**Первые шаги к успехам дошкольника в чтении**

**Из опыта работы социального педагога**

**ГАУСО «Реабилитационный центр «Проталинка»,**

**г. Оренбург**

**Ирины Конновой**

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Существует 7 золотых правил обучения чтению ребенка-дошкольника, которые я всегда использую в своей работе:

**1 правило**: Предлагаю ребенку азбуку, где мало картинок, а именно – букварь Надежды Жуковой.

Не стоит усложнять ребенку задачу: нужна простая азбука, прорисованная красивыми буквами без лишних завитушек, причудливых стихов и лишних картинок.

**2 правило**: Сначала учим гласные буквы: А, Е, Ю, О, У, Э, Ы, И…

Гласные даются детям легче. Как только выучим гласные, берем несколько согласных и составляем слоги, прочитываем.

**В данном занятии использую кубики с буквами.**



**Игра «Составьте из кубиков слова».** Составляем слова, которые отличаются только последней буквой. Например: сор-сон, том-ток, пруд-прут.

****

**3 правило**: Учим буквы и еще быстрее переходим к слогам.

Легче всего научить ребенка читать по слогам, не по буквам, от простого

к более сложному – к составлению полноценных слов. В данном периоде

использую азбуку с «говорящими» буквами.



**Упражнение «Слог и слово**». Отрабатывается навык быстрого чтения: сначала читаем медленно, потом быстро целыми словами. Например:

Бор-пол-бурав-пила

Хлоп-лоб-клоп-раб

На данном занятии использую демонстрационный материал Е.В.Колесниковой. Работая с ним, дети знакомятся с многообразием слов, начинают сравнивать слова, звучащие похоже (мишка-мышка) и непохоже; узнают, что слова могут звучать громко (барабан), звонко (зайка), тихо (теленок), и что в них «живут» звуки окружающего мира «песенка мотора» («Р»), «песенка комарика («З»), «песенка ветра» («Ш») и т.д.

**4 правило**: При названии букв не говорим так, как называются буквы в алфавите. Произносим «М», а не «ЭМ». Озвучиваем звук, а не название буквы. Не усложняю ребенку задачу при обучении чтению.



**5 правило**: Занятие с ребенком не более 15 минут. Не перегружаю.

**6 правило**: Дети лучше запоминают буквы, представленные в наглядно-образной форме, поэтому рисуем буквы, лепим из пластилина, выкладываем из подручных средств, например, из ниток, счетных палочек. Главное – терпение, и все получится.

Механизм тактильного восприятия основан на воздействии кожных рецепторов. Рецепторы воспринимают сенсорные сигналы и считывают информацию. Ощупывая предмет, ребенок может получить столько информации, как будто он смотрит на них. Благодаря такому восприятию ребенок может формировать образы, делать умозаключения.

**7правило**: Зачем нужны буквы? На занятии объясняю ребенку, в чем смысл азбуки? Для чего нужны буквы? Ребенок должен осознать, что изучение букв открывает перед ним новые возможности.

****

Рассказываю ребенку, что, овладев знанием букв, он сам сможет читать интересные детские книги, забавные рассказы. Хвалю ребенка даже за самые маленькие победы.

Жизнь маленького ребенка – это удивительная страна, полная открытий и волшебства. Чтобы не сгубить в нем желание исследовать мир и учиться чему-то новому, стараюсь, на первый взгляд, скучное занятие превратить в увлекательную игру.

В работе при знакомстве ребенка со звуками мне помогает пособие АБАК, где гласные буквы изображены красным цветом, согласные – синим. Ребенок учится понимать разницу между звуком и буквой.

**Игра «Волшебная яблоня».** На доску крепится рисунок яблони. Яблоки – это буквы. Снимая яблоко с дерева, ребенок называет букву и кладет яблоко в корзинку. Дети с удовольствием собирают такой «урожай».

Очень нравится детям **игра «Наоборот»** – **з**накомство с палиндромами-словами, которые читаются слева направо и справа налево: **шалаш, топот, комок, дед, казак.** Такая игра развивает творческое мышление, укрепляет смекалку, которая помогает в обучении.

**Игра «Разрезные буквы».** Цель: способствовать запоминанию букв развитию мышления, предупреждению ошибок в написании букв.

Берется материал: карточки с буквами, разрезанные на 2 части, (затем можно эти буквы дополнительно разрезать так, чтобы получилось 3-5деталей). Предлагаю ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами:

-части одной буквы

-части 2-3 букв одновременно.

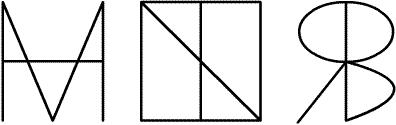
Особое внимание уделяю подбору букв для одновременного складывания двух или более букв. Сначала даю возможность собрать буквы, разница в которых очевидна, например: А и Р, С и И.

Когда ребенок освоит этот уровень, представляю одновременно части схожих по написанию букв: Р и В, Ш и Е.

Следующая интересная игра: **«Распутай буквы» или «Буквы спрятались»**

Цель данной игры: закрепление знания изображения букв, зрительного восприятия.

Заготавливаю листы с нарисованными «узорами» из букв. Ребенку предлагается угадать, какая буква спряталась в этих картинках. Рисую задание на отдельных листах, ребенок, поворачивая лист в разные стороны, сможет найти больше букв.



Широко использую на своих занятиях **«Чистоговорки»**

Читаются они сначала медленно, потом быстро. Отрабатывается навык правильного и четкого произношения слов. Например:

Бы-бы-бы – ищем мы в лесу грибы.

Бе-бе-бе- в гости едем мы к тебе.

Би-би-би – поскорей дрова руби.

Любимая игра на занятиях, особенно для мальчиков **«Звуковой футбол».**

Цель данной игры: различать звуки, учиться определять наличие звуков в словах, развивать внимание.

Рассказываю ребенку, что будем играть с ним в необычный футбол: он будет вратарем, а я буду «бросать» ему в ворота слова. Если в словах, названных мною, ребенок услышит звук, о котором мы договорились, малыш должен хлопнуть в ладоши – поймать слово. Называю слова, в которых звук стоит в конце слова или в середине.

Обучение чтению ведет к формированию навыка чтения, что является главной задачей на занятиях. Сформированный навык чтения характеризуется единством четырех компонентов - сознательности, правильности, беглости и выразительности. Формирование этого навыка идет одновременно с развитием мышления и речи ребенка, расширением его знаний и представлений об окружающем мире.