**Планируемые результаты освоения учебного предмет «Математика»**

**Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование по учебному предмету «Математика», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **№ урока** | **Наименование темы урока** |
|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (12 ч) |  | Счет предметов. |
|  | Пространственные представления. |
|  | Временные представления. *Игра «Правила дружбы».* |
|  | Столько же. Больше. Меньше. |
|  | На сколько больше (меньше)? |
|  | На сколько больше (меньше)? Повторение. |
|  | Сравнение двух групп предметов. Входная диагностическая работа. |
|  | Группы предметов. Странички для любознательных. |
|  | Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел». |
|  | Работа над ошибками. Сравнение двух групп предметов. Повторение. |
|  | Сравнение двух групп предметов. Закрепление. |
|  | Сравнение двух групп предметов. Обобщение. |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация  (34ч) |  | Много. Один. Письмо цифры 1. |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. |
|  | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. |
|  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. |
|  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |
|  | Состав числа 5 из двух слагаемых. |
|  | Сравнение чисел. Странички для любознательных. |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. |
|  | Знаки «больше», «меньше», «равно». |
|  | Равенство. Неравенство. |
|  | Сравнение чисел. |
|  | Сравнение чисел. Повторение. |
|  | Сравнение чисел. Закрепление. |
|  | Многоугольник. *Игра-путешествие «Город вежливости».* |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |
|  | Письмо цифры 7. Отработка навыка письма цифр 6,7. |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |
|  | Письмо цифры 9. Отработка навыка письма цифр 8,9. |
|  | Число 10. Запись числа 10. |
|  | Числа от 1 до 10. Отработка навыка письма цифр от 1 до 10. |
|  | Числа от 1 до 10. «Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
|  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. |
|  | Число и цифра 0. Свойства 0. Соотнесение цифры и числа. |
|  | Число и цифра 0. Свойства 0. |
|  | Состав чисел первого десятка. Странички для любознательных. |
|  | Состав чисел первого десятка. Повторение. |
|  | Состав чисел первого десятка. Закрепление. |
|  | Состав чисел первого десятка. Обобщение. |
|  | Последовательность чисел от 1 до 10. Повторение. |
|  | Проверочная работа по теме «Нумерация». |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (69 ч) |  | +1, – 1. Знаки +, –, =. |
|  | –1, +1. |
|  | +2, –2. |
|  | Слагаемые. Сумма. |
|  | Задача. |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
|  | Задача. Повторение. |
|  | Задача. Закрепление. |
|  | Задача. Обобщение. |
|  | +2, –2. Составление таблиц. |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
|  | Отработка вычислительных навыков при решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
|  | Математические игры. Странички для любознательных. |
|  | Что узнали. Чему научились. Повторение. |
|  | Сравнение групп предметов. |
|  | Сравнение групп предметов. Повторение. Странички для любознательных. |
|  | +3, –3. Примеры вычислений. |
|  | Решение текстовых задач. Повторение. |
|  | Решение задач в одно действие. |
|  | + 3. Составление таблиц. |
|  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |
|  | Решение задач в одно действие. Повторение. |
|  | Решение задач в одно действие. Закрепление. |
|  | Решение задач в одно действие. Обобщение. |
|  | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Странички для любознательных. |
|  | Простейшие геометрические построения. |
|  | Что узнали. Чему научились. Повторение. |
|  | Отработка вычислительных навыков при решении задач в одно действие. |
|  | Сравнение групп предметов. |
|  | Сравнение групп предметов. Повторение Промежуточная диагностическая работа на конец первого полугодия. |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». |
|  | Решение примеров изученных видов. |
|  | Составление числовых равенств и неравенств. |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Повторение. Сравнение групп предметов. |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. |
|  | + 4. Приемы вычислений. |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. Повторение. |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. Закрепление. |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. Обобщение. |
|  | Решение нестандартных задач. |
|  | + 4. Составление таблиц. |
|  | Решение задач. Отработка вычислительных навыков. |
|  | Перестановка слагаемых. *Викторина «Добрые слова».* |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |
|  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |
|  | Состав чисел в пределах 10. |
|  | Состав чисел в пределах 10. Повторение. |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |
|  | Состав чисел в пределах 10. Обобщение. |
|  | Танграм. Странички для любознательных. |
|  | Что узнали. Чему научились. Повторение. |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. Повторение. |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. Обобщение. |
|  | Решение задач. Отработка вычислительных навыков. |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Повторение. Отработка вычислительных навыков. |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». |
|  | Килограмм. |
|  | Литр. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (18ч) |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Повторение. |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление. |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Обобщение. |
|  | Запись и чтение чисел. |
|  | Дециметр. |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Повторение. |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Закрепление. |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Обобщение. |
|  | Чтение и запись чисел второго десятка. Странички для любознательных. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. |
|  | Подготовка к введению задач в два действия. |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. |
|  | Решение задач в два действия. Повторение. |
|  | Решение задач в два действия. Закрепление. |
|  | Решение задач в два действия. Обобщение. |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (28 ч) |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение. |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление. |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Обобщение. |
|  | Сложение вида +2, +3. |
|  | Сложение вида +4. |
|  | Решение примеров вида + 5. |
|  | Прием сложения вида + 6. |
|  | Прием сложения вида + 7. |
|  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. |
|  | Таблица сложения. *Олимпиада «Самый воспитанный».* |
|  | Выполнение задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Повторение. |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Закрепление. |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Обобщение. |
|  | Вычитание вида 11–\*. |
|  | Вычитание вида 12 –\*. |
|  | Вычитание вида 13 –\*. |
|  | Вычитание вида 14 –\*. |
|  | Вычитание вида 15 –\*. |
|  | Вычитание вида 16 –\*. |
|  | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. |
|  | Выполнение задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |
|  | Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. |
| Итоговое повторение (4ч) |  | Решение примеров и задач. Повторение. Комплексная контрольная работа. |
|  | Решение задач. Повторение. ***Набор текста на клавиатуре компьютера.*** |
|  | Математические равенства. Итоговая диагностическая работа. |
|  | Решение примеров. Повторение. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **№ урока** | **Наименование темы урока** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (21ч) |  | Вводный урок. Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Числа от 1 до 20. |
|  | Числа от 1 до 20. Повторение табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. |
|  | Числа от 11 до 100.Образование и запись чисел. Счет десятками. Арифметический диктант. |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |
|  | Однозначные и двузначные числа. |
|  | Число 100. Входная диагностическая работа. |
|  | Единицы измерения длины – миллиметр. Работа над ошибками. |
|  | Наименьшее трёхзначное число. |
|  | Сотня. *Сюжетно - ролевая игра «Цветик - семицветик».* |
|  | Повторение материала по теме «Числа от 1 до 100». Проверочная работа. |
|  | Работа над ошибками. Таблица единиц длины. Метр. |
|  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |
|  | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Арифметический диктант. |
|  | Единицы стоимости: рубль, копейка. Повторение. |
|  | Страничка для любознательных. Решение задач. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение задач. Повторение. |
|  | Нумерация. Решение примеров и задач. |
|  | Страничка для любознательных. Задачи – расчёты. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа№1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». |
|  | Работа над ошибками. Обратные задачи. |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (92ч) |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Повторение. |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Закрепление. |
|  | Час. Минута. Определение времени по часам. |
|  | Длина ломаной. Математический диктант. |
|  | Решение задач на нахождение длины ломаной линии. |
|  | Нахождение длины ломаной линии разными способами. |
|  | Решение задач на нахождение длины ломаной линии. Повторение. |
|  | Страничка для любознательных. Решение занимательных задач. |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |
|  | Решение задач обратных данной. |
|  | Числовые выражения. |
|  | Сравнение числовых выражений. |
|  | Периметр многоугольника. |
|  | Решение задач на нахождение периметра многоугольника. |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. |
|  | Закрепление умений применять переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. |
|  | Решение задач на нахождение периметра фигур. |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Закрепление. Страничка для любознательных. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание». |
|  | Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Сложение и вычитание». Решение задач. |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |
|  | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Решение задач. |
|  | Решение примеров, неравенств, задач. |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. Математический диктант. |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.Проверочная работа. |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. |
|  | Решение задач на сложение и вычитание. |
|  | Решение задач на сложение и вычитание. Повторение. |
|  | Решение задач на сложение и вычитание. Закрепление. |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. Арифметический диктант. |
|  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |
|  | Решение задач изученных видов. |
|  | Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание». Страничка для любознательных. |
|  | Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач изученных видов. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа. №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». |
|  | Работа над ошибками. Буквенные выражения. |
|  | Буквенные выражения. Повторение. *Сюжетно – ролевая игра «Учитесь делать добро».* |
|  | Буквенные выражения. Закрепление. |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Повторение. Математический диктант. |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление. |
|  | Проверка сложения вычитанием. |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение. Промежуточная диагностическая работа. |
|  | Проверка сложения и вычитания. ***Создание папок: удаление, копирование файлов и папок.*** |
|  | Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания. Повторение. |
|  | Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа №4 за первое полугодие. |
|  | Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида 45+23. |
|  | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. Математический диктант. |
|  | Проверка сложения и вычитания. |
|  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |
|  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). |
|  | Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов. |
|  | Письменный приём сложения вида 37+48. |
|  | Сложение вида 37+53. |
|  | Прямоугольник. |
|  | Прямоугольник. Повторение. |
|  | Сложение вида 87+13. |
|  | Отработка навыка сложения двузначных чисел. |
|  | Вычитание вида 40-8. Арифметический диктант. |
|  | Вычитание вида 50-24. |
|  | Странички для любознательных. Решение нестандартных задач. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. |
|  | Решение задач изученных видов. |
|  | Закрепление навыков решения выражений с переменной и уравнений. |
|  | Странички для любознательных. Решение занимательных задач. |
|  | Применение правил письменного вычитания. |
|  | Отработка вычислительных навыков по теме «Письменное вычитание». |
|  | Применение правил письменного вычитания. |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
|  | Решение задач изученных видов. |
|  | Квадрат. Математический диктант. |
|  | Квадрат. Повторение. ***Создание папок: перемещение файлов и папок.*** |
|  | Наши проекты «Оригами». |
|  | Странички для любознательных. Решение занимательных задач. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Решение задач. |
|  | Решение примеров, неравенств, уравнений. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |
|  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала по теме: «Сложение и вычитание». |
|  | Решение примеров, неравенств, уравнений. Повторение. |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. |
| Умножение и деление (19 ч) |  | Конкретный смысл действия умножения. Математический диктант. |
|  | Продолжение работы над раскрытием конкретного смысла действия умножения. |
|  | Приём умножения с помощью сложения. |
|  | Задачи на умножение. |
|  | Периметр прямоугольника. |
|  | Приёмы умножения единицы и нуля. |
|  | Названия компонентов и результата умножения. |
|  | Умножение. Повторение. Решение задач. |
|  | Переместительное свойство умножения. Арифметический диктант. |
|  | Переместительное свойство умножения. Повторение. |
|  | Конкретный смысл действия деления. |
|  | Решение задач, раскрывающих смысл деления. |
|  | Конкретный смысл деления с помощью решения задач на деление на равные части. |
|  | Повторение конкретного смысла деления. |
|  | Название компонентов и результата действия деления. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. |
|  | Повторение материала по теме «Умножение и деление». Странички для любознательных. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление» |
|  | Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков. |
| Умножение и деление. Табличное умножение и деление (26ч) |  | Связь между компонентами и результатом умножения. |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
|  | Приёмы умножения и деления на 10. Математический диктант. |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
|  | Решение задач изученных видов. |
|  | Повторение материала по теме «Табличное умножение и деление». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». |
|  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. |
|  | Умножение числа 2 и на 2. Повторение. |
|  | Приёмы умножения числа 2. |
|  | Деление на 2. *Викторина «Как положено друзьям все мы делим пополам… ».* |
|  | Повторение навыков деления на 2. |
|  | Закрепление навыков деления на 2. |
|  | Обобщение приёмов умножения и деления с числом 2. |
|  | Страничка для любознательных. Решение занимательных задач. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач изученных видов. |
|  | Умножение числа 3, умножение на 3. |
|  | Закрепление умножения числа 3, умножение на 3. |
|  | Деление на 3. ***Набор текста на клавиатуре компьютера, сохранение набранного***  ***текста.*** |
|  | Деление на 3. Повторение. |
|  | Отработка вычислительных навыков по теме «Умножение и деление». |
|  | Страничка для любознательных. Решение примеров и задач на умножение и деление. Математический диктант. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач изученных видов. |
|  | Повторение приёмов табличного умножения и деления на 2 и 3. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление». |
|  | Работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач. |
| Итоговое повторение (12ч) |  | Числа от 1 до 100. Нумерация. |
|  | Числовые и буквенные выражения. |
|  | Равенство. Неравенство. Уравнение. |
|  | Повторение устных приёмов сложения и вычитания. |
|  | Закрепление устных приемов сложения и вычитания. Комплексная контрольная работа. |
|  | Повторение приёмов умножения и деления. |
|  | Закрепление приёмов умножения и деления. Итоговый тест. |
|  | Повторение решения задач на нахождение периметра. |
|  | Геометрические фигуры. *Творческое занятие «Встреча двух друзей».* |
|  | Повторение знаний единиц длины, времени, массы. |
|  | Закрепление знаний единиц длины, времени, массы. Итоговая диагностическая работа. |
|  | Повторение пройденного материала по темам года. Решение задач изученных видов. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **№ урока** | **Наименование темы урока** |
|
| Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание (11ч) |  | Нумерация чисел. |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
|  | Выражение с переменной. *Сюжетно - ролевая игра « Куда иголка, туда и нитка».* |
|  | Решение уравнений. Входная диагностическая работа. |
|  | Решение уравнений. Повторение. Математический диктант. |
|  | Решение уравнений. Закрепление. |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение. |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |
|  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Сложение и вычитание». |
|  | Обобщение изученного материала по разделу « Сложение и вычитание». |
| Числа от 1 до 100. табличное умножение и деление (67 ч) |  | Связь умножения и сложения. |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. |
|  | Чётные и нечётные числа. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
|  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
|  | Порядок выполнения действий. |
|  | Порядок выполнения действий. Повторение. |
|  | Порядок выполнения действий. Закрепление. Математический диктант. |
|  | Обобщение изученного материала по теме «Порядок выполнения действий». |
|  | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. |
|  | Решение занимательных задач. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». |
|  | Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4. |
|  | Таблица умножения с числом 4. Повторение. |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Повторение. |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Повторение. |
|  | Решение задач. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. |
|  | Задачи на кратное сравнение. |
|  | Задачи на кратное сравнение. Повторение. |
|  | Решение задач. Арифметический диктант. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. |
|  | Решение задач. |
|  | Решение задач. Повторение. |
|  | Решение задач. Закрепление. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. |
|  | Странички для любознательных. Наши проекты. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Решение задач». |
|  | Площадь. |
|  | Сравнение фигур. *Беседа «Разные ли мы?».* |
|  | Квадратный сантиметр. Арифметический диктант. |
|  | Площадь прямоугольника. |
|  | Решение задач на нахождение площади фигур. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. |
|  | Повторение изученного материала по теме «Площадь». |
|  | Решение задач. |
|  | Решение задач. Повторение. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. |
|  | Квадратный дециметр. |
|  | Решение обратных задач. |
|  | Таблица умножения. |
|  | Таблица умножения. Повторение. |
|  | Решение задач. |
|  | Квадратный метр. |
|  | Квадратный метр. Повторение. |
|  | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. |
|  | Странички для любознательных. Решение занимательных задач. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач. Арифметический диктант. |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. |
|  | Умножение на 1*.* ***Копирование, вставка, удаление фрагментов текста.*** |
|  | Умножение на 0. |
|  | Умножение и деление с числами 1,0. |
|  | Деление нуля на число. |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление с числами 1,0». |
|  | Доли. Контрольная работа «Числа от 1 до 1000» |
|  | Работа над ошибками. Окружность. Круг. |
|  | Диаметр круга. |
|  | Решение задач на нахождение части от целого. |
|  | Единицы времени. |
|  | Единицы времени. Повторение. |
|  | Решение занимательных задач. |
|  | Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде. |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (32ч) |  | Умножение и деление круглых чисел. Арифметический диктант |
|  | Деление вида 80:20. |
|  | Умножение суммы на число. |
|  | Умножение суммы на число. Повторение. |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. |
|  | Решение задач. |
|  | Нахождение значений выражений с переменной. |
|  | Странички для любознательных. Решение нестандартных задач. |
|  | Деление суммы на число. |
|  | Деление суммы на число. Повторение. Промежуточная диагностическая работа. |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. |
|  | Делимое. Делитель. |
|  | Проверка деления. |
|  | Случаи деления 87:29. Арифметический диктант |
|  | Проверка умножения. |
|  | Решение уравнений. |
|  | Решение уравнений. Повторение. |
|  | Решение уравнений. Закрепление. |
|  | Решение уравнений. Обобщение. |
|  | Решение уравнений. Контрольная работа по теме: «Решение уравнений». |
|  | Работа над ошибками. Деление с остатком. |
|  | Деление с остатком. Повторение. ***Выбор шрифта текста, изменение цвета букв.*** |
|  | Деление с остатком. Закрепление. |
|  | Деление с остатком. Обобщение. *Беседа «Какой мой друг?».* |
|  | Решение задач на деление с остатком. |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
|  | Проверка деления с остатком. Арифметический диктант. |
|  | Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала по теме: «Деление с остатком». |
|  | Наши проекты. Задачи - расчеты. Странички для любознательных. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Деление с остатком». |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (16ч) |  | Работа над ошибками. Тысяча. |
|  | Образование и названия трёхзначных чисел. |
|  | Составление и решение задач по таблицам. |
|  | Запись трёхзначных чисел. |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
|  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. |
|  | Повторение по теме «Приемы устных вычислений». |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. |
|  | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. |
|  | Единицы массы. Грамм. Математический диктант. |
|  | Единицы массы. Грамм. Повторение. |
|  | Единицы массы. Грамм. Закрепление. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13ч) |  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. |
|  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |
|  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |
|  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |
|  | Приёмы письменных вычислений. |
|  | Приёмы письменных вычислений. Повторение. |
|  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |
|  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Повторение. |
|  | Виды треугольников. ***Выбор шрифта текста, изменение размера и начертания букв.*** |
|  | Приёмы письменных вычислений. |
|  | Приёмы письменных вычислений. Повторение. Арифметический диктант. |
|  | Приёмы письменных вычислений. Закрепление. |
|  | Приёмы письменных вычислений. Обобщение. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11ч) |  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. |
|  | Приёмы устных вычислений. Повторение. |
|  | Приёмы устных вычислений. Закрепление. |
|  | Разные способы вычислений. |
|  | Разные способы вычислений. Повторение. |
|  | Разные способы вычислений. Закрепление. |
|  | Виды треугольников. |
|  | Виды треугольников. Повторение. |
|  | Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде. |
|  | Что узнали. Чему научились. Решение задач. |
|  | Отработка вычислительных навыков по теме «Устные приемы вычислений». |
| Приёмы письменных вычислений (20 ч) |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
|  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение. |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Повторение. |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление. |
|  | Решение задач. |
|  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. Арифметический диктант. |
|  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |
|  | Проверка деления. *Игра «Мы делили апельсин…».* |
|  | Проверка деления. Повторение. |
|  | Проверка деления. Закрепление. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» |
|  | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Итоговый контрольный тест за год. |
|  | Закрепление изученного по теме: «Знакомство с калькулятором» |
|  | Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков. |
|  | Решение задач изученных видов. |
|  | Обобщение изученного материала по разделу «Приемы письменных вычислений»  *Игра «По океану математики».* |
|  | Что узнали, чему научились в 3 классе? Нумерация. Сложение и вычитание. Комплексная контрольная работа. |
|  | Что узнали, чему научились в 3 классе? Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Итоговая диагностическая работа. |
|  | Что узнали, чему научились в 3 классе? Задачи. Геометрические фигуры и величины. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **№**  **урока** | **Наименование темы урока** |
| Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч) |  | Нумерация чисел. |
|  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Входная диагностическая работа. |
|  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. |
|  | Свойства умножения. Арифметический диктант. |
|  | Алгоритм письменного деления. |
|  | Приёмы письменного деления. |
|  | Приёмы письменного деления. Повторение. |
|  | Проверочная работа по теме: «Приёмы письменного деления» |
|  | Диаграммы. *Творческое занятие «У кого сколько друзей?».* |
|  | Диаграммы. Повторение. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия» |
|  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |
| Числа, которые больше 1 000.  Нумерация (11ч) |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. |
|  | Чтение многозначных чисел. |
|  | Запись многозначных чисел. |
|  | Разрядные слагаемые. Арифметический диктант. |
|  | Сравнение чисел. ***Правильность оформления печатных публикаций, с применением рисунков, фотографий.*** |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
|  | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз». |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов. |
|  | Повторение по теме: «Класс миллионов. Класс миллиардов. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты. |
| Числа, которые больше 1 000. Величины (11ч) |  | Величины. Единицы длины. Километр. |
|  | Единицы длины. Закрепление изученного. |
|  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |
|  | Таблица единиц площади. |
|  | Измерение площади с помощью палетки. |
|  | Единицы массы. Тонна, центнер. Арифметический диктант. |
|  | Определение времени по часам. Проверочная работа по теме: «Единицы времени» |
|  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. |
|  | Таблица единицы времени. |
|  | Век. *Беседа «Век живи – век учись».* |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Величины». |
| Числа, которые больше 1 000.  Сложение и вычитание (12ч.) |  | Работа над ошибками. Устные приёмы вычислений. |
|  | Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
|  | Нахождение нескольких долей целого. |
|  | Решение задач. Арифметический диктант. |
|  | Решение занимательных задач |
|  | Сложение и вычитание величин. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. |
|  | Сложение и вычитание. Повторение. |
|  | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. |
| Числа, которые больше 1 000.  Умножение и деление (77ч) |  | Умножение и деление. Свойства умножения. |
|  | Письменные приёмы умножения. |
|  | Письменные приёмы умножения. Повторение. Арифметический диктант. |
|  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
|  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
|  | Деление с числами 0 и 1. Проверочная работа. |
|  | Письменные приёмы деления. |
|  | Проверочная работа по теме «Письменные приёмы деления» |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Повторение. Решение задач. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». |
|  | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. |
|  | Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков. |
|  | Умножение и деление на однозначное число. Повторение. |
|  | Умножение и деление на однозначное число. Закрепление. |
|  | Скорость. Единицы скорости. |
|  | Решение задач на движение. Арифметический диктант. |
|  | Решение задач на движение. Повторение. |
|  | Решение задач на движение. Закрепление. |
|  | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. ***Правильность оформления печатных публикаций, с применением схем, таблиц.*** |
|  | Умножение числа на произведение. |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение. |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа. |
|  | Решение задач. Арифметический диктант. |
|  | Перестановка и группировка множителей. Промежуточная диагностическая работа. |
|  | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала. |
|  | Перестановка и группировка множителей. Контрольная работа по теме: «Перестановка и группировка множителей». |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. |
|  | Деление числа на произведение. |
|  | Деление числа на произведение. Повторение. |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Арифметический диктант. |
|  | Решение задач. Проверочная работа |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение. |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Обобщение. Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |
|  | Решение задач. |
|  | Решение задач. Повторение. |
|  | Проверочная работа по теме «Решение задач». |
|  | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение. |
|  | Арифметический диктант. Наши проекты. |
|  | Умножение на двузначное и трёхзначное число. |
|  | Умножение числа на сумму. |
|  | Письменное умножение на двузначное число. |
|  | Письменное умножение на двузначное число. Повторение. Проверочная работа. |
|  | Решение задач. ***Поиск и нахождение нужной информации с помощью компьютера.*** |
|  | Решение нестандартных задач. *Викторина «Ума палата».* |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. Повторение. Проверочная работа. |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление. |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. Обобщение. |
|  | Письменные приемы умножения. Арифметический диктант. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число». |
|  | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. |
|  | Письменное деление с остатком на двузначное число. |
|  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |
|  | Письменное деление на двузначное число. |
|  | Письменное деление на двузначное число. Повторение. |
|  | Проверочная работа по теме: «Письменное деление на двузначное число». |
|  | Решение задач. |
|  | Повторение изученного материала по теме «Деление на двузначное число». Арифметический диктант. |
|  | Письменное деление на двузначное число. Повторение |
|  | Повторение изученного материала. Решение задач. |
|  | Решение лингвистических задач. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». |
|  | Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число. |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Повторение. |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление. |
|  | Шифрование. |
|  | Деление с остатком. |
|  | Деление на трёхзначное число. |
|  | Деление на трёхзначное число. Повторение. |
|  | Построение метода деления пополам. Арифметический диктант. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число». |
|  | Работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде. |
| Повторение (11ч) |  | Нумерация. Итоговая диагностическая работа. |
|  | Выражения и уравнения. |
|  | Арифметические действия: сложение и вычитание. |
|  | Арифметические действия: умножение и деление. |
|  | Отработка вычислительных навыков. Комплексная контрольная работа. |
|  | Правила о порядке выполнения действий. |
|  | Величины. Арифметический диктант. |
|  | Геометрические фигуры. *Познавательная беседа «Математика и профессии».* |
|  | Решение задач. Итоговый контрольный тест за год. |
|  | Решение обратных задач. ***Составление печатных публикаций.*** |
|  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». |

**Приложение № 1**

**Итоговый тест по математике за 2 класс**

1. **Укажи все выражения, значение которых равно 14.**

А) 20-6

Б) 5+9

В) 19-5

Г) 6+7

Д) 8+6

Е) 7+7

**2. Укажи все пары чисел, разность которых равна 6.**

А) 12 и 5

Б) 12 и 6

В) 11 и 4

Г) 15 и 8

Д) 13 и 7

Е) 11 и 5

**3. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 36, а разность 20.**

А)16

Б) 56

В) 6

**4. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить вычитание.**

А) 53+30-10

Б) 53-(30+10)

В) 53+(30-10)

**5. Укажи все числа, в которых 7 десятков.**

А) 17

Б) 78

В) 87

Г) 72

Д) 70

**6. Укажи сумму чисел 7 и 53**

А) 46

Б) 60

В) 50

**7. На сколько дециметров 1 м больше, чем 1 дм? На:**

А) 99 дм

Б) 11 дм

В) 9 дм

**8. Укажи верно выполненное вычисление.**

А) 18+54=72

Б) 50-33=27

**9. \* Укажи все записи, которые станут верными, если в окошко записать число 6.**

А) 12: < 3

Б) \*3< 20

В) 3\* =24

**Итоговый тест по математике за 3 класс**

**1. Укажи все частные, при вычислении которых получается число 6.**

А) 480:8

Б) 540:90

В) 6:1

Г) 32:4

Д) 42:7

Е) 0:6

**2. Произведение каких двух множителей равно 72?**

А) 8 и 9

Б) 12 и 6

В) 36 и 2

Г) 72 и 0

Д) 24 и 4

Е) 72 и 1

**3. Укажи частное и остаток, которые получаются при делении 60 на 16.**

А) 2 (ост. 28)

Б) 3 (ост.12)

В) 4 (ост.4)

**4. Какое число получится, если 84 уменьшить в 6 раз?**

А) 78

Б) 14

В) 18

**5. Укажи выражение, в котором порядок выполнения действий определен правильно.**

А) 54 : 1 6 + 2 14 \* 3 5

Б) 20 +3 450 : 2(27 :1 3)

В) 48 : 3 (12 + 14) \* 2 3

**6. Укажи сумму чисел 360 и 40.**

А) 320

Б) 9

В) 400

**7. Укажи частное чисел 630 и 70.**

А) 90

Б) 9

В) 900

**8. \* Укажи число, которое одновременно делится без остатка на числа 12, 18, 24.**

А) 80

Б) 48

В) 72

**Итоговый тест по математике за 4 класс**

**1. Укажи все выражения, значения которых равны 8.**

А) 56:7

Б) 32:4

В) 72:9

Г) 45:5

Д) 54:6

Е) 64:8

**2. Как записать цифрами число триста шесть тысяч восемнадцать?**

А) 369 018

Б) 30 565

В) 306 018

**3. Укажи значение выражения 238+356+62.**

А) 656

Б) 565

В) 665

**4. Укажи значение выражения 527-220-107.**

А) 205

Б) 200

В) 214

**5. Укажи частное чисел 96 и 24.**

А) 6

Б) 4

В) 8

**6. Укажи произведение чисел 800 и 70.**

А) 560

Б) 5600

В) 56 000

**7. Произведение двух чисел 6000. Первый множитель 12. Чему равен второй множитель?**

А) 50

Б) 500

В) 5

**8. Укажи верное значение выражения 480:24\*(48+52):10.**

А) 200

Б) 20

В) 2

**9. Укажи значение x, которое получится при решении уравнения 76:х=19.**

А) 57

Б) 4

В) 5

**10. В первой корзине 18 кг яблок. Это в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов яблок во второй корзине?**

А) 6 кг

Б) 54 кг

В) 21 кг

**11. С какой скоростью двигался автомобиль, если за 3 ч он проехал 156 км?**

А) 52 км/ч

Б) 153 км/ч

В) 159 км/ч

**12. Сумма неизвестного числа и произведения чисел 9 и 6 равна 100. Чему равно неизвестное число?**

А) 54

Б) 154

В) 46

**13. Как выразить в метрах 6км 4м?**

А) 604м

Б) 64м

В) 6004м

**14. Сколько часов содержится в 420мин?**

А) 6ч

Б) 7ч

В) 42ч

**15. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см?**

А) 8 см

Б) 15 см

В) 16 см

**16. Чему равна длина стороны квадрата, если его площадь 49 см2**

А) 8 см

Б) 7 см

В) 9 см

**17\*. В связке было вместе 36 красных и желтых шариков. Сколько было красных шариков, если их было в 3 раза больше, чем желтых?**

А) 9 шариков

Б) 18 шариков

В) 27 шариков