**Формирование лексической компетенции при обучении иностранному языку**

*Ф. А. Тешева*

*ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева», преподаватель иностранного языка*

Основная задача системы российского образования – это воспитание творческой созидательной личности. Система среднего профессионального образования позволяет выявить проблемы школьной программы и дает возможность студенту восполнить и скорректировать свои знания, в том числе и по иностранному языку. Необходимо отметить, что только детальная проработка соответствующих тем позволит на уроках иностранного языка раскрыть творческие возможности студентов, сформировать их коммуникативную компетенцию, расширить их кругозор в области сраны изучаемого языка, повысить их интеллектуальные возможности, сформировать позитивное отношение к культуре изучаемой страны. Лексическая компетенция является компонентом языковой компетенции, которая, в свою очередь, является одной из составляющих межкультурной коммуникативной компетенции.

Обучение лексике немецкого языка не должно ни в коем случае превращаться в пустое запоминание слов, вне контекста и без разбора конкретной ситуации. Если студенты просто заучивают слова, не отрабатывая их в режиме реального диалога, не прорабатывают их с преподавателем, то они не закрепляются в памяти и, когда слово реально понадобится, будет очень сложно «выудить» его из памяти. Важно не просто учить новую лексику, принципиально важно активно применять ее в разговорной речи, что и является целью обучения.

В современной методике работа над лексикой правомерно рассматривается в свете задач развития речевых умений. Вопросам обучения лексике уделяется довольно большое внимание. Само по себе слово – очень сложное и многообразное явление. Каждое слово имеет определённый объём значений, форму и употребление. Под формой слова понимается фонетическая и орфографическая сторона слова, его структура и грамматические формы. У обучающихся вызывает трудности объём значения слов по сравнению с родным языком, многозначность слов, характер сочетаемости одних слов с другими, употребление слова, связанное с объёмом значения и определяемое конкретной ситуацией высказывания. Для немецкого языка характерна широко развитая система словообразования. Ограниченность корневых слов в словарном составе представляет одну из специфических особенностей немецкого языка. Практически на каждом уроке немецкого языка мы работаем над расширением словарного запаса, над каждым конкретным словом по определённой теме. В своей работе я стараюсь добиться того, чтобы каждый из студентов понял, что запоминание слов не должно быть механическим, что каждое слово должно быть понятно, правильно произнесено, прочитано и написано. Лишь после того, как слово получит в сознании обучающегося чёткий смысловой, слуховой и графический образ, можно приступить к работе по его запоминанию и закреплению.

Работа над лексикой идёт в три этапа:

1. Предъявление нового материала.

Есть несколько способов предъявления нового материала:

1. Рассказ с элементами беседы.
2. Предъявление новой лексики в беседе.
3. Предъявление новой лексики в отдельных предложениях.
4. Предъявление новой лексики в процессе чтения текста.
5. Предъявление новой лексики в процессе прослушивания текста.
6. Второй этап работы над лексикой – тренировка.

Тренировка обучающихся в усвоении слов реализуется при помощи упражнения, упрочивающих семантику новых слов и словосочетаний, образованных на основе совместимости. Все лексические упражнения делятся на две категории, направленные на:

1. Запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой.
2. Формирование сочетаний слов смыслового характера.

Приведём набор упражнений первой категории:

* назвать изображённые на картинке предметы;
* выбрать из ряда слов одно, соответствующее данной ситуации;
* исключить из ряда слов слово, не соответствующее данной ситуации;
* дополнить предложение (или заполнить пропуски в предложении) подходящими словами; слова даны под чертой;
* употребить в данном предложении синоним к выделенному слову;
* ответить на вопрос, употребив новое слово. К этим упражнениям примыкают разнообразные «игры в слова»;
* подберите из «разбросанных» слов сочетания;
* постройте сочетания, означающие принадлежность данных предметов членам вашей семьи, вашим друзьям и т.д.
1. Третий этап работы над лексикой - применение.

Здесь от обучающихся требуется: использовать новые слова в высказываниях, в диалогической и монологической форме, понимать текст на аудировании, понимать новые слова при чтении текста. Следует заметить, что владение словом иностранного языка в значительной степени зависит от характера закрепления и от практики, а не от способа введения. И центральным звеном во всей работе по созданию лексических речевых навыков является второй и третий этапы. Для более эффективного запоминания лексики необходимо использовать повторительные упражнения:

* прочтите слова, вставляя недостающие буквы;
* проверьте знание слов и словосочетаний друг у друга;
* сгруппируйте новые слова по частям речи;
* выпишите из текста слова с общим корнем;
* разложите сложное слово на компоненты;
* замените русские слова в предложении немецкими;
* составьте как можно больше предложений из набора слов.

Недостаточный словарный запас вызывает чувства неуверенности у обучающихся и нежелание говорить на иностранном языке, поэтому одной из основных задач на уроке является расширение словарного запаса студентов. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарём, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики в иноязычной речи. Результативной работы с лексическим материалом на уроках иностранного языка можно добиться только, развивая память и логическое мышление обучающегося, повышая его мотивацию к изучению предмета через определённые приёмы и новизну.

**Литература**

1. Галькова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. Москвва: Академия, 2014- 336с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекции. Москва: Просвещение, 2010.-239с.
3. Верещагин Е. М. Вопросы теории речи и методики преподавания иностранных языков. Москва: Мой ун-т, 1969.- 9с0.