1. Говоря о реализации воспитательного потенциала классного руководства, следует в первую очередь обратиться к содержанию модуля федеральной рабочей программы воспитания «Классное руководство».

**Как мы знаем, классное руководство как особый вид педагогической деятельности, направленно, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. В соответствии с этим воспитательный потенциал классного руководства может быть реализован через:**  
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;  
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;  
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2. Остановимся подробнее на тех направлениях работы классного руководителя, которые непосредственно связаны с организацией интересных и полезных совместных дел, важных как для личностного развития обучающихся, так и для сплочения коллектива, в том числе, проведение классных часов воспитательной направленности, поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах.   
Необходимо провести предварительную работу, еще до первой встречи с классом. Для этого в первую очередь можно обратиться к предыдущему классному руководителю.   
У него вы можете получить предварительную информацию о родителях, что поможет выбрать наиболее подходящий способ взаимодействия на первых порах.  
Также вы можете узнать об истории вашего класса. Зная предыдущего классного руководителя, вы можете спрогнозировать особенности отдельно взятого класса (дисциплина, привычки, уровень амбициозности, отношение к отметкам, реакции на замечания взрослых, взаимоотношения между мальчиками и девочками и многое другое).  
В любом случае, как можно больше узнайте про возрастные особенности тех детей, с которыми вам предстоит работать. Это важно, чтобы понимать их потребности, возможности, сильные и слабые стороны. С психолого-педагогическими особенностями детей разных возрастных групп вы уже знакомились в рамках нашей программы.

Классный руководитель— новый значимый человек в жизни школьника любого возраста. Естественно, ученикам впервые дни интересно узнать буквально всё ожизни учителя. Заранее подумайте, что вы готовы рассказать детям. Стоит отметить, что младшие и старшие школьники по-разному воспринимают новую информацию, особенно ту, которая их напрямую не касается. Первоклассник может через неделю забыть, что у вас, скажем, есть домашнее животное. Ученики средней школы иособенно старшеклассники, напротив, ничего незабывают. Поэтому стоит быть искренними и внимательными сообщая информацию о себе.

Не забываем про личные границы как свои, так и детей, но при этом не пытаемся сразу от детей дистанцироваться.  
В повседневной работе с классом, лучше всего начать с дел, направленных на его сплочение и создание в нем настоящего коллектива. Если класс собран недавно (это, например, первый класс или десятый), то чаще всего школьников в нем мало что связывает. А ведь каждому ребенку крайне важно ощущать себя членом какой-то значимой для него общности, важно идентифицировать себя с ней, чувствовать свою принадлежность к ней. И если такой значимой общностью не становится школьный класс, то ею легко сможет стать какая-нибудь компания с весьма сомнительными увлечениями. 

Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в антисоциальных группах.

**Что можно сделать для сплочения школьников вашего класса:**  
1. Узнайте об интересах, увлечениях, склонностях ваших воспитанников. Это можно сделать в процессе все тех же первых ваших встреч с классом.   
2. На темы, интересные вашим детям, проведите на первых же классных часах неформальные беседы: поговорите об их любимых фильмах, мультфильмах, музыке, книгах, компьютерных играх; о том, что интересного с ними произошло или запомнилось им за прошедшую неделю; об их домашних питомцах; о взаимоотношениях со сверстниками.   
3. Придумайте и проведите вместе с детьми 2-3 общих дела, интересных для всех или хотя бы для большинства.   
4. Самостоятельно или с помощью школьного психолога, вожатого или советника по воспитанию, проведите с детьми вашего класса несколько игр на сплочение коллектива. А также тренинги, мини-спектакли, показывающие то или иное решение сложной жизненной ситуации.   
5. Придумайте вместе с детьми один или два общих праздника вашего класса. Это может быть, например, «День рождения класса» – праздник, включающий в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и традиционный завершающий «огонек», дающий каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.   
Это лишь первые дела. Сплочение коллектива – долгая и кропотливая работа.  
Затем можно добавлять и другие формы:  
6. Волонтёрские акции, во время которых школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского садика в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований.   
7. Однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями, в которых дети учатся взаимодействовать, помогать друзьям, вместе выполнять интересные задания педагога. 

8. Наши правила. Лучше всего работают правила, придуманные самой группой. Можно создать «Дневник класса», чтобы предоставить возможность каждому ученику и учителю написать, что-то о себе. Эти записи можно поместить в специальный альбом под фотографией каждого ребенка. Туда же поместить фотографию всего класса. Важно чтобы учитель и дети принимали равное участие в создании подобного дневника.

Коллектив – это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством формальной организации и неформальной общности. Поэтому в процессе формирования классных коллективов важно обращать внимание на:   
- органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);   
- сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;  
 - гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;   
- то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку и насколько сам ребенок расположен к членам классного коллектива.  
Для этого педагогу нужно научить ребят понимать людей вообще, относиться к ним позитивно, стараться концентрироваться на положительных качествах других, а не искать в них недостатки.   
Сплочение классных коллективов и создание в них психологически комфортной атмосферы — долгая и кропотливая работа.   
Кроме сплочения класса, классный руководитель, наряду с другими педагогами и представителями администрации решает вопросы сплочения школьников разных классов и формирования общешкольного коллектива.  
Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для школьников разных возрастов, объединяющих их вместе в единый коллектив, обеспечивает включённость в них школьников из всех классов, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.   
Общешкольные дела имеют большое значение для класса, поскольку предоставляют детям широкое поле деятельности. Они также способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе. В подготовке и проведении таких дел классный руководитель должен постепенно менять свою роль, если он хочет воспитать в ребятах самостоятельность. Сначала он является организатором, затем участником, а потом и просто консультантом. 

А еще классные руководители должны соотнести свою деятельность с таким модулем рабочей программы воспитания как «Внешкольные мероприятия» (который ориентирует нас на экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия).

3. Классный час это одна из возможностей более близкого общения классного руководителями со своими воспитанниками, запланированная заранее. Важно использовать воспитательный потенциал этой встречи, несмотря на занятость, как классного руководителя, так и обучающихся.  
Как же сделать классный час привлекательным и полезным? Что способствует успеху классного часа?   
Уважительное отношение к детям; активная позиция каждого ребенка (чтобы он был если не организатором, то участником или экспертом); тщательный отбор информации, соответствующей возрасту и потребностям детей (информация должна заинтересовать ребят, и ее не должно быть много); предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание комфортной среды для общения (простая трансформация пространства, путем перестановки парт уже дает определенный психологический эффект). 

На классных часах у ребят есть возможность реализовать многие свои потребности: быть услышанными, быть взрослыми, общаться со сверстниками и т.д. И здесь, многое зависит от тематики, и конечно содержательного наполнения классного часа.

**А темы классных часов могут быть, например, следующие:**  
Взаимодействие в группе.  
Как жить в ладу с собой и миром?  
Несколько слов о хороших манерах.  
Настоящий друг: а что это значит?  
Что мы ценим в людях?  
Какой у нас коллектив?  
Кто виноват, когда не везет?  
В чем секрет лидера?  
Так ли легко познакомиться?   
Хотим ли мы взрослеть?  
Как устроить праздник?  
Как отмечают специалисты, если классный час посвящен самопознанию, в нем можно выделить три составляющие:  
Теоретическая – способствует процессу познания, дает возможность узнать нечто новое (через небольшие сообщения классного руководителя по теме встречи).   
Практическая – делает изложение материала более понятным, оживляет его, предоставляет возможность ребятам стать активными участниками разговора (через небольшие игровые процедуры, тренинги, мини дискуссии и т.д.).  
Анкетирование – предоставляет возможность ребятам узнать что-то новое о себе, об одноклассниках, да и просто о человеке и его поведении (например, в ходе классного часа школьники проходят небольшой опрос или отвечают на вопросы анкеты, тесно связанной с темой классного часа).

4. Для полноценного личностного развития ребёнку недостаточно одних лишь групповых занятий — классных часов, бесед, игр, экскурсий. Он нуждается в индивидуальном внимании взрослого, чтобы иметь возможность поговорить о своих чувствах, мечтах, затруднениях. Школьник, в особенности— подросток испытывает потребность в индивидуальном общении со взрослыми вне своей семьи, и, если классный руководитель является для подростка значимым взрослым, он может оказать ребёнку немалую поддержку.

Одним из вариантов индивидуальной работы может стать работа с портфолио обучающегося.

Портфолио школьника обладает воспитательным потенциалом, который нужно умело использовать. В течение года в портфолио вписываются всевозможные достижения ребёнка (учебные, творческие, спортивные), а также трансформации его вкусов, увлечений, личностных качеств и т.п. Однако, это не самоцель, а, в первую очередь, материал для анализа, проводимого школьником самостоятельно или в индивидуальной неформальной беседе с классным руководителем. Все новые записи вносятся ими в портфолио только совместно.

На одном из первых классных часов классный руководитель вместе со школьниками продумывает структуру портфолио. Её базовая структура и принцип работы с ней не изменяются, но каждый год в неё вносятся какие-то новые, интересные для ребят разделы или убираются некоторые старые, уже надоевшие им. Портфолио может включать разделы:  
Я учусь  
Мой спорт  
Моё творчество  
Я читаю  
Я слушаю музыку  
Мои личностные качества  
После утверждения структуры портфолио общим голосованием начинается творческий процесс по оформлению каждого индивидуального портфолио. Дома при помощи компьютера, красок, фломастеров, ножниц, клея и страниц старых глянцевых журналов каждый школьник творит свой шедевр. Педагогу необходимо сделать так, чтобы создание уникального дизайна портфолио считалось у ребят престижным: можно, например, объявить конкурс на лучший дизайн.

На специальном классном часе (проводится в актовом зале, чтобы у ребят была возможность уединиться, заняв любой уголок просторного помещения) школьникам предлагается заполнить первый блок каждого раздела своей книги. Он называется «Мои перспективы», и сюда вписывается все то, чего ребенок хотел бы достичь в той или иной сфере своей жизни.

Каждый работает индивидуально – педагог лишь объясняет значимость этой работы, предлагает возможные варианты записей, настраивает на серьезное отношение учеников к данной процедуре. Сложнее всего ребятам будет заполнить раздел «Личностные качества». Кому-то здесь надо помочь советом, а тем, кто не может или не хочет заполнять этот раздел – разрешить не заполнять (качества-то все-таки личностные!).  
Два раза в год организуется индивидуальное собеседование классного руководителя с каждым учащимся, в процессе которого заполняется второй блок всех разделов книги — «Мои достижения»: обсуждаются поставленные в начале года задачи школьника и то, чего уже удалось достичь на пути к их решению, а чего — не удалось. Здесь-то и открываются широкие возможности для разговоров по душам между педагогом и учеником.

**Ребята самостоятельно работают с третьим блоком всех разделов портфолио: описывают свои впечатления, оценивают самих себя, а также предлагают классному руководителю, а затем — друзьям, другим учителям или родителям написать свои выводы и отзывы об их работе, замечания и благодарности.**

Подведем итоги нашего разговора:  
1. В повседневной работе с классом, лучше всего начать с дел, направленных на его сплочение и создание в нем настоящего коллектива.  
2. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в антисоциальных группах.   
3. Сплочение классных коллективов и создание в них психологически комфортной атмосферы — долгая и кропотливая работа.   
4. Сделать классный час привлекательным, полезным и успешным может соблюдение некоторых условий:  
уважительное отношение к детям;   
активная позиция каждого ребенка;   
тщательный отбор информации, соответствующей возрасту и потребностям детей;   
создание комфортной среды для общения.   
5. Школьники испытывают потребность в индивидуальном общении с классным руководителем, одним из вариантов которого