**УДК 376.37**

**АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ**

**НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Чистякова Александра Николаевна,**

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

***Научный руководитель: Андрусева Ирина Владимировна****,*

*канд. пед. наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет*

*имени Февзи Якубова»*

**Аннотация:** Проблема общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста является одной из ключевых в современной логопедии. Она требует комплексного подхода и не ограничивается лишь устранением отдельных симптомов. Долгое время исследования речевых нарушений ограничивались описанием отдельных проявлений, без установления связи между ними и без учета роли детской деятельности в общении. Ключевую роль в преодолении ОНР играет активизация речевой деятельности ребенка. Это достигается через специально подобранные игры, упражнения и методы.

Логопедическая работа – важное звено комплексного медико-педагогического воздействия. Главной задачей деятельности учителя-логопеда является планирование и осуществление активизации речевой деятельности с воспитанниками, которые имеют недостатки речевого развития.

**Ключевые слова:** активизация, недоразвитие, речь, дети дошкольного возраста, связь, словарный запас, общение, развитие, самостоятельный, нарушение, ограниченность.

 **ACTIVATION OF CHILDREN'S SPEECH ACTIVITY**

**PRESCHOOL AGE WITH A COMMON**

**UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

**Chistyakova Alexandra Nikolaevna**

*Scientific supervisor: Andruseva Irina Vladimirovna*

**Abstract:** The problem of general speech underdevelopment (ONR) in preschool children is one of the key problems in modern speech therapy. It requires a comprehensive approach and is not limited only to the elimination of individual symptoms. For a long time, research on speech disorders was limited to describing individual manifestations, without establishing a connection between them and without taking into account the role of children's activities in communication. Activation of the child's speech activity plays a key role in overcoming ONR. This is achieved through specially selected games, exercises and methods.

Speech therapy work is an important part of a comprehensive medical and pedagogical impact. The main task of the speech therapist teacher is to plan and implement the activation of speech activity with pupils who have speech development deficiencies.

**Key words:** activation, underdevelopment, speech, preschool children, communication, vocabulary, communication, development, independent, violation, limitation.

Формирование социально активных людей – одна из важнейших предпосылок развития общественного производства, активного участия каждого гражданина в экономической, политической, духовной сферах жизни [2]. Выявление и научное обоснование использования педагогических условий, путей, средств, обеспечивающих эффективное формирование социально активной личности, в современных условиях становится первоочередной задачей педагогической науки (Дмитриев А.Е.). В специальных исследованиях, посвященных проблемам общего недоразвитие речи, большое внимание уделяется клиническим аспектом (Флоренская Ю.А., Мастюкова Е.М.), психолого–лингвистическим (Орфинская В.К., Гриншпун В.М., Соботович Е.Ф., Ковшиков В.А.), психолого-педагогическим (Левина Р.Е., Спирова Л.Ф., Чиркина Г.В., Маркова А.К., Филичева Т.Б., Усанова О.Н., Шаховская С.Н., Муминова Л.Р., Ястребова А.В. и др.). Развитие разных видов детской деятельности в целях создания оптимальных условий для речевого развития является реализацией одного из основных тезисов Я.С.Выгодского о тождественности речевой и неречевой деятельности с точки зрения их социальных природы. Речевая и неречевая деятельности, будучи тесно связанными, осуществляются различными средствами. Неречевая деятельность осуществляется при помощи орудий труда, имеющих определенное назначение.

Средствами речевой деятельности являются языковые компоненты (фонемы, слова, фразы), которые выступают в качестве внешнего выражения мысли, выражения значений (Льонтьев А.Н., Лурия А.Р.).

Изучение речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) требует комплексного подхода, который выходит за рамки простого описания отдельных симптомов. Речь – это не просто набор звуков и слов, это важнейшая психическая функция, влияющая на все сферы развития ребенка: от познавательных процессов до эмоционального благополучия. Долгое время исследователи речевых нарушений у детей фокусировались на отдельных симптомах, не связывая их между собой и не учитывая активную роль ребенка в речевом общении. Нарушения произношения, ограниченный словарный запас, проблемы с грамматическим строем – все это рассматривалось как отдельные дефекты, имеющие различное происхождение. Однако, такой подход не позволяет понять глубинные причины речевых нарушений и разработать эффективные методы коррекции.

Современные исследования, основанные на деятельностном подходе, открывают новые перспективы в изучении речевого развития детей с ОНР. Этот подход, разработанный такими выдающимися исследователями как М.И. Лисина и А.В. Запорожец, фокусируется на анализе речевого общения как деятельности. Речь рассматривается не как изолированное явление, а как инструмент взаимодействия с окружающим миром. В этом контексте, речевая активность ребенка становится не просто следствием дефекта, а активным процессом, который формируется в процессе общения.

Важным элементом деятельностного подхода является анализ возрастных этапов развития речевого общения у нормально развивающихся детей. Выделяют несколько закономерно меняющихся форм общения с взрослым, которые могут быть использованы в качестве своеобразных эталонов для оценки речевого развития детей с ОНР. Сравнение этих эталонов с особенностями речевой активности детей с ОНР позволяет выявить отклонения в развитии и разработать индивидуальные программы коррекции.

В исследованиях Л.Р. Муминовой показано, что у старших дошкольников с ОНР снижена потребность в общении с окружающими. Однако в экспериментальном плане проблема общения детей – узбеков с ОНР изучена недостаточно. Нет конкретных сведений о своеобразии речемыслительной деятельности у дошкольников, не систематизированы характерные для этого возраста особенности ее проявления и становления у детей с ОНР и в сравнении с нормально развивающимся, нет описаний разработанных коррекционных программ, не прослежены общие возможности компенсации дефектов развития этой важнейшей сферы психики. Критериями формирования речевой деятельности у детей служили формы общения, установленные для нормально развивающихся детей М.И. Лисиной: ситуативноличностная форма общения (СЛФО); ситуативно – деловая форма общения (СДФО); внеситуативно – познавательная форма общения (ВПФО).

Выводы:

- Для дальнейшего изучения вопроса об общем недоразвитии речи необходим научный подход, основанный на изучении отклонений в развитии речи, а также поиск путей преодоления и предупреждения нарушений в общей системе обучения детей правильной речи. Анализ литературы по общему недоразвитию речи детей дошкольного возраста показывает, что достаточно раскрыты особенности владения произносительной стороной речи, словарным запасом и грамматическим строем русского языка, показано, что овладение детьми смысловой и звуковой сторонами речи должно проводиться в процессе коррекционного обучения параллельно.

- Проблема преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста актуальна, имеются нерешенные проблемы, в частности не изучена речевая активность таких детей и не определены пути ее развития у детей – узбеков дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Pulatova Khanifa Mirzaevna. Speech and language development of children with a general speech delay // Проблемы педагогики, 2019. № 2 (41). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/speech-and-languagedevelopment-of-children-with-a-general-speech-delay/ (дата](https://cyberleninka.ru/article/n/speech-and-languagedevelopment-of-children-with-a-general-speech-delay/%20%20%20%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) обращения: 14.01.2020).

2. Янченко Ирина Владимировна. Активизация речи детей с общим недоразвитием речи (II-го уровня речевого развития) средствами сенсомоторной деятельности // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2012. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-rechi-detey-sobschim-nedorazvitiem-rechi-ii-go-urovnya-rechevogo-razvitiya-sredstvamisensomotornoy-deyatelnosti/ (дата обращения: 14.01.2020).