Методы интерактивного обучения

Ионова Э.С. преподаватель Университетского колледжа БФУ им.И. Канта, г. Калининград

*Интерактивное обучение, традиционные формы, ролевая игра, коммуникативный подход, лекции, «мозговой штурм (атака)»*

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее

заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем

воспроизведении обучающимся.

Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не

только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентностного подхода.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в

образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения

предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации

познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме

совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все

обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют

возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и

думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого:

активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

* пробуждают у обучающихся интерес;
* поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
* обращаются к чувствам каждого обучающегося;
* способствуют эффективному усвоению учебного материала;
* оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
* осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
* формируют у обучающихся мнения и отношения;
* формируют жизненные навыки;
* способствуют изменению поведения.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Не имитационные технологии не предполагают построение изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное

имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов,

среди которых можно выделить следующие:

* творческие задания;
* работа в малых группах;
* обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
* использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
* социальные проекты (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
* изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в
* роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила),
* использование вопросов, сократический диалог);
* тестирование;
* разминки;
* обратная связь;
* дистанционное обучение.
* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи
* позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
* разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ
* казусов», «лестницы и змейки»);
* тренинги.

Список использованной литературы

1 Косолапова

М.А.

Технологические

профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей

школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007 – 177 с. –

Библиогр. : с. 104 – 110 Деп. В ИНИОН РАН № 60426

2 Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального

образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005 – 216 с.