**Технологическая карта по учебному предмету «Математика» 4 класс**

**Тема: «Письменные приемы умножения на двузначное и трёхзначное число» (закрепление)**

УМК «Школа России»

**Автор**: Четырова Нина Дмитриевна, учитель начальных классов, высшая кв.к., МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания» г.Элиста, Республика Калмыкия

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Математика |
| *Класс* | 4 |
| *Тема урока*  | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Закрепление.Заповедники и заказники Калмыкии. |
| *Межпредметные линии* | Математика/окружающий мир |
| *Тип урока* | Тип урока: закрепление знаний и способов действий.Вид урока: комбинированный. |
| *Цель*  | Создать условия для закрепления алгоритма письменного приема умножения на двузначное и трехзначное число. |
| *Задачи:* | * *Образовательные:*
* провести сравнение между умножением многозначного числа на двузначное и умножением многозначного числа на трехзначное;
* отрабатывать навыки устного и письменного счёта
* *Воспитательные:*
	+ формировать умение работать в группе, оказывать взаимопомощь, быстро и эффективно распределять и ответственно выполнять обязанности;
	+ формировать умения ставить перед собой учебные задачи, объективно оценивать результаты своей деятельности.
* *Развивающие:*
	+ способствовать развитию познавательных психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления;
	+ способствовать развитию наблюдательности и речи.
* *Здоровьесберегающие:*
	+ учитывать индивидуальные особенности учащихся,
	+ создавать ситуацию успеха,
	+ обеспечивать моменты эмоциональной и физической разрядки, чередовать различные виды деятельности,
	+ подобрать оптимальный темп ведения урока и способ рефлексии.
 |
| *Технология построения урока (основная)* | проблемно-диалогическая |
| *Продолжительность урока* | 40 минут |
| *Формы деятельности* | Фронтальная, групповая. |
| *Ресурсы* | *Дидактический и раздаточный материал*Оценочные листы, конверты с заданиями. |
| *Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения* | Умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. |
| *Планируемый результат* | *Предметные умения:*- уметь вычислять примеры на умножение многозначного числа на трёхзначное, пользоваться алгоритмом.- уметь решать задачи на движение изученных видов.-уметь решать уравнения и находить неизвестный компонент. | *Регулятивные УУД:*- определять и формулировать тему урока и цель деятельности на уроке;- работать по плану;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- проверять гипотезы;-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем- определять последовательность действий.- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; - осуществлять самоконтроль и самооценку;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | *Познавательные УУД:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);-перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знания, представлять информацию в виде схемы;-уметь структурировать знания;- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.   | *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;-оформлять свои мысли в устной форме; -участвовать в диалогестроить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, организовать учебное взаимодействие группе *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - выдвижение гипотез, их обоснование;- сотрудничать с одноклассниками; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД  |
| *1.Эмоциональный настрой на урок.* *1 мин* | Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь! | Проверяют своё «рабочее место» и приветствуют учителя. | **Познавательные УУД:**- выделять существенную информацию из текста;- извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц.**Коммуникативные УУД:**- слушать собеседника и понимать речь других;**Регулятивные УУД:**- самостоятельно организовывать свое рабочее место;- настраивать себя на продуктивную работу;- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; |
| *2.*Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.*3 мин**3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**5 мин**4.Обобщение и систематизация знаний.****«Черные земли»****12 мин****Сарпинский заказник*** ***10 мин***ФИЗМИНУТКА(музыкальная) *1 мин**5. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся решать задачи на движение.**10 мин****Харбинский заказник******10 мин****6.Итог. Рефлексия.* *3 мин* | -Просмотр фрагмент мультфильма - Какая тема урока?- Какие места называем заповедными? Узнаем из словаря:1. Неприкосновенный, запретный. З. лес. Заповедное озеро.2. Хранимый в тайне, заветный. Заповедные мысли.3. Относящийся к работе заповедников, к их организации. Организация заповедного дела- И мы с вами сегодня соприкоснемся с природой, отправившись в заповедные места нашего края.- На каждой остановке нас ждут интересные задания, выполнив которых мы будем получать в награду ТЮЛЬПАНЧИК. В конце работы, соберем букет.У вас на столах оценочные листы, где после каждого этапа работы вы будете оценивать свои знания.-Но перед тем как отправиться , надо приобрести БИЛЕТЫ, выполнив задание мы получим их и сформулируем ТЕМУ нашего урока.**Математическая разминка.**Индивидуально: 5 учеников у доски решают уравнения ( слово УСПЕХ)Х:2=40\*3 ( 240) 480:х=48 0 (1) 210:х=420:60 (30) у-260= 0 (260)У- 260= 320 (580)Фронтально:- Решите примеры в таблице и расшифруйте слово:3000:5 н 8500:10 е 770:7 о 126:6 у 15\*20 ж 10\*50 м 920:4 и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 500 | 600 | 110 | 300 | 850 | 600 | 230 | 850 |
| у | м | н | о | ж | е | н | и | е |

- С какими приемами умножения вы познакомились на предыдущих уроках?- Какое число лишнее? Почему?- Назовите тему урока? Цели?Проверка работы детей по карточкам:- А теперь проверим ребят, которые работали индивидуально:- Что неизвестно? Как находили?- Я желаю вам быть на уроке внимательными, любознательными, активными и вас обязательно ждет УСПЕХ ( хором)- **Итак, первый этап нами пройден, вы отлично справились, появляется в вазе первый тюльпан.****-Возьмите оценочные листы и отметьте на** **1 этапе:** **2 бала- если вы можете справиться с заданиями в математической разминке.****1 бал- если еще нужна помощь товарища или взрослого.****0 б- кому очень трудно.****ИТОГ: тюльпан + оценочные листы.**Я вас приглашаю в природу и выдаю билет . Мы отправляемся.**1.Информация о заповеднике** **«Черные земли»:**-Первая остановка – заповедник «Черные земли» занимают две различные друг от друга территории: Основной участок заповедника «Черные земли» расположен на территории Яшкульского и Черноземельного районов. На этом участке осуществляется охрана и восстановление популяции сайгака.А на втором участке, расположенном на озере [Маныч-Гудило](http://vetert.ru/rossiya/kalmykiya/sights/61-manich-gudilo.php), гнездятся  и зимуют редкие виды, а также произрастает самый красивый цветок наших степей- тюльпан. «Тюльпановый остров» еще называют ПЯТИСОТКА, потому что этот участок занимает площадь в 500 гектаров, на которых растут и радуют нас тюльпаны. В степи можно встретить три вида тюльпанов. Самыми первыми зацветают подснежники. Чуть позднее –желтые и красные тюльпаны БИБЕРШТЕЙНА и ШРЕНКА, Тюльпан Шренка занесен в Красную книгу Международного союза охраны природы. Название «Черных земель» появилось в связи с тем, что зимой степь здесь не покрывается снегом и земля остается черной.**2.Составление алгоритма письменного приема умножения многозначного числа на 2-х и 3-х значные числа.**- Давайте составим схему нашего маршрута и вспомним алгоритм письменного приема умножения многозначного числа на 2х значное и 3х значные число.- Итак, маршрут построен.- После составление каждой схемы , выставляю на КАРТЕ :1маячок на «ЧЕРНЫЕ ЗЕМЛИ»2 маячок – САРПИНСКИЙ ЗАКАЗНИК3 маячок - ХАРБИНСКИЙ ЗАКАЗНИК**ИТОГ: тюльпан + оценочные листы.**3**. Закрепление умения письменно умножать многозначное число на 2х и 3хзначное число.****Работа в группах.**- Отправляемся по нашему маршруту в Сарпинский заказник.Здесь можно встретить грызунов: малый суслик, малый тушканчик и мохноногий тушканчик, земляной заяц, и дрА знаете ли вы, что сон суслика такой крепкий во время зимней спячки, что его можно вынуть из норки, потормошить, но он не проснется. Он находится в спячке 9 месяцев в году. Пока он еще не впал в спячку, он принес для вас конверты.- У вас на столах блокнотики (тетради) для заметок. Откройте, запишите число, классная работа. Работаем в группах: Сайгак, Пятисотка, Орел.- Каждая группа получает конверты с примерами, необходимо решить их, пользуясь алгоритмом.-Как группа справится, вы сможете прочитать интересные факты о вашем охраняемом объекте, в честь которого названа ваша группа.- С каждой группы выходят по 1 ученику к доске и решают первый пример.2 пример сами. Проверка.- Зачитайте информацию на оборотной стороне карточки.1 группа : А знаете ли вы, что многие растения, которые поедает сайгак является ядовитыми. Однако, животное без последствий способно употреблять такую пищу. Он при беге развивает скорость до 70-80 км/ч.2группа: Дрофа- птица любит изредка полакомиться мелкими змеями, которые она захватывает целиком.3 группа: А знаете ли вы, что орлиные глаза закрываются двумя веками: прозрачным и плотным. Прозрачное веко приспособлено противодействовать добыче или сильному ветру, плотное- спать .- Спасибо, ребята , за столь интересную информацию.**ИТОГ: тюльпан + оценочные листы****4. Решение задачи по учебнику стр 56 № 22.**Теперь мы передвигаемся и останавливаемся в Харбинском заповеднике.К основным объектам охраны относятся: сайгак, журавль-красавка, степной орел, курганник, орел-могильник, стрепет, дрофа, а также мелкие грызуны и лекарственные растения.- Приглядись-ка: там вдалиВ пляс пустились журавли!На зимовку они перелетают в Северо-Восточную Африку, Индию, Пакистан. А с приходом весны возвращаются домой и сегодня они нам принесли письмо с задание: **решите задачу на стр 56 № 22.**Если мы справимся с задачей, то сможем прочитать их послание.- чтение, анализ по вопросам учителя.- Составление схемы к задаче(на интерактивной доске)Решение :1)38+32= 70( км/ч)- скорость сближения2)350: 70=5 (ч) – время в пути до встречи3)5+11= 16 (ч) – время встречи**- Послание : (читает учитель)**Притча  **«Все в твоих руках».****Притча** - **это** такая короткая история, в которой заложен глубокий смысл.«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».***-Какой смысл этой притчи?******- Всё в руках человека, а значит и в ваших руках, красота и богатство родной Калмыкии.*** ***Надеюсь, что вы ещё больше будете любить родную природу, проявлять к ней интерес, оберегать её.*** ***Помните об этом!*** Идёшь по степи, не трогай зверей!Не рви зря тюльпаны, не бей журавлей!Ты все сохрани, что нужно беречь!Всю нашу природу нужно беречь!***Вот и закончилось наше путешествие.*****ИТОГ: тюльпан + оценочные листы.****5. Работа по плакату- призыву.**- Ребята, посмотрите, какой красивый букет тюльпанов мы собрали! А правильно мы поступили, ведь тюльпаны занесены в Красную Книгу. Что делать? /ответы детей/- Раз наше действие не верное, можем мы перечеркнуть?- Давайте придумаем еще призыв и получится у нас плакат с призывом /ответы детей/- Молодцы, обобщая ваши ответы, можем мы подписать наш плакат словами БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!**6 .Оценивание.**- Подсчитайте количество баллов по оценочным листам, если у вас:8б- оценка 5, вы – большие умницыОт 7 до 5 – оценка 4, неплохоМеньше 5 – оценка 3, вам нужна наша помощь**7. Рефлексия.** **-**Перед вами Чемодан, мясорубка и корзина для мусора. Возьмите магнитики. Положите в чемодан, если информация, полученная на уроке знания вы возьмете с собой , в мясорубку, если информацию надо еще переработать, повторить. Корзина – все выброшу, не понял.C:\Users\administrator\Desktop\открытый урок 18.11\myasorubka-polaris.jpg C:\Users\administrator\Desktop\открытый урок 18.11\trolleygf.jpgC:\Users\administrator\Desktop\открытый урок 18.11\53884.jpg-Благодарю за урок! | Смотрят мультфильм.Заповедные места .Узнают из словаря значение слова «заповедный».Карта ( на доске)Ваза с тюльпанами (на доске)На партах у детей оценочные листы.Одновременно:5 учеников- у доски решают уравнения простые и сложные на сложение и вычитание многозначных чисел.Остальные – решают примеры на умножение и деление многозначных чисел и расшифровывают слово.Формулируют тему урока:Письменные приемы умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.Называют цели урока.Проговаривают правила нахождения каждого неизвестного компонента.На доске появляется слово УСПЕХСамооценка по оценочным листам.Ребята слушают о заповеднике «Черные земли» и смотрят фото охраняемых объектов.Помогают учителю составить алгоритм .1.Первый множитель умножаем на число ЕД. второго множителя, подписываем первое неполное произведение под числом ЕДИНИЦ 2 множителя.2. 1 множитель умножаем на число ДЕС. На число ДЕС. 2 множителя, подписываем второе неполное произведение под числом ДЕС.2 множителя.3. 1 мн умножаем на число СОТЕН 2 мн и подписываем неполное произведение под числом СОТ . 2 множителя.http://fs1.ppt4web.ru/images/5552/81684/640/img4.jpgДети слушают информацию о заказнике.Ребята записывают в тетрадях число, классная работа.Ребята решают примеры по алгоритм.В каждом конверте по два примера: 1.«Сайгаки» : 351\*18=6 318 801\*401=321 2012. «Пятисотка» : 156\*42 = 6 552 708\*301= 213 1083. «Орлы»: 750\* 26= 19 500 305\*704=213 805По одному ученику из группы выполняют вычисления у доски с объяснением. ( 1 ученик по выбору учителя)Каждая группа читает информацию.Дети выполняют движения под музыку.Слышны курлыканье журавлей( аудиозапись)1 ученик – составляет схему у доски2 ученик- решает по действиям у доски3 ученик – записывает полный ответ.Дети объясняют смысл притчи. | ***Личностные:*** что я знаю, что я могу,-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;- формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.***Регулятивные УУД:***- способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;- умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме, участвовать в диалоге. ***Предметные:*** применять ранее полученные знания.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- устанавливать закономерности, строить рассуждения;- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;- формулировать проблему;- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;- определять цель учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:**- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;- слушать и понимать речь других;- формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;- оформлять свои мысли в устной форме;- высказывать свое предположение;- сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке;- самостоятельно формулировать тему и цели урока;- принимать и сохранять учебную цель и задачи;- организовать выполнение заданий учителя;- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план);- планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя.**Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщить изученное;- соотносить имеющиеся знания с новым материалом;- использовать схемы (правило) для решения задач;- использовать алгоритм для решения задач;- работать с информацией в разной форме;- устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД:**- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;- осуществлять взаимный контроль;- логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос;- формировать навыки речевой деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться.**Регулятивные УУД:**- включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;- выделять в системе знаний изученную единицу;- планировать своё действие;- прогнозировать результаты уровня усвоения;- осуществлять контроль, различать результат и способ действия;- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.**Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщить изученное;- анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.**Коммуникативные УУД:**- высказывать свои суждения, доказывать правоту;- аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала;- выступать публично;- участвовать в групповой деятельности;- высказывать суждения по результатам сравнения;- строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей.**Регулятивные УУД:**- оценивать коллективную работу и свой вклад;- оценивать работу друг друга;- оценивать свою работу на уроке на разных этапах;- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;- осуществлять самоконтроль;- контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных листов.***Регулятивные УУД:***- проводить физическую разгрузку в ходе работы.***1. Личностные УУД:*** - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;- формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.***2. Регулятивные УУД:***- способность к организации своей деятельности - способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;- умение действовать по алгоритму,- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений);- готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).***3. Познавательные (общеучебные) УУД***:-поиск и выделение необходимой информации - знаково-символическое моделирование (построение модели, составление алгоритма);- умение структурировать знания;- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления); *4. Коммуникативные УУД:*- умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение);- умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);- понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов);- уважение к другой точке зрения;-  умение доказывать свою позицию;**Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**- строить монологическое высказывание;- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;- оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.**Регулятивные УУД:**- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;- соотносить цели и результаты собственной деятельности;- анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что   нужно усвоить;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |

**Резерв:**

**Работа в группах. Геометрический материал.**

- Я вам предлагаю выполнить задание в группе и по этим условным знакам сформулировать правила поведения в природе.

(получают на фигурах задания)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | Площадь прямоугольника 232 см2, его ширина – 4 см. Чему равна его длина.( 232:4= 58 см) | 232:4= 58 см | C:\Users\Елена\Downloads\IMG_20201115_194335.jpgC:\Users\Елена\Downloads\IMG_20201115_194335.jpg |
| 2 группа | Периметр квадрата равен 204 дм. Какова длина его стороны? | 204:4= 51 дм | Не бросайте мусор! Уберите за собой! |
| 3 группа |  Длина огорода прямоугольной формы 40 м, а ширина составляет десятую часть длины.  Найди площадь огорода | 40:4=10 см- ширина, 10\*40=400 кв.см | C:\Users\Елена\Downloads\IMG_20201115_194335.jpgC:\Users\Елена\Downloads\IMG_20201115_194335.jpg |