**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

**«ПУТЬ РЫБЫ: «ОТ ЛОВЛИ ДО ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ»** **ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РЕЧНОЙ РЫБНОЙ ОТРАСЛИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО С ПОМОЩЬЮ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ С ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ**

Кожаева Юлия Дмитриевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 378» г. о. Самара

Главное достоинство познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, и в процессе этой работы, дети договариваются, взаимодействуют друг с другом, распределяют обязанности, отстаивают свою точку зрения, относятся с уважением к мнению и выводам своих сверстников. Организованный вид деятельности педагогом, безопасен для ребёнка. Он отбирает необходимый материал и оборудование для проведения игры, заданий, опыта, и учит ребят правилам безопасности при работе с ними. Педагог вносит их в пространственно-предметную среду группы, также и для самостоятельного воспроизведения.

В процессе исследования дети часто получают совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению их деятельности. В этом проявляется гибкость детского исследования - способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов. Правильно организованная образовательная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует к сближению ребят, они становятся дружными, внимательными друг к другу, не равнодушными, ответственными.

В своей работе я использовала метод проектов. Он позволяет усвоить материал через совместный поиск решения проблемы и включить родителей в образовательный процесс. С одной стороны – это интересное увлечение – рыбалка, взрослый привлекает ребенка к данному занятию, являясь примером, учит закидывать удочку, принимать улов и возможность ближе рассмотреть рыбу, с другой – ловля и переработка рыбы промышленным способом.

Возникновению проекта помогла наша добрая традиция «Утро с позитива», где ребята с удовольствием делятся своими эмоциями и рассказывают о новых увлечениях семьи: Елисей принес фотографии, на которых запечатлен он с братом и уловом, на других – сам во время ловли рыбы с лодки и берега, впечатленный поездкой в выходные с семьей к берегу реки Волги, поделился с нами. Елисей в тот день поймал окуня и карася. Оказалось, что это приятное и интересное занятие нравится многим.

Дети, дома с родителями рассуждали, какие еще рыбы водятся в реке, какие бывают удилища, какими средствами можно ловить рыбу, что можно приготовить из нее. Оказалось, что рыбу можно ловить спиннингом, телескопической удочкой с лодки, сетями с рыболовецкого судна, а также приготовить много вкусных блюд и консервы промышленным способом. Закончив обсуждения, дети выдвинули гипотезу, мы будем собирать информацию о рыбалке различным способом, видах рыбы, ее транспортировке, приготовления блюд совместно с родителями и метод консервации рыбных изделий промышленным способом, из различных источников, отправиться на виртуальную экскурсию на рыбный завод, построить объекты необходимые в рыбном промысле с помощью нового игрового оборудования. Внедрение инновационных технологий в непосредственно-образовательную деятельность развивает, углубляет и расширяет знания детей об окружающем мире. Наша жизнь, активна, информатизирована, компьютеризирована. Технические достижения молниеносно проникают в сферы человеческой жизнедеятельности и вызывает интерес у детей. Технические объекты окружают нас повсюду. Дети любознательны, пытаются понимать, как устроены они, принцип их работы. Окунаясь, в мир технического творчества, дети становятся исследователями, раскрывая новые сферы внедрения технического прогресса в виде инженерных сооружений и объектов в жизни человека. С помощью конструкторов нового поколения: «Wedo - 2.0», «Знаток», «Fanclastic», «Polydron», «Lego» и т. д., позволяет пройти путь от ловли рыбы до готовой продукции и понять принцип работы механизмов объектов с инженерным уклоном.

**Цель:** внедрение эффективных средств с техническим направлением в образовательный процесс ДОУ для формирования технологического процесса в речной рыбной отрасли детей дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

1. Организовать предметную игровую техно-среду.
2. Развивать технические и конструктивные умения в процессе проектирования.
3. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами в рыбной промышленности.
4. Обеспечить каждого участника проекта инженерной книгой для заполнения этапов работы.
5. Способствовать расширению кругозора детей о речном вылове биологических ресурсов, и их переработка промышленном способом, профессий и орудий труда речного промысла.
6. Формировать навыки общения в паре, коллективе, сотрудничества, распределения обязанностей между собой, а также способность к длительным волевым усилиям, направленные на достижения результата.
7. Соблюдать технику безопасности при выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Повышать интерес родителей к конструированию через организацию активных форм работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформированы: основы технической грамотности, познавательная активность и творческая инициативность, наблюдательность, социально-коммуникативные навыки, предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполняя задания в соответствие с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу, навыки составление инженерной книги, фиксирование этапов работы.
2. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясьна свои знания в разных видах деятельности.
3. У детей развита крупная и мелкая моторика.
4. У родителей повысился интерес к творческой деятельности совместно с детьми.
5. Упрочнение связей между детским садом и семьей.

Этапы реализации проекта:

**Подготовительный этап**

1. Определение темы проекта.
2. Формулировка цели и задач.
3. Составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми и их родителями.
4. Беседы: «Рыбалка на Волге», «Что мы знаем о рыбах?», «Полезные блюда из рыбы».
5. Рассматривание картинок, иллюстраций об объектах рыбного промысла.
6. Презентация для родителей «Путь от вылова рыбы до готовой продукции», погружение в проектную деятельность.
7. Комплекс подвижных, сюжетно-ролевых игр, физические минутки.
8. Подвижные игры, придуманные детьми: «Карась и щука», «Окунь».
9. Пальчиковая гимнастика «Щука».
10. Подбор инвентаря для рыбалки. Знакомство с ним.
11. Мастер-класс папы Елисея «Клевое дело».
12. Индивидуальные консультации о выборе блюда, приготовленного из речной рыбы.

**Основной этап**

1. Фотографии детей семьи на рыбалке на берегах Волги.
2. Организация практико-ориентированных заданий в ДОУ, с помощью конструктора нового поколения: Wedo-2.0», «LEGO», «Polydron-проектирования», «Polydron-Техник», «Polydron-магнитный», «Мег Акластика» и т. д.
3. Экскурсия в виртуальную библиотеку, где расскажут о производстве речной рыбы на заводе. Показ видеоролика «.
4. Создание инженерной книги «Твори. Выдумывай. Пробуй.».

**Итоговый этап**

Подведены результаты работы:

1. Создание моделей объектов рыбного промысла: виды удилищ, транспортных средств, инженерные сооружения (завод по переработки рыбы, конвейер).
2. Изготовление книги рецептов «Рыбный стол», на страницах которой запечатлены состав, этапы приготовления и фото готового блюда.

**Анализ и оценка результата проекта**

 Дети получили представление об технологическом процессе в рыбной отрасли, с помощью конструктора, в наборах которого есть механические элементы, которые можно встраивать в конструкцию, и она станет «подвижной», также есть возможность видоизменять, надстраивать, пристраивать, преобразовывать, комбинировать объект в процессе моделирования. Также выработались навыки коммуникативной деятельности, сотрудничая со взрослым и детьми во время проектирования. Возросла заинтересованность родителей в жизни детского сада. Они продолжают благотворно влиять и направлять своего ребёнка, при этом рационально используя его ресурсы. Проектная деятельность помогла разнообразить образовательный процесс и вовлечь родителей, поддержать непосредственный интерес детей к новым увлечениям и найти применения данных ресурсов.

**Перспективы проекта**

 В ходе реализации проекта, я убедилась, что тема про осуществления процесса вылова рыбы разным способом, а также транспортировке при небольших и крупных размерах, приготовления и переработки рыбы-доставка готовой продукции в магазин, интересна и доступна дошкольникам, заинтересовала родителей.

**Список литературы:**

1. А. Бедфорд, «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозиака-Синтез.
3. Е. В. Фешина, «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
4. Л. Г. Комарова, «Строим из Лего» / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
5. Л. В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.
6. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота6 растим будущих инженеров». Выпуск № 1/ Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Е. Н. Дрыгина, И. В. Русских, Т. В. Тимофеева, Е. В. Шестоперова, Т. П. Ермакова, О. Б. Назарова, О. Г. Никитина, А. С. Куликова, Н. В. Головач, Н. А. Воронина, Н. В. Наповалова, Е. А. Фирулина, Л. А. Булыгина, Л. В, Киваева. – Самара, 2018.
7. Наглядное-дидактическое пособие, серия мир в картинках: Речная рыба.- М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. «LEGO-конструирование в детском саду» Феншина Е. В. пособие для педагогов – Москва, Сфера, 2011 г.
9. М. С. Ишмаковой, «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
10. О. В. Дыбина, «Творим, изменяем, преобразуем» / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002;
11. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
12. Электронный ресурс

<https://infourok.ru/proforientacionniy-kvestviktorina-dlya-doshkolnikov-puteshestvie-v-mir-professiy-1692116.html>