Кравченко Е.О.

**Организация работы педагогического класса в условиях взаимодействия школа ВУЗ.**

Профессиональное самоопределение обучающихся старших классов принадлежит количеству основных вопросов образования, решение которой важно, как для каждого человека, так и для общества и государства. Основная значимость во создании требуемых ресурсов для выполнения профессионального выбора отводится общеобразовательной школе. Во взаимосвязи с данным учебное заведение обязано реализовывать концепцию научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Речь идёт о профессиональной ориентации [3, с.3].

Методологические основы профоринтационной деятельности представлены в трудах Л.В. Ботяковой, Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, Е.В. Гуровой, H.H. Захарова, Э.Ф. Зеера, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, A.M. Павловой, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Н.О. Садовниковой, В.Д. Симоненко, O.A. Черник, С.Н. Чистяковой и др. Отдельным проблемам профориентации и профессионального самоопределения школьников посвящен ряд исследований. Таким образом, исследованию проблемы развития у обучающихся к выбору профессиональной сферы посвящены работы С.И. Вершинина, A.B. Гапоненко, Е.А. Мороз, М.Ю. Савченко и других авторов. В связи с созданием профильного обучения на старшей ступени общего образования у школы появилась возможность в большей степени узнавать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Понятно, что повышению эффективности выполнения социального заказа на обеспечение необходимой и своевременной подготовки старшеклассников к совершению самостоятельного профессионального выбора может способствовать то, как организовано взаимодействие школы с иными субъектами, в частности - учреждениями высшего профессионального образования.

Деятельность профоринтационной работы [3, с.3]:

- профориентационная работа рассматривается преимущественно в аспекте её направлений (например: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, психологическая поддержка) или видов деятельности (где существует множество различных вариантов классификаций), но зачатую вне контекста современных гуманистических целей образования или в прямом противоречии с ними;

- профориентационная деятельность рассматривается либо в отрыве от задач перехода на профильное обучение старшеклассников, либо в рамках некорректного (противоречащего программным документам российской школы) понимания задач профильного обучения в старшей школе;

- предлагая различные варианты взаимодействия, авторы либо учитывают интересы только одной из сторон, либо описывают формы, цели и методы педагогической деятельности, констатируют необходимость координации действий партнёров, называют, помимо школы и вуза, ещё других потенциальных партнёров, но, при этом, не раскрывают механизмы партнёрства при моделировании организации взаимодействия.

Рассматривая профессиональное самоопределение старшеклассника как непосредственную цель профессиональной ориентации в контексте более общих гуманистических целей современного образования, необходимо констатировать, что первая является лишь аспектом более общей цели формирования умения делать осознанный выбор. Анализ программных документов, посвященных организации профильного обучения старшеклассников, и значительного числа научных публикаций показывает, что в рамках данного обучения обучающимся старших классов должна предоставляться возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. Основными целями профильного обучения является предоставление широты выбора содержания обучения и формирование умения делать самостоятельный выбор (при этом первая цель является и условием достижения второй).

В последних нормативных документах образования определены приоритеты школьного образования, ориентированные на раскрытие способностей обучающихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся. В русле данных идей авторы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования определяют целевые установки национальной системы образования следующими словами: «В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е., становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным».

В соответствии с указанными позициями, перед системой общего образования российским государством и обществом ставятся совершенно новые требования, выполнение которых остаётся невозможным в прежней школе – конвейере по передаче знаний, умений и навыков. Современная школа должна предоставить обучающимся комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Организация профильного обучения преследует следующие основные цели [2, с. 2]:

- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ, начального, средне-специального, высшего профессионального образования.

Организация профильного обучения ставит следующие основные задачи [2, с. 3]:

-создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

- отработки гибкой системы профилей и кооперации уровня среднего общего образования школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

- формирование готовности выпускников уровня основного общего образования ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;

- обеспечение преемственности между уровнем основного общего и среднего общего образования, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильного обучения;

- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и изучение программ элективных учебных предметов;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;

- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗе.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на уровне среднего общего образования предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные [2, с.5].

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, обществознание (включая экономику и право), русский и иностранные языки, физическая культура, ОБЖ, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественноматематического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные для посещения учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Элективные учебные предметы реализуются за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и выполняют три основных функции:

-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

-удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Рассматривая партнёрство в сфере образования, Л.И. Фишман и специалисты его научной школы определяют это понятие с управленческих позиций как сложение ресурсов двух и большего числа субъектов для достижения общих целей. С другой стороны, анализируя различные способы пополнения ресурсов образовательного учреждения, эти ученые выделяют (наряду с производством ресурсов и их отъёмом) лишь еще один способ - взаимовыгодный обмен, причём обмен не обязательно материальными ресурсами: предметом обмена, например, может быть полномочие принятия тех или иных решений. В работах учёных названной школы показано, что потребителями услуг образовательного учреждения выступают те, кто непосредственно пользуется этими услугами: учащиеся и (или) воспитанники. А вот в качестве благополучателей могут рассматриваться различные субъекты: и сами обучающиеся, и их родители, и будущие работодатели, и государственные органы (органы местного самоуправления), и другие образовательные учреждения. При этом все названные субъекты, кроме учащихся, образовательные услуги от данного образовательного учреждения не получают, они могут пользоваться отдаленными эффектами от оказания образовательных услуг (учащимся и (или) воспитанникам) и (или) получать от образовательного учреждения необходимые им ресурсы.

Таким образом, партнёрство двух образовательных учреждений (в частности, школы и учреждения высшего профессионального образования) целесообразно рассматривать как взаимовыгодный обмен различными ресурсами для достижения значимых для обеих сторон целей. Учитывая, что учреждения общего и высшего профессионального образования представляют две последовательные и преемственные подсистемы образования, в качестве основного поля партнёрского взаимодействия вуза и школы целесообразно рассматривать профориентационную деятельность, поскольку именно в этом поле, в значительной степени определяющем переход одних и тех же потребителей из учреждения одной подсистемы образования в учреждение другой подсистемы, следует определять значимые для обеих сторон цели взаимодействия и ресурсы, подлежащие обмену в рамках данного взаимодействия.

Повышения результативности профоринтационной работы в процессе взаимодействия между школой и вузом можно добиться только через построение партнёрских взаимоотношений, предполагающее выявление и учет основных целей деятельности каждой из сторон, реализации которых может способствовать данное партнёрство. Определив цели, важно определить ресурсы, которые могут подлежать взаимовыгодному обмену в процессе этого взаимодействия. Именно в этом и состоит сущность разработанного механизма.

**Литература**

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - №3.
2. Положение о предпрофильной и профильной подготовке/ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» - 2018. – 8 с.
3. Сардушкина, Ю.А. Партнёрство вуза и школы как возможный путь повышения эффективности профориентационной работы среди учащихся старших классов / Ю.А. Сардушкина // Альманах современной науки и образования. - 2011. - №6(49). - Тамбов: Грамота, 2011. - С.159-161. - 0,3 п.л.
4. Сардушкина, Ю.А. Улучшение качества предоставления образовательной услуги в рамках профориентации через организацию взаимодействия школы и вуза / Ю.А. Сардушкина // Вестник Самарского муниципального института управления. - 2011. - №2 (17). - С. 189-194. - 0,3 п.л.
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».