**Семиотика, как вектор развития безречевых детей**

В настоящее время отмечен прирост количества детей с такими нарушениями речи, при которых речь имеет отдельные вокализации или отсутствует полностью. В таких случаях работа с данной категорией детей затруднена, так как нарушается адекватная коммуникация ребенка и взрослого. Речь идет о таких нарушениях как расстройства аутистического спектра, органические поражения речевых зон коры головного мозга, особенности развития эмоционально-волевой сферы, комплексные нарушения. Основной целью при работе с такой категорией детей является внедрение альтернативных средств коммуникации. С помощью которых, ребенок смог бы вступить во взаимодействие с педагогом, понимая, что от него требуют и что ему необходимо сделать. К таким средствам коммуникации относятся символы.

По мнению Т.Г. Визель, безречие – наиболее грубое проявление нарушений речевого развития детей с первично сохранным интеллектом, слухом и зрением. Этот феномен выступает в разных вариантах, различающихся по уровню, степени тяжести речевого дефекта (полное отсутствие речи или наличие ее попыток), а также по показателям динамики развития речи (от отсутствия положительных знаков до «выхода» из безречия).

На сегодняшний день накоплен и систематизирован значительный объём теоретического и практического материала по вопросам этиологии, клиники и патогенеза «безречия»: Ж.В. Антипова, Г.В. Бабина, В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, Л.Р. Давидович, Н.С. Жукова, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова, Н.Н. Трауготт, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и мн. др.

Тем не менее, большая часть исследований посвящена вопросам формирования экспрессивной речи: формированию лексики и грамматического строя, коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова. А формированию альтернативных методов общения, таких как семиотико-познавательная деятельность, представлена единичными работами авторов: Лорни Фрост, Энди Бонди, Гусева Л.Н., Рубцова М.А., Мартинсен Харальд, Стивен фон Течнер.

Семиотика – наука, изучающая систему знаков и их значения. Применительно к реабилитации безречевых детей, семиотико-познавательная деятельность представляет собой комплекс методов, направленных на формирование и развитие коммуникативных навыков с использованием различных знаковых систем.

Основной задачей семиотико-познавательной деятельности является создание условий для компенсации отсутствия у детей устной речи, обеспечивая им альтернативные способы выражения мыслей и эмоций. В этом контексте знаковые системы, такие как жесты, мимика, пластическая выразительность, и символы, становятся средствами передачи информации и взаимодействия.

**Методы семиотико-познавательной деятельности**

**Жестовая коммуникация:** Один из основных способов общения для безречевых детей – использование жестов. Специально разработанные жестовые системы позволяют им передавать свои потребности, эмоции и мысли.

**Макетирование и пиктограммы:** Использование макетов и пиктограмм – это визуальные средства, которые помогают детям понимать окружающий мир, а также формировать своеобразный язык через ассоциации с изображенными предметами и действиями.

**Развитие мимики и пластической выразительности:** Тренировки, направленные на развитие мимики и пластической выразительности, способствуют более полному и точному выражению чувств и мыслей, усиливают невербальное общение.

**Символическая игра:** Игровая деятельность с использованием символов и знаков способствует развитию творческого мышления и расширению коммуникативных возможностей.

**Эффективность семиотико-познавательной деятельности**

Результаты применения семиотико-познавательной деятельности в реабилитации безречевых детей часто впечатляют. Дети, использующие альтернативные знаковые системы, часто успешно интегрируются в общество, развивают свои коммуникативные навыки и проявляют больший интерес к окружающему миру.

Важно отметить, что успешность этого подхода зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка и компетентности специалистов, работающих с ними. Семиотико-познавательная деятельность открывает новые горизонты для общения и взаимодействия, становясь важным инструментом в реабилитационном процессе безречевых детей.

Автор: Свешникова Екатерина Викторовна, преподаватель клинических дисциплин КГБПОУ «БМК».