**Согласование прилагательных с существительными у детей с ТНР.**

**Подготовила: Правилова Людмила Николаевна воспитатетель логопедической группы**

Целью работы по согласованию прилагательных с существительными у детей с ТНР, является **формирование навыков согласования прилагательных с существительными** в **роде и числе**;

Задачи работы

• направлять внимание детей с ТНР на окончание вопроса (*«какой, какая?»*, *«какое?»*);

• учить детей с ОНР устанавливать прочную взаимосвязь между окончанием вопроса и окончанием **прилагательного**;

• закреплять полученные **навыки** в словосочетаниях и предложениях;

• **формировать навыки** дифференциации контрастных **форм прилагательных**;

Актуальность и значимость проблемы:

**Несформированность навыков согласования прилагательных и существительных в роде и числе** наиболее часто встречается в устной речи **старших дошкольников с ТНР**. Данное нарушение отрицательно влияет на весь процесс **формирования** лексико-грамматического строя, затрудняет построение предложений, нарушения в понимании и употреблении грамматических конструкций замедляет развитие мышления **дошкольников с ТНР**.Отсутствие правильного согласования прилагательных с существительными в роде и числе, прослеживается у всех детей с общим недоразвитием речи. Заметно страдает согласование прилагательных с существительными среднего рода («небо голубая», вместо «голубое»), что свидетельствует, прежде всего, о не усвоении категории среднего рода; мужского рода («зайчик белы», вместо «белый»); множественного числа («флажки жёлтый», вместо «флажки желтые»).
 Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что совершенно необходимо **формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе**.

 Эти затруднения в устной речи впоследствии будут отражаться на письме, что, значительным образом, создаст ряд проблем при обучении в школе. Грамотная устная и письменная речь является важнейшим показателем гармоничного личностного развития, которое так необходимо для успешного включения ребёнка с ТНР в современное общество.

Наиболее распространённой является проблема неправильного употребления родовых окончаний **прилагательных**. Это связано с тем, что дети с ТНР недостаточно владеют **навыками согласования прилагательных и существительных в роде и числе**. Моя работа базируется на дидактических принципах:

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип использования различных анализаторов;

 **Формирования навыков согласования** выстраивается в следующей последовательности:

первоначально работа ведётся над **прилагательными** с ударным окончанием *(мужского рода, единственного****числа****)*;

далее отрабатываются **прилагательные данного типа**, имеющие безударные окончания;

затем по такому же принципу отрабатываются **прилагательные женского рода**, среднего рода единственного **числа**.

Используется приём многократного повторения и проговаривания. Это способствует запоминанию правильной **формы прилагательного детьми с ОНР**.

Многократное повторение – это основополагающий принцип и он реализуется через многократное использование и применение игровых ситуаций во избежание утомляемости **дошкольников с ТНР**.

Работа основана на играх и игровых упражнениях с использованием картинок и игрушек

Соблюдается принцип наглядности и полисенсорности, зрительного восприятия. Поэтому у детей с ТНР появляется возможность ощупать, потрогать, ощутить фактуру, строение, материал реальных предметов, Многократное повторение реализуется при отработке различных моделей: (золотой, голубой, цветной и соответственно – золотая, голубая, цветная и т. д.)

Многократность повторения реализуется на основе различных лексических тем. Модели **согласования прилагательных и существительных в роде и числе формируются** и отрабатываются не только в процессе занятий, но и в процессе режимных моментов, в бытовых ситуациях повседневной жизни, в игровой деятельности и других видах деятельности детей **дошкольного возраста**. Таким образом **навык правильного согласования прилагательных и существительных в роде и числе** развивается беспрерывно, что и обеспечивает эффективность данного подхода, а также результативность работы, основанной на принципе многократного повторения отрабатываемого лингвистического материала.

Имена прилагательные должны согласовывать­ся с именами существительными в роде (СИНЯЯ ЛЕНТА, СИНИЙ ВАСИЛЕК, СИНЕЕ МОРЕ), числе (СИНЯЯ ЛЕНТА - СИНИЕ ЛЕНТЫ) и падеже (СИНЕЕ МОРЕ, СИНЕГО МОРЯ, СИ­НЕМУ МОРЮ и т.д.). Как видим, во всех этих случаях окончания имен прилагательных раз­личны.

Именно усвоение всего многообразия окончаний имен прилагательных и представляет для ребенка основную сложность. Важно своевре­менно помочь ему в преодолении этой сложности путем специальных и достаточных по количеству упражнений.

**Игры и игровые упражнения для формирования словаря прилагательных с существительными у детей с общим недоразвитием речи**

Овощи

Какой, какая.

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.
Оборудование: картинки с изображением овощей (огурец, свекла, репа, помидор, кабачок, капуста, лук, чеснок, морковь, картошка и т.п.).
Описание игры: показываем картинки, спрашиваем: «Что это?» - «Это помидор» - «Какого он цвета?» - «Помидор красный». Эта же игра с определением формы и вкуса.

Какой, какая, какие.

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.
Оборудование: картинки или муляжи овощей.
Описание игры: чтобы узнать о цвете и величине предмета надо задать вопрос: «Какой? Какая?». Выставляют два помидора и показывают их по очереди – большой и маленький. Вопрос: «Какой?» (большой, красный и т.д.) Выставляют морковку, вопрос: «Какая морковь?» (оранжевая, длинная, вкусная, сочная и т.д.). Выставляют два огурца, вопрос: «Какие?» (зеленые, хрустящие, овальные и т.д.).
Чтобы узнать о форме, величин, цвете и вкусе предмета надо задать вопросы: какой, какая, какие. Предлагаем детям назвать как можно больше признаков каждого овоща.

Что приготовим?

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.
Оборудование: картинки овощей.
Описание: «Собрали много овощей, сейчас будем делать салаты. Какой салат сделаем из капусты?» (капустный) и т.п.
Описание: Попросить ребенка: «Скажи, из чего приготовлены эти соки, как они называются?» (сок из моркови - морковный и.т.п.).

Фрукты

Загадай-ка

Цель: учить детей использовать в речи качественные прилагательные.
Оборудование: муляжи, картинки фруктов.
Описание: просим ребенка: «Загадай фрукт, назови его цвет и форму, а я попробую отгадать».

Отгадай-ка

Цель: закрепить навык понимания качественных прилагательных.
Оборудование: муляжи, картинки фруктов.
Описание: спросить ребенка: «Что это может быть за фрукт?»
А) если цвет этого фрукта не желтый, то это может быть (апельсин); не зеленый (гранат); не синий (банан) и т.п.
Б) если форма этого фрукта не овальная, то это может быть (апельсин, груша); не круглая (банан) и т.п.
В) не круглый и не желтый (груша, слива), не овальный и не зеленый (апельсин, яблоко), не круглый и не оранжевый (груша, банан) и т.п.

Приготовим сок.

Цель: закрепить навык образования относительных прилагательных.
Оборудование: картинки, муляжи фруктов.
Описание: предлагаем детям придумать свой сок и назвать его (яблочный, грушевый, яблочно-грушевый и т.п.)

Хлопни, топни.

Цель: закрепление понимания прилагательных.
Описание игры: «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, которое можно употребить, говоря про фрукты, топни ногой, если так сказать про фрукты нельзя». (Сладкий, соленый, нарядный, овальный, сочный, печальный, веселый, аппетитный, круглый, квадратный, твердый и т.п.).

Дикие животные

Кто какой

Цель: закрепление прилагательных в речи.
Оборудование: картинки с изображением животных.
Описание: предлагаем ребенку подобрать слова, описывающие животных (медведь – косолапый, неуклюжий, бурый; лиса – хитрая, рыжая; белка – проворная, быстрая, прыгучая; заяц – быстрый, осторожный, трусливый, косой).
Цель: закрепление прилагательных в речи.
Оборудование: картинки с изображением животных.
Описание: предлагаем ребенку продолжить предложение.
А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый)
Б) Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая)
В) У ежа иголки, он … (колючий) и т.п.

Кто это?

Цель: закрепление прилагательных в импрессивной речи.
Оборудование: картинки с изображением животных.
Описание: «Угадай про кого я говорю: лохматый, косолапый – это (медведь); серый, колючий – это (еж); рыжая, проворная, прыгучая - это (белка); серый, злой – это (волк); маленькая, быстрая – это (белка); рыжая, хитрая – это (лиса); серый, маленький, трусливый – это (заяц).

Путаница

Цель: закрепление понимания притяжательных прилагательных.
Оборудование: картинки с изображением животных, с чужими хвостами.
Описание: «Здесь нарисованы животные с чужими хвостами, скажите: у кого лисий хвост (у медведя); у кого беличий хвост (у зайца); у кого медвежий хвост (у лисы); у кого заячий хвост (у белки).
Оборудование: картинки с изображением животных, с чужими хвостами.
Описание: «Чей у медведя хвост? (лисий). Чей хвост у лисы? (медвежий). Чей хвост у белки? (заячий) Чей хвост у зайца? (беличий)».

Домашние животные.

Собери животное.

Цель: закрепление притяжательных прилагательных в экспрессивной и импрессивной речи.
Оборудование: картинки с частями тела животных (корова, лошадь, коза, кошка, собака).
Описание: «Покажите на картинке кошачий хвост. Найдите на картинке козью голову» и т.п.
Ребенок отвечает на вопросы: «Это чья голова?» (козья) и т.п.

Путаница.

Цель: закрепление притяжательных прилагательных в экспрессивной речи.
Оборудование: картинки с изображением животных, где заменена одна часть тела.
Описание: Ребенок смотрит на картинку и говорит: «У меня лошадь, а хвост кошачий. Мне нужен лошадиный хвост» или «У меня собака, а уши козьи, мне нужны собачьи уши».
Оборудование: картинка со странным животным (голова свиньи, туловище лошади, хвост кота, копыта коровы).
Описание: какие домашние животные объединены в этом странном существе? Чей у животного хвост? Чья голова? Чье туловище? Чей хвост? Чьи копыта?

Посуда

Что из чего?

Цель: закрепление словообразования относительных прилагательных,
согласование их с существительными.
Оборудование: картинки с изображением посуды.
Описание: детям предлагается продолжить предложение.
Это посуда из стекла, значит это (стеклянная) посуда.
Мама купила новую (стеклянную) посуду.
Ми пьем чай из (стеклянной) посуды
Мама наливает воду в (стеклянную) посуду.
Это посуда из глины, значит это (глиняная) посуда.
Мама насыпала муку в (глиняную) посуду.
Таня высыпает муку из (глиняной) посуды.
А это посуда из металла, значит это (металлическая) посуда.
Мама ставит на плиту (металлический) чайник.
Это чашка. Она сделана из фаянса. Это (фаянсовая) чашка.
Петя уронил и разбил (фаянсовую) чашку.
Это солонка для соли. Она из дерева, значит солонка (деревянная).
Это блюдо из пластмассы. Оно (пластмассовое).
Этот сервиз из тонкого фарфора. Это праздничный (фарфоровый) сервиз.
Оборудование: настоящая игрушечная посуда (глиняная, деревянная, фарфоровая, металлическая, пластмассовая, стеклянная).
Описание: Просим ребенка: «Покажи стеклянную посуду» и т.п.
Описание: Предлагаем ребенку рассказать, из чего сделана та или иная посуда. Например, «Эта ложка сделана из дерева – она деревянная» и т.д.

Одежда

Из чего.

Цель: закрепление в речи относительных прилагательных.
Оборудование: игрушечная одежда из разных тканей (джинсовая юбка, шелковая кофта, вельветовые брюки, шерстяная шапка, льняная рубашка, кожаная куртка).
Описание: просим ребенка рассказать из чего сшита одежда, и какая она, например:«Эта шуба, сшита из меха, она меховая» и.т.п.

Угадай.

Цель: закрепление понимания относительных прилагательных.
Оборудование: игрушечная одежда из разных тканей (джинсовая юбка, шелковая кофта, вельветовые брюки, шерстяная шапка, льняная рубашка, кожаная куртка).
Описание: предлагаем ребенку найти шелковую, меховую, вельветовую, джинсовую, шерстяную, льняную одежду.

Скажи наоборот.

Цель: закрепление в речи антонимов.
Описание: предлагаем ребенку сравнить предметы. Сказать наоборот.
Большой – (маленький (мяч)
Высокий – (низкий (стул)
Например: «Этот мяч большой, а этот (какой?) маленький» и т.п.