*Д. Ю. Амирджанян*

*ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. Таким образом, педагогическая инновация – это намеренное качественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса. Инновационная деятельность – это комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами. Она включает в себя новшества, инновации:

- взаимодействие студентов и педагогических кадров;

- условия материально-технического, информационного, программно-методического обеспечения;

 - достижение более эффективных результатов деятельности.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

 1. научно-исследовательская деятельность;

 2. проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально - технологического;

3. образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике (реализация).

Инновационное образование сегодня – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. В современном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Можно выделить наиболее характерные инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе.

2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета. Личностно-ориентированные технологии проявляются в освоении учащимся индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

4. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Здесь могут реализоваться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это самостоятельная работа с помощью учебной книги, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения.

Таким образом, опыт современной российской образовательной системы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в образовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации.

**Литература**

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Просвещение, 2010г.

 2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПБ КАРО – 2008г. УДК 61. 617 – 089 КЛИНИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ - ОСНОВА ВРАЧЕБНОЙ ПРОФЕССИИ