**Организация единого образовательного пространства средствами гуманитарного курса на примере истории.**

*учитель истории и обществознания Конкина Ламара Грамитоновна*

Характерной чертой развития современного образования является его гуманистическая направленность, которая подразумевает свободное развитие личности, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Успешная реализация этих принципов возможна лишь с применением индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, позволяющего учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и уже, исходя из этого, дать ему возможность полностью раскрыться.

Для продуктивного усвоения учеником знаний и для его интеллектуального развития важно ставить перед ним такие задачи, которые предполагают установление взаимосвязи как между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными предметами в целом. Здесь имеет место внутрипредметная и межпредметная интеграция.

Формирование у обучающегося целостной картины мира – главная цель интегративного обучения, актуальная сегодня в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Освоение основной образовательной программы подразумевает не только накопление теоретических знаний, но и практическое их применение в совокупности.

История – наука гуманитарная, воспитывающая патриотизм и гражданственность, осуществляющая взаимодействие поколений и культур, позволяющая свободно мыслить, рассуждать, анализировать и делать выводы. Безусловно, она связана с другими науками, а, значит, подобная интеграция приобретает особую актуальность.

Интегрированный подход в обучении в той или иной степени практикует каждый педагог, но особенно ярко он проявляется у учителей – предметников гуманитарного цикла.

История является наиболее объединяющим предметом учебной системы. Обществознание, география, химия, математика и т.д.- все они связаны с историей, в первую очередь уже потому, что вошедшие в нее личности были не только политиками и полководцами, - они представляли все сферы жизнедеятельности государства и человека. Наиболее гармонично история переплетается с предметами гуманитарного цикла – обществознанием, литературой, русским языком.

Например, тема «Великая Отечественная война» или «Правление Сталина И.В.» в истории обращает нас к курсу обществознания «Политические режимы», а тема обществознания «Форма правления» неразрывно связана с характеристикой государств в истории и географии; «Построение кривых спроса и предложения» из обществознания 8 класса требует применения навыков построения графиков функций из курса алгебры, а урок «Счет лет в истории» в 5 классе подводит нас к выполнению простейших арифметических действий.

История и литература также имеют множество точек соприкосновения. «Слово о полку Игореве», «Бородино» М.Ю. Лермонтова, «Полтава» А.С. Пушкина, «Война и мир» Н.Н. Толстого, десятки и сотни других литературных произведений являются близкими для исторических дисциплин, так как в их основе лежат исторические события.

Совместно с учителем русского языка можно проводить интегрированные уроки на обобщение и актуализацию знаний. К примеру, построить урок по заимствованным словам. Возможно изучение темы «Возникновение славянской письменности» также в контексте с русским языком.

Формы проведения интегрированных уроков могут быть самые разные: семинары, конференции, путешествия. Не стоит забывать и об использовании в процессе интеграции информационных технологий, возможности которых на сегодняшний день практически не ограничены.

Проведение интегрированных уроков имеет свои плюсы и минусы. Так, в процессе интегрированного обучения учащимся предоставляется возможность посмотреть на смежные дисциплины совсем по-другому. Кроме того одновременное изучение цикла дисциплин позволяет составить объективную картину мира и учесть особенности каждого предмета при её формировании.

Однако большим минусом является тот факт, что подобные уроки сложны в подготовке и слишком «насыщены» информацией. О проведении подобного занятия учителям-предметникам необходимо договариваться между собой заранее и отразить это в своем календарном планировании. Но тут возникает еще одна сложность: программы курсов дисциплин не совпадают по хронологии.

Таким образом, интегрированные уроки предоставляют и учителю, и ученику больше возможностей для интеллектуального творчества и овладения сложным материалом. И, несмотря на препятствия в реализации интеграции на практике, проводить подобные занятия необходимо.

**Список литературы:**

1.      Данилова, Е. В. Система работы с одаренными школьниками в рамках общественных дисциплин  // Молодой ученый. - 2021. - № 23 (127). - С. 464-466.

2.      Позднякова М.Н. Формы работы с одаренными детьми на уроках обществознания//Инновационное развитие профессионального образования. – 2020г. – № 2(4) – С.51-53.

3.      Тихонова Л. М. Поддержка и развитие одарённых детей на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – Т. 31. – С. 846–850.