**Развитие навыков чтения иноязычных текстов у студентов колледжа**

В настоящее время цели и задачи обучения иностранному языку в условиях средних профессиональных учебных заведений определяются потребностями общества и самих студентов на основе тех задач, которые студенты будут решать после окончания учебного заведения.

В соответствии с новыми образовательными стандартами языковое обучение будущих специалистов должно ориентироваться на формирование компетенций, то есть совокупности речевых умений и языковых знаний и навыков их использования. У студентов, обучающихся на операционных логистов, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом [2] и рабочей программой дисциплины [1] должны быть сформированы следующие компетенции:

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас [1].

Очевидно, что сформировать эти компетенции невозможно без достаточных умений и навыков в чтении текстов на иностранном языке. Выполнение лексических и грамматических упражнений, коммуникативно-ориентированных заданий при работе над чтением, аудированием, письмом и говорением предполагает наличие у студента умения понимать прочитанное. Слабая языковая подготовка у студентов не позволяет им в полной мере самим формулировать ответы, так как это достаточно сложно. Поэтому использование тестовых заданий при обучении чтению оправдано тем, что студенты могут выбрать готовый ответ или дописать его.

Рассмотрим некоторые приемы и методы, способствующие развитию навыков и умений в чтении у студентов первого курса направления 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» экономического колледжа в ходе работы с иноязычным текстом. Для развития умений и навыков в чтении в течении трех месяцев использовались следующие типы тестов:

– True/ False/ Not stated – установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;

– Multiple choice – задания на множественный выбор;

– Multiple matching – задания на множественные соответствия;

– Gapped text – задания на восстановление текста;

– Completion test – завершение предложений.

По окончании эксперимента было установлено, что для развития умений в чтении у студентов со слабой языковой подготовкой целесообразно использовать данные типы тестовых заданий. Это способствует не только развитию умений в чтении иноязычных текстов и формированию необходимых компетенций, но и повышению успеваемости по дисциплине.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Веснина О.В. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Уровень образования: среднее специальное. Форма обучения: очная. 2023 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 № 257.