**Технологическая карта по учебному предмету «Математика» 4 класс**

**Тема: «Письменные приемы умножения на двузначное и трёхзначное число» (закрепление)**

УМК «Школа России»

**Автор**: Четырова Нина Дмитриевна, учитель начальных классов, высшая кв.к., МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания» г.Элиста, Республика Калмыкия

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | Математика | | | |
| *Класс* | 4 | | | |
| *Тема урока* | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Закрепление.  Заповедники и заказники Калмыкии. | | | |
| *Межпредметные линии* | Математика/окружающий мир | | | |
| *Тип урока* | Тип урока: закрепление знаний и способов действий.  Вид урока: комбинированный. | | | |
| *Цель* | Создать условия для закрепления алгоритма письменного приема умножения на двузначное и трехзначное число. | | | |
| *Задачи:* | * *Образовательные:* * провести сравнение между умножением многозначного числа на двузначное и умножением многозначного числа на трехзначное; * отрабатывать навыки устного и письменного счёта * *Воспитательные:*   + формировать умение работать в группе, оказывать взаимопомощь, быстро и эффективно распределять и ответственно выполнять обязанности;   + формировать умения ставить перед собой учебные задачи, объективно оценивать результаты своей деятельности. * *Развивающие:*   + способствовать развитию познавательных психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления;   + способствовать развитию наблюдательности и речи. * *Здоровьесберегающие:*   + учитывать индивидуальные особенности учащихся,   + создавать ситуацию успеха,   + обеспечивать моменты эмоциональной и физической разрядки, чередовать различные виды деятельности,   + подобрать оптимальный темп ведения урока и способ рефлексии. | | | |
| *Технология построения урока (основная)* | проблемно-диалогическая | | | |
| *Продолжительность урока* | 40 минут | | | |
| *Формы деятельности* | Фронтальная, групповая. | | | |
| *Ресурсы* | *Дидактический и раздаточный материал*  Оценочные листы, конверты с заданиями. | | | |
| *Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения* | Умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. | | | |
| *Планируемый результат* | *Предметные умения:*  - уметь вычислять примеры на умножение многозначного числа на трёхзначное, пользоваться алгоритмом.  - уметь решать задачи на движение изученных видов.  -уметь решать уравнения и находить неизвестный компонент. | *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать тему урока и цель деятельности на уроке;  - работать по плану;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - проверять гипотезы;  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем  - определять последовательность действий.  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  - осуществлять самоконтроль и самооценку;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  -перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знания, представлять информацию в виде схемы;  -уметь структурировать знания;  - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной форме;  -участвовать в диалоге  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, организовать учебное взаимодействие группе  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - выдвижение гипотез, их обоснование;  - сотрудничать с одноклассниками;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| *1.Эмоциональный настрой на урок.*  *1 мин* | Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь! | Проверяют своё «рабочее место» и приветствуют учителя. | **Познавательные УУД:**  - выделять существенную информацию из текста;  - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других;  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - настраивать себя на продуктивную работу;  - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; |
| *2.*Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  *3 мин*  *3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*  *5 мин*  *4.Обобщение и систематизация знаний.*  ***«Черные земли»***  *12 мин*  ***Сарпинский заказник***  ***10 мин***  ФИЗМИНУТКА  (музыкальная)  *1 мин*  *5. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся решать задачи на движение.*  *10 мин*  ***Харбинский заказник***  ***10 мин***  *6.Итог. Рефлексия.*  *3 мин* | -Просмотр фрагмент мультфильма  - Какая тема урока?  - Какие места называем заповедными? Узнаем из словаря:  1. Неприкосновенный, запретный. З. лес. Заповедное озеро.  2. Хранимый в тайне, заветный. Заповедные мысли.  3. Относящийся к работе заповедников, к их организации. Организация заповедного дела  - И мы с вами сегодня соприкоснемся с природой, отправившись в заповедные места нашего края.  - На каждой остановке нас ждут интересные задания, выполнив которых мы будем получать в награду ТЮЛЬПАНЧИК. В конце работы, соберем букет.  У вас на столах оценочные листы, где после каждого этапа работы вы будете оценивать свои знания.  -Но перед тем как отправиться , надо приобрести БИЛЕТЫ, выполнив задание мы получим их и сформулируем ТЕМУ нашего урока.  **Математическая разминка.**  Индивидуально: 5 учеников у доски решают уравнения ( слово УСПЕХ)  Х:2=40\*3 ( 240) 480:х=48 0 (1) 210:х=420:60 (30) у-260= 0 (260)  У- 260= 320 (580)  Фронтально:- Решите примеры в таблице и расшифруйте слово:  3000:5 н 8500:10 е 770:7 о  126:6 у 15\*20 ж  10\*50 м 920:4 и   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 21 | 500 | 600 | 110 | 300 | 850 | 600 | 230 | 850 | | у | м | н | о | ж | е | н | и | е |   - С какими приемами умножения вы познакомились на предыдущих уроках?  - Какое число лишнее? Почему?  - Назовите тему урока? Цели?  Проверка работы детей по карточкам:  - А теперь проверим ребят, которые работали индивидуально:  - Что неизвестно? Как находили?  - Я желаю вам быть на уроке внимательными, любознательными, активными и вас обязательно ждет УСПЕХ ( хором)  - **Итак, первый этап нами пройден, вы отлично справились, появляется в вазе первый тюльпан.**  **-Возьмите оценочные листы и отметьте на**  **1 этапе:**  **2 бала- если вы можете справиться с заданиями в математической разминке.**  **1 бал- если еще нужна помощь товарища или взрослого.**  **0 б- кому очень трудно.**  **ИТОГ: тюльпан + оценочные листы.**  Я вас приглашаю в природу и выдаю билет .  Мы отправляемся.  **1.Информация о заповеднике**  **«Черные земли»:**  -Первая остановка – заповедник «Черные земли» занимают две различные друг от друга территории:  Основной участок заповедника «Черные земли» расположен на территории Яшкульского и Черноземельного районов. На этом участке осуществляется охрана и восстановление популяции сайгака.  А на втором участке, расположенном на озере [Маныч-Гудило](http://vetert.ru/rossiya/kalmykiya/sights/61-manich-gudilo.php), гнездятся  и зимуют редкие виды, а также произрастает самый красивый цветок наших степей- тюльпан.  «Тюльпановый остров» еще называют ПЯТИСОТКА, потому что этот участок занимает площадь в 500 гектаров, на которых растут и радуют нас тюльпаны. В степи можно встретить три вида тюльпанов. Самыми первыми зацветают подснежники. Чуть позднее –желтые и красные тюльпаны БИБЕРШТЕЙНА и ШРЕНКА,  Тюльпан Шренка занесен в Красную книгу Международного союза охраны природы.  Название «Черных земель» появилось в связи с тем, что зимой степь здесь не покрывается снегом и земля остается черной.  **2.Составление алгоритма письменного приема умножения многозначного числа на 2-х и 3-х значные числа.**  - Давайте составим схему нашего маршрута и вспомним алгоритм письменного приема умножения многозначного числа на  2х значное и 3х значные число.  - Итак, маршрут построен.  - После составление каждой схемы , выставляю на КАРТЕ :  1маячок на «ЧЕРНЫЕ ЗЕМЛИ» 2 маячок – САРПИНСКИЙ ЗАКАЗНИК  3 маячок - ХАРБИНСКИЙ ЗАКАЗНИК  **ИТОГ: тюльпан + оценочные листы.**  3**. Закрепление умения письменно умножать многозначное число на 2х и 3хзначное число.**  **Работа в группах.**  - Отправляемся по нашему маршруту в Сарпинский заказник.  Здесь можно встретить грызунов: малый суслик, малый тушканчик и мохноногий тушканчик, земляной заяц, и др  А знаете ли вы, что сон суслика такой крепкий во время зимней спячки, что его можно вынуть из норки, потормошить, но он не проснется. Он находится в спячке 9 месяцев в году. Пока он еще не впал в спячку, он принес для вас конверты.  - У вас на столах блокнотики (тетради) для заметок. Откройте, запишите число, классная работа. Работаем в группах: Сайгак, Пятисотка, Орел.  - Каждая группа получает конверты с примерами, необходимо решить их, пользуясь алгоритмом.  -Как группа справится, вы сможете прочитать интересные факты о вашем охраняемом объекте, в честь которого названа ваша группа.  - С каждой группы выходят по 1 ученику к доске и решают первый пример.  2 пример сами.  Проверка.  - Зачитайте информацию на оборотной стороне карточки.  1 группа : А знаете ли вы, что многие растения, которые поедает сайгак является ядовитыми. Однако, животное без последствий способно употреблять такую пищу. Он при беге развивает скорость до 70-80 км/ч.  2группа: Дрофа- птица любит изредка полакомиться мелкими змеями, которые она захватывает целиком.  3 группа: А знаете ли вы, что орлиные глаза закрываются двумя веками: прозрачным и плотным. Прозрачное веко приспособлено противодействовать добыче или сильному ветру, плотное- спать .  - Спасибо, ребята , за столь интересную информацию.  **ИТОГ: тюльпан + оценочные листы**  **4. Решение задачи по учебнику стр 56 № 22.**  Теперь мы передвигаемся и останавливаемся в Харбинском заповеднике.  К основным объектам охраны относятся: сайгак, журавль-красавка, степной орел, курганник, орел-могильник, стрепет, дрофа, а также мелкие грызуны и лекарственные растения.  - Приглядись-ка: там вдали  В пляс пустились журавли!  На зимовку они перелетают в Северо-Восточную Африку, Индию, Пакистан. А с приходом весны возвращаются домой и сегодня они нам принесли письмо с задание: **решите задачу на стр 56 № 22.**  Если мы справимся с задачей, то сможем прочитать их послание.  - чтение, анализ по вопросам учителя.  - Составление схемы к задаче  (на интерактивной доске)  Решение :  1)38+32= 70( км/ч)- скорость сближения  2)350: 70=5 (ч) – время в пути до встречи  3)5+11= 16 (ч) – время встречи  **- Послание : (читает учитель)**  Притча  **«Все в твоих руках».**  **Притча** - **это** такая короткая история, в которой заложен глубокий смысл.  «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».  ***-Какой смысл этой притчи?***  ***- Всё в руках человека, а значит и в ваших руках, красота и богатство родной Калмыкии.*** ***Надеюсь, что вы ещё больше будете любить родную природу, проявлять к ней интерес, оберегать её.*** ***Помните об этом!***  Идёшь по степи, не трогай зверей! Не рви зря тюльпаны, не бей журавлей! Ты все сохрани, что нужно беречь! Всю нашу природу нужно беречь!  ***Вот и закончилось наше путешествие.***  **ИТОГ: тюльпан + оценочные листы.**  **5. Работа по плакату- призыву.**  - Ребята, посмотрите, какой красивый букет тюльпанов мы собрали! А правильно мы поступили, ведь тюльпаны занесены в Красную Книгу. Что делать? /ответы детей/  - Раз наше действие не верное, можем мы перечеркнуть?  - Давайте придумаем еще призыв и получится у нас плакат с призывом /ответы детей/  - Молодцы, обобщая ваши ответы, можем мы подписать наш плакат словами БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!  **6 .Оценивание.**  - Подсчитайте количество баллов по оценочным листам, если у вас:  8б- оценка 5, вы – большие умницы  От 7 до 5 – оценка 4, неплохо  Меньше 5 – оценка 3, вам нужна наша помощь  **7. Рефлексия.**  **-**Перед вами Чемодан, мясорубка и корзина для мусора. Возьмите магнитики. Положите в чемодан, если информация, полученная на уроке знания вы возьмете с собой , в мясорубку, если информацию надо еще переработать, повторить. Корзина – все выброшу, не понял.  C:\Users\administrator\Desktop\открытый урок 18.11\myasorubka-polaris.jpg  C:\Users\administrator\Desktop\открытый урок 18.11\trolleygf.jpg  C:\Users\administrator\Desktop\открытый урок 18.11\53884.jpg  -Благодарю за урок! | Смотрят мультфильм.  Заповедные места .  Узнают из словаря значение слова «заповедный».  Карта ( на доске)  Ваза с тюльпанами (на доске)  На партах у детей оценочные листы.  Одновременно:  5 учеников- у доски решают уравнения простые и сложные на сложение и вычитание многозначных чисел.  Остальные – решают примеры на умножение и деление многозначных чисел и расшифровывают слово.  Формулируют тему урока:  Письменные приемы умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Называют цели урока.  Проговаривают правила нахождения каждого неизвестного компонента.  На доске появляется слово УСПЕХ  Самооценка по оценочным листам.  Ребята слушают о заповеднике «Черные земли» и смотрят фото охраняемых объектов.  Помогают учителю составить алгоритм .  1.Первый множитель умножаем на число ЕД. второго множителя, подписываем первое неполное произведение под числом ЕДИНИЦ 2 множителя.  2. 1 множитель умножаем на число ДЕС. На число ДЕС. 2 множителя, подписываем второе неполное произведение под числом ДЕС.2 множителя.  3. 1 мн умножаем на число СОТЕН 2 мн и подписываем неполное произведение под числом СОТ . 2 множителя.  http://fs1.ppt4web.ru/images/5552/81684/640/img4.jpg  Дети слушают информацию о заказнике.  Ребята записывают в тетрадях число, классная работа.  Ребята решают примеры по алгоритм.  В каждом конверте по два примера:  1.«Сайгаки» : 351\*18=6 318  801\*401=321 201  2. «Пятисотка» : 156\*42 = 6 552  708\*301= 213 108  3. «Орлы»: 750\* 26= 19 500  305\*704=213 805  По одному ученику из группы выполняют вычисления у доски с объяснением. ( 1 ученик по выбору учителя)  Каждая группа читает информацию.  Дети выполняют движения под музыку.  Слышны курлыканье журавлей  ( аудиозапись)  1 ученик – составляет схему у доски  2 ученик- решает по действиям у доски  3 ученик – записывает полный ответ.  Дети объясняют смысл притчи. | ***Личностные:*** что я знаю, что я могу,  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;  - формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.  ***Регулятивные УУД:***  - способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;  - умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме, участвовать в диалоге.  ***Предметные:*** применять ранее полученные знания.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - устанавливать закономерности, строить рассуждения;  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;  - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;  - формулировать проблему;  - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;  - определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  - слушать и понимать речь других;  - формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - высказывать свое предположение;  - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  - организовать выполнение заданий учителя;  - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  - планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщить изученное;  - соотносить имеющиеся знания с новым материалом;  - использовать схемы (правило) для решения задач;  - использовать алгоритм для решения задач;  - работать с информацией в разной форме;  - устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  - самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  - осуществлять взаимный контроль;  - логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос;  - формировать навыки речевой деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться.  **Регулятивные УУД:**  - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий;  - выделять в системе знаний изученную единицу;  - планировать своё действие;  - прогнозировать результаты уровня усвоения;  - осуществлять контроль, различать результат и способ действия;  - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.  **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщить изученное;  - анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свои суждения, доказывать правоту;  - аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала;  - выступать публично;  - участвовать в групповой деятельности;  - высказывать суждения по результатам сравнения;  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей.  **Регулятивные УУД:**  - оценивать коллективную работу и свой вклад;  - оценивать работу друг друга;  - оценивать свою работу на уроке на разных этапах;  - самостоятельно контролировать время при выполнении задания;  - осуществлять самоконтроль;  - контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных листов.  ***Регулятивные УУД:***  - проводить физическую разгрузку в ходе работы.  ***1. Личностные УУД:***    - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;  - формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.  ***2. Регулятивные УУД:***  - способность к организации своей деятельности  - способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;  - умение действовать по алгоритму,  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений);  - готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).  ***3. Познавательные (общеучебные) УУД***:  -поиск и выделение необходимой информации  - знаково-символическое моделирование (построение модели, составление алгоритма);  - умение структурировать знания;  - умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления);    *4. Коммуникативные УУД:*  - умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение);  - умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);  - понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов);  - уважение к другой точке зрения;  -  умение доказывать свою позицию;  **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:**  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  - соотносить цели и результаты собственной деятельности;  - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что   нужно усвоить;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |

**Резерв:**

**Работа в группах. Геометрический материал.**

- Я вам предлагаю выполнить задание в группе и по этим условным знакам сформулировать правила поведения в природе.

(получают на фигурах задания)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | Площадь прямоугольника 232 см2, его ширина – 4 см. Чему равна его длина.  ( 232:4= 58 см) | 232:4= 58 см | C:\Users\Елена\Downloads\IMG_20201115_194335.jpgC:\Users\Елена\Downloads\IMG_20201115_194335.jpg |
| 2 группа | Периметр квадрата равен 204 дм. Какова длина его стороны? | 204:4= 51 дм | Не бросайте мусор! Уберите за собой! |
| 3 группа | Длина огорода прямоугольной формы 40 м, а ширина составляет десятую часть длины.  Найди площадь огорода | 40:4=10 см- ширина, 10\*40=400 кв.см | C:\Users\Елена\Downloads\IMG_20201115_194335.jpgC:\Users\Елена\Downloads\IMG_20201115_194335.jpg |