражение /Лучше поздно, чем никогда/ будет уместно в ситуации, когда мой младший брат не сразу признался родителям, что получил двойку в школе.

**ПРИМЕР: Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение** *Дарёному коню в зубы не смотрят.*

 Ответ

Выражение /Дарёному коню в зубы не смотрят/ будет уместно в ситуации, когда моя младшая сестра говорит, что ей не нравится цвет волос куклы, которую подарили.