**Введение**

Сущность профессии тренера-преподавателя характеризуется приобретенным в процессе обучения и воспитания комплексом систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений специалиста, являющихся предпосылкой выполнения квалифицированного труда в нематериальном производстве. Профессия тренера-преподавателя значительно отличается от других профессий тем, что является формой профессиональной деятельности человека, ориентированной в первую очередь на процесс работы, а не на достигаемый результат.

Особенностями педагогической деятельности тренера-преподавателя являются высокий уровень нормативности, социальной ответственности, морального долга, ярко выраженный творческий характер труда. На разных этапах спортивной подготовки необходимо уделять пристальное внимание безопасности занятий. Работа в сфере детско-юношеского спорта требует постоянного педагогического воздействия на личность обучающихся.

Работа тренеров-преподавателей предполагает разнообразие функций (обязанностей) и требует от них проявления знаний и умений в различных областях: спортивно-педагогической, конструктивной, проектировочной, исследовательской, организаторской, коммуникативной, информационной. Профессиональная деятельность тренеров-преподавателей не ограничивается проведением практических занятий, включает организационную, методическую, хозяйственную и административную работу. Обществом признается высокая сложность работы тренеров-преподавателей.

**Функции тренера-преподавателя**

Помимо основной функции - обучения и развития спортсменов - тренер-преподаватель выполняет и другие различные функции (исключая профессиональный спорт, где многие функции, особенно хозяйственно-организаторские, выполняются другими лицами), которые условно делят на следующие группы.

Экспертно-консультативные: тренер-преподаватель выступает как специалист, учитель, обладающий большими знаниями по специальным вопросам (методике учебно-тренировочного процесса, тактике ведения соревновательной борьбы, состоянию спортивного инвентаря и т.д.), а при работе с детскими коллективами он должен обладать определенной эрудицией и по другим вопросам, не относящимся к его профессии.

Проектировочные: тренер-преподаватель должен уметь осуществлять перспективное и текущее планирование. Особенно следует отметить умение создавать у обучающихся перспективу, это значительно повышает их самоотдачу.

Хозяйственно-организаторские (административные): снабжение спортсменов инвентарем, спортивной формой, аренда спортивных баз для занятий, размещение спортсменов на сборах и соревнованиях, организация врачебного и психофизиологического контроля над состоянием спортсменов и т. п.

Представительство: с одной стороны, тренер-преподаватель является для команды представителем руководства, а с другой - он сам представляет команду перед более высокими инстанциями (спорткомитетом и т. п.).

Воспитательная: прежде всего целенаправленное влияние на спортсменов, но эта функция осуществляется подчас стихийно, в силу подражания обучающихся своему тренеру-преподавателю. Обучающиеся, особенно в юношеском возрасте, стремятся идентифицироваться с тренером-преподавателем, легко и с готовностью воспринимают его установки, ценности, отношения и особенности поведения. В связи с этим очень важно, чтобы тренер-преподаватель обладал социально положительными чертами личности. Ведь, по словам К. Д. Ушинского, «главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу, составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Познавательная (гностическая): познание психологических особенностей обучающихся, без чего нельзя установить с ними взаимопонимания.

В процессе такого познания тренеру-преподавателю целесообразно соблюдать следующие правила:

изучать обучающихся надо в естественных условиях тренировочного и соревновательного процесса. Однако при этом надо не только изучать спортсмена, но и воспитывать изучая;

следует, прежде всего, находить главные черты обучающегося («основные оси и пружины»;

отдельные особенности личности спортсмена нужно рассматривать на фоне всей личности в целом. Например, нельзя оценивать его настойчивость в отрыве от направленности его личности, так как настойчивость может проявляться и ради достижения негативной цели;

важно выявить положительные черты юного спортсмена, на которые надо опираться при его воспитании и обучении (не упуская из вида и его отрицательные черты);

не надо торопиться с оценкой спортсмена, допуская предвзятость и субъективизм в интерпретации данных наблюдения за ним. Нужно помнить, что интуиция - плохой советчик, когда речь идет о вынесении суждения о том или ином обучающемся;

важно вскрывать причину проявления негативных черт личности обучающегося (например, почему он проявляет упрямство - как протест против грубого с ним обращения или вследствие избалованности);

необходимо наблюдать за тенденцией в развитии той или иной черты личности обучающегося - прогрессирует она или исчезает;

изучать спортсмена нужно в коллективе: здесь его поведение может отличаться от того, какое он демонстрирует, будучи один. Кроме этого, нужно установить тех спортсменов, которые оказывают на данного обучающегося наибольшее влияние;

для полноценного изучения личности, обучающегося надо наблюдать его в разных ситуациях, планомерно и систематически. Кроме лучшего его познания это дает еще возможность видеть эффективность примененных к нему воздействий;

необходимо понять мотивы действий и поступков обучающегося, так как внешне сходные поступки могут совершаться по различным мотивам.

Нужно помнить, что каждый одаренный спортсмен должен иметь свою изюминку. Задача тренера-преподавателя найти эту индивидуальность, а не стремиться всех сделать одинаковыми.

Секундантская: управление спортсменами во время соревнований. Осуществляя эту функцию, тренер-преподаватель должен выступать в роли психолога, а для этого ему надо знать психологические особенности своих подопечных, их сильные и слабые стороны.

Чтобы добиться желаемого от спортсменов, сам тренер-преподаватель обязан быть образцом преданности спорту, образцом поведения в быту. Трудно уберечь от дурных соблазнов обучающихся, когда они видят своего спортивного наставника с сигаретой во рту или с рюмкой в руках.