***Красикова Наталья Викторовна,***

***МАОУ СОШ №69, учитель истории и обществознания***

***Люфт Светлана Михайловна,***

***МАОУ СОШ №69, учитель географии***

**ИНТЕГРИРОВАНЫЙ УРОК ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ:**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА»**

***Цели:*** Обобщить и систематизировать знания по теме «Древний Восток».

***Задачи:***

* Повторить исторические факты по разделу «Древний Восток».
* Выделить особенности географического положения, природных условий и занятий народов стран Древнего Востока в ходе сравнения их между собой, используя алгоритм.
* Раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.

***Планируемые результаты:*** *предметные:* овладевать целостными представлениями об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока; *метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные УУД:* обрести познавательный интерес к изучению истории и географии.

***Оборудование:***мультимедийный проектор, раздаточный материал, атласы, карта.

***Тип урока:*** повторительно-обобщающий урок.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Мотивационно-целевой этап**

**Учитель истории:**

Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады встрече с вами!

Сегодня у нас не совсем обычный урок, интегрированный – урок истории и географии одновременно.

Мы проведем этот урок в форме игры-путешествия!

История и география - науки, которые вы начали изучать только в этом учебном году. Но вы уже умеете работать с картой, знаете много исторических понятий, разбираетесь в исторических событиях.

**Одно из известных вам исторических понятий перед вами.**

**Слайд 1**

**РДЕНИВЙ ОСВОТК**

Вы можете его прочитать? Давайте переставим буквы, чтобы у нас получилось правильное словосочетание, название исторического понятия.

**Слайд 2**

**Итак, тема нашего урока «Древний Восток».**

**Давайте вспомним, с какими странами мы познакомились?**

(Египет, Междуречье, Ассирия, Финикия, Палестина и т.д.)

**Как вы думаете, какова цель нашего урока?** (повторить и закрепить знания о Древнем Востоке)

**Что нужно вспомнить?** (географическое положение стран Древнего Востока, их климатические особенности, занятия жителей, даты исторических событий, имена исторических деятелей, термины)

***Сегодня мы еще раз окунемся в волшебный мир Древнего Востока. Как в каждом путешествии у нас будут пункты назначения, где вы должны будете выполнять определенные задания.***

В игре участвуют 3 команды:

**Слайд 3**

**Команда** **«Первооткрыватели»**

**Капитан:**

**Девиз:**

«Мы - «Первооткрыватели»!

Открытий предсказатели!

Стремимся мы всегда вперед!

Туда, где неизвестность ждет!»

**Слайд 4**

**Команда «Путешественники»**

**Капитан:**

**Девиз:**

«Бороться, искать, найти и не сдаваться!»

**Слайд 5**

**Команда «Искатели приключений»**

**Капитан:**

**Девиз:**

«Наш девиз – не унывать! Все пройти и все узнать!

***В пути нас с вами ждут разные испытания, и для того, чтобы каждый из вас смог себя проявить, чтобы наша работа была эффективной, познакомьтесь с Правилами работы в группе.***

**Слайд 6**

**Правила работы в группе:**

1. Чтобы попросить слово, подними руку!
2. Говори по теме, понятно, кратко!
3. Выслушай каждого, не перебивай!
4. Поощряй других к участию в обсуждении!
5. Будь доброжелателен и терпим!
6. Выполняй все задания добросовестно!

***Давайте же отправимся в путешествие!***

**3. Работа по теме урока**

**Слайд 7**

**Учитель географии:**

**Итак, наш первый пункт «Разминка».**

Звучит музыкальная заставка

Командам выданы карточки с вопросами.

За каждый правильный ответ –1 балл.

Максимальное количество баллов за разминку – 10 баллов.

Время выполнения – 5 минут.

**Слайд 8**

**Для команды «Первооткрыватели»**

* Устройство для подъёма воды *(шадуф).*
* Фантастические сказания о богах и героях *(мифы).*
* Скульптура льва с головой человека *(сфинкс).*
* Обязательные правила поведения *(законы).*
* Захваченная территория, потерявшая независимость и самостоятельность *(колония).*
* Непроходимые тропические леса *(джунгли).*
* Островки зелени в пустыне *(оазис).*
* Самый большой материк *(Евразия).*
* Отсутствие чего помешало людям заселить все острова Тихого океана *(вода).*
* Сколько плаваний к берегам Америки совершил Колумб *(4).*

**Слайд 9**

**Для** **команды «Путешественники»**

* Жрец в Индии *(брахман).*
* Великая Китайская стена защищала Поднебесную от набегов *(гуннов).*
* Большое сильное государство *(держава).*
* Люди, лишенные личной свободы и всех своих прав *(рабы).*
* Земляные укрепления для защиты низменностей от затопления *(дамбы).*
* Территорию какого государства подробно описал Геродот *(Египет).*
* Первооткрыватель Гренландии *(Эйрик Рыжий, викинги).*
* Самый маленький материк *(Австралия).*
* Самый большой остров *(Гренландия).*
* Как в древности называли Африку *(Ливия).*

**Слайд 10**

**Для** **команды «Искатели приключений»**

* Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями *(касты).*
* Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли *(каналы).*
* Гробница египетских фараонов *(пирамиды*).
* Древнеегипетский письменный знак *(иероглифы).*
* Денежный сбор в пользу государства *(налог).*
* Географический предмет, изобретенный в Китае *(компас).*
* Каменистые преграды в реке *(пороги).*
* Как в средние века называли Тихий океан *(Южное море).*
* Куда плыл Х. Колумб *(Индия).*
* Представители какого народа первыми совершили плавание вокруг Африки (финикийцы).

**Слайд 11**

**Учитель истории:**

**Второй пункт нашего путешествия «Страноведение».**

Вам необходимо дать полную характеристику стране, которая указана в карточке, на настенной карте показать, где она расположена, моря, которыми омывается, крупные реки.

**Максимальное количество баллов – 5 баллов.**

Время выполнения – 5 минут.

**Слайд 12**

**Команда «Первооткрыватели»** заполняет таблицу по Древнему Египту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Древний Египет** |
| 1. | Географическое положение | В северо-восточной Африке. Египет простирался на территории от первого порога р. Нил до Средиземного моря. |
| 2. | Крупные реки | Река Нил |
| 3. | Природно-климатические условия и занятия жителей | Характерным признаком египетского климата является жара. Дождей почти не бывает. Разливы Нила обеспечивали хорошее питание почве, делая её мягкой, жирной и плодородной. Однако упорный труд людей изменил долину реки - они совместно осушали болота, вырубали кустарники, низины ограждали насыпями - дамбами. Постепенно основным занятием древних жителей долины Нила становилось земледелие. Однако орошение полей требовало огромных усилий. Уже в древнейшую эпоху с помощью деревянных и каменных орудий египтяне начали строить свою оросительную систему, развивая ирригацию. Во время разлива Нила египтяне прорывали в дамбах короткие каналы, по которым пускали воду в искусственные бассейны. К отдельным участкам, куда не доходил разлив, воду подводили с помощью каналов.Также в Египте были горшечники, ткачи, кожевники, столяры, кораблестроители и др. мастера. Существовал обмен товара – меновая торговля. |
| 4. | Растительный и животный мир | По берегам реки росли финиковые пальмы, душистые акации и высокий тростник – папирус. В водах Нила обитали крокодилы и множество рыб, в прибрежных зарослях водились бегемоты и дикие кошки, удоды и пеликаны, утки и гуси. На границе с пустыней водились львы, гиены, шакалы, буйволы, гепарды, леопарды, страусы. |
| 5. | Культурные достижения | Пирамиды, мумия, шадуф, иероглифы, календарь, водяные часы. Знания астрономии, медицины. |

**Команда «****Путешественники»** заполняет таблицу по Древней Индии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Древняя Индия** |
| 1. | Географическое положение | Расположена в Южной Азии, п-ов Индостан. С запада, востока и юга омывает Индийский океан. С севера горы Гималаи.  |
| 2. | Крупные реки | Самые широкие и полноводные реки Индии – Инд и Ганг – берут своё начало в Гималаях. |
| 3. | Природно-климатические условия и занятия жителей | Большую часть года в Индии очень жарко. Гималаи не дают проникнуть холодным ветрам с севера. В июле и августе льют дожди и реки выходят из берегов. В остальное время года дожди бывают редко. В заболоченных долинах рек индийцы сажали рис. Выращивали также хлопчатник и сахарный тростник, пряности, сеяли пшеницу и ячмень. Занимались скотоводством (пасли коров и коз), охотой, собирательством, ткачеством, торговлей. Приручили слонов. |
| 4. | Растительный и животный мир | Климат полуострова очень жаркий и влажный. Поэтому большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами – джунглями. В джунглях живут огромные слоны, страшные тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи. |
| 5. | Культурные достижения | Цифры, десятичная система счета, шахматы, ноль.  |

**Команда «****Искатели приключений»** заполняет таблицу по Древнему Китаю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Древний Китай** |
| 1. | Географическое положение | Восточная Азия. С востока Китай примыкал к морям Тихого океана, на западе его ограждали горные хребты, на севере в бескрайних степях проживали только первобытные кочевники. Изначально люди заселили Великую Китайскую равнину - пространство между реками Хуанхэ (Желтая река) и Янцзы (Голубая река). |
| 2. | Крупные реки | Хуанхэ и Янцзы  |
| 3. | Природно-климатические условия и занятия жителей | Природа и климат в Китае в разных его частях очень отличается. В северной части страны часто бывают морозные зимы, дуют холодные северные ветры. На юге жарко и влажно, джунгли растут быстро и с ними приходилось бороться.Реки обильно орошали землю, а потому главным занятием древних китайцев были земледелие и скотоводство. Самый известный злак Китая - рис. Из него делали крупу, муку, вино, масло. Но кроме него люди выращивали ячмень, пшеницу, просо. А разводили лошадей, волов, овец, свиней. Выращивали чайные кусты. Культивировали тутовое дерево. Занимались торговлей, рыболовством, кораблестроением, военным делом, ремеслами, охотой. |
| 4. | Растительный и животный мир | Растительный мир в Китае разнообразен. Растут кедр и лиственница в тайге, магнолия и камелия в субтропиках и т.д. Водились олени, кабаны, медведи, лисы, еноты и дикие кошки и такие страшные хищники, как тигры.  |
| 5. | Культурные достижения | Шелк, порох, пагоды, компас, бумага, фарфор, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, «терракотовая армия», иероглифы. |

**Слайд 13**

**А у нас** **физкультминутка**!

Наклонились вправо-влево, распрямились, потянулись.

А теперь назад прогнулись!

Голова устала тоже!!!

Так давайте ей поможем.

Вправо-влево раз и два

Думай, думай, голова (вращение головой)

Хоть зарядка коротка

Отдохнули мы слегка.

**Слайд 14**

**Учитель географии:**

**Третий пункт – «Конкурс капитанов».**

**Максимальное количество баллов – 2 балла.**

Маршрут какого путешественника вы видите на карте?

Расскажите об этом путешественнике.

Для команды «Первооткрыватели» маршрут №1 (слайд 15)

Для команды «Путешественники» маршрут №2 (слайд 16)

Для команды «Искатели приключений» маршрут №3 (слайд 17)

**Слайд 15**

**Афанасий Никитин** — русский писатель, Тверской купец и путешественник, совершивший путешествие в Индию и Персию в 1468-1471 гг. Возвращаясь домой, он побывал на Сомали, заехал в Турцию и Маскат. Сделанные им по пути записки «Хождение за 3 моря» являются ценным историческим памятником литературы.

Считается, что он отличался небывалой для Средних веков веротерпимостью, преданностью родной земле и вере. Родиной Афанасия Никитина была Тверь.

Афанасий Никитин — предприимчивый тверской купец с жилкой исследователя и неудержимым любопытством. Он добрался до Индии раньше других известных современников. Вышел купец от тверской пристани вниз по Волге, доплыл до Каспийского моря, пешком пересёк Персию, переплыл Аравийское море и высадился на «берег сказочной страны Индостана». Конечно, такой маршрут не пришёл бы в голову ни Васко да Гама, ни Христофору Колумбу. Афанасий, сам того не ведая, опередил знаменитых европейцев почти на четверть века. Русский путешественник «сходил за три моря» и оставил после себя богатую подробностями этнографическую рукопись.

**Слайд 16**

**Васко да Гама** (1460 (1469) – 1524 гг.) – великий португальский мореплаватель. С 1519 года – губернатор Португальской Индии, с 1524 года – индийский вице-король. Он сумел проложить морской путь из Европы в Индию. Биография Васко да Гамы полна ярких событий и захватывающих приключений.

 В юности участвовал в морских сражениях. Первым проплыл по морю до Индии. Плавание длилось около 11 месяцев. Был ранен стрелой туземца во время первой высадки. Поступал как пират, грабя небольшие суда. Получил звание «Адмирал Индийского океана». Известен своей жестокостью. Был вице-королем Индии.  Умер от малярии.

**Слайд 17**

**Марко** **Поло** — знаменитый купец из Венеции, который совершил необычайное путешествие. В течение 24 лет он объехал всю Центральную Азию и добрался до Китая. Там он жил около 17 лет, познакомился с китайской культурой, учился языку и даже стал советником императора. После возвращения на родину написал свою знаменитую книгу «Книга о разнообразии мира», где описал свои приключения и впечатления от посещенных стран.

**Слайд 18**

**Учитель истории:**

**И, наконец, четвертый, заключительный пункт нашего путешествия –** **«Волшебный ларец».**

***В этом волшебном ларце предметы из разных стран Древнего Востока.***

***Надо назвать предмет и страну происхождения.***

Ответ команды записывают на листок. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Максимальное количество баллов – 11 баллов.**

Время выполнения – 6 минут.

1. Чай – Китай

2. Рис – Китай

3. Бумага – Китай

4. Сахар – Индия

5. Компас – Китай

6. Шелк – Китай

7. Папирус – Египет

8. Цифры – Индия

9. Шахматы – Индия

10. Хлопок – Индия

11. Пряности – Индия

**1. Чай – Китай**

Этот напиток в Древнем Китае считался лекарством и его неохотно употребляли китайцы. Благодаря целебным свойствам он возвращал человеку силы, помогал встать на ноги. Сегодня этот напиток любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире.

**2. Рис – Китай**

Зерно этого растения вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10 см в высоту.

**3. Бумага – Китай**

То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилась бумага в Древнем Китае. Изготавливали ее следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали.

**4. Сахар – Индия**

Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказывал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли.

**5. Компас – Китай**

Это изобретение появилось в Китае и в древние времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. “Ложку” клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающуюся китайскую ложку, он закричал бы “Волшебство!”.

**6. Шелк – Китай**

Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже пять тысяч лет, а мы до сих пор используем это открытие.

**7. Папирус – Египет**

Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, укладывали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма.

**8. Цифры – Индия**

Их Родина **–** Индия, весь мир использует их, но почему-то все думают, что их изобрели арабы.

**9. Шахматы** **– Индия**

Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре **–** царь и его советник, далее **–** боевые слоны, конницы и колесницы*.*

**10. Хлопок – Индия**

Индийская легенда гласит, что хлопок подарили людям боги. Индийцы верили, что из хлопка сотканы постели богов, переночевав на которых боги становились добрее и милосерднее.

**11. Пряности – Индия**

Большинство, если не все специи, были из покон веков известны жителям Индии, которые употребляли их, чтобы придать различные вкусы рисовым и другим простым блюдам.

Известные всему миру черный перец, корица, куркума, и др. использовались в Индии на протяжении тысяч лет. Древние греки и римляне закупали их в больших количествах.

**После подсчета баллов учитель показывает предмет из «волшебного ларца» и предлагает детям рассказать о нем**

**4. Подведение итогов игры** (выставление оценок)

Посмотрим какая команда заработала больше баллов.

И это команда …

**24-28 баллов-оценка «5»**

**19-23 балла-оценка «4»**

**14-18 баллов-оценка «3»**

**Слайд 19**

**Рефлексия:**

Наше удивительное путешествие подошло к концу.

Что вам запомнилось больше всего?

Как вы оцениваете свой труд на уроке?

Кому все понравилось и кто отлично работал обозначьте свое настроение на уроке зеленым цветом.

У кого что то пошло не так, как хотелось, обозначьте свое настроение красным цветом.

**Слайд 20**

А в результате победила **ДРУЖБА**!