**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕАЛИЯХ**

Калашникова Екатерина Сергеевна

Преподаватель ФГБОУ ВО СФ

«Московский педагогический

государственный университет»

г. Ставрополь, Россия

Кобзарь Анастасия Александровна,

Мясищева Валерия Юрьевна

студентки, ФГБОУ ВО СФ

«Московский педагогический

государственный университет»

г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель

Филимонова Елена Викторовна

Доцент,

кандидат педагогических наук,

преподаватель высшей категории

ФГБОУ ВО СФ

«Московский педагогический

государственный университет»

Kalashnikova Ekaterina Sergeevna

University teacher

FSBEI HE SF

"Moscow Pedagogical

State University"

Stavropol, Russia

Kobzar Anastasia Alexandrovna,

Myasishcheva Valeria Yurievna

students, FSBEI HE SF

"Moscow Pedagogical

State University"

Stavropol, Russia

Scientific director

Filimpnova Elena Viktorovna

Assistant professor,

candidate of pedagogical sciences,

university teacher

of the highest category

FSBEI HE SF

"Moscow Pedagogical

State University"

*Аннотация*: Особую роль при осуществлении образовательных и воспитательных функций играет воспитатель дошкольного учреждения. От совокупности его личностных качеств, поведения, применяемых им методов зависит воспитательный процесс и его эффективность.

*Ключевые слова:* воспитание, воспитатель, методы воспитания, дошкольное образовательное учреждение

Abstract: The preschool teacher plays a special role in the implementation of educational and educational functions. From the totality of his personal qualities and behavior. The methods used by him depend on the educational process.

Keywords: education, educator, methods of education, preschool educational institution.

Особую роль при осуществлении образовательных и воспитательных функций играет воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Он является специалистом, осуществляющим воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. А.И.Григорьева определяет воспитателя-педагога как «самобытную творческую личность, отличающуюся гуманистической ценностной ориентацией собственного бытия; профессионала, способного создавать условия для развития личности ребенка, системно видеть педагогическую реальность, применять современные воспитательные технологии».  Сочетание главных и второстепенных качеств составляет уникальную и своеобразную личность воспитателя.

Быть воспитателем – нелегко, но очень интересно. Когда речь идёт о детях, надо добросовестно относиться к делу. Всё время нужно посвятить своим малышам. И лень в такой работе просто не допустима. Кого-то — пожалеть, кому-то сделать замечание о том, как не стоит поступать. Поиграть в игры, дать знания, погулять с детьми. В общем, точно соблюдать режим дня. Рационально организовать обучение и отдых, познание окружающего мира, игру, труд. Именно в детском саду дети получают первый опыт общения в группе, в коллективе, а командует всем этим воспитатель.

Опыт показывает, что поведение группы детей это во многом зеркало поведения воспитателя. То, как он разговаривает, его характер и многие другие качества личности влияют на формирование личности дошкольников.

Очень хорошо быть воспитателем! Людям, которые выбрали эту профессию, повезло. Они могут снова попасть в детство и пережить все те эмоции, пока вместе со своими воспитанниками как будто бы заново познают мир. Очень приятно, когда ты можешь передавать свои знания и опыт и знать, что из детей в будущем получатся хорошие и успешные люди. Также воспитатель постоянно участвует в творчестве, которое открывает другой взгляд на этот мир. А самое главное в данной работе – энергообмен. Дети дают нереальную обратную связь.

И чтобы воспитательная деятельность была эффективной, а воспитанникам было интересно познавать мир и получать первичные навыки для жизни, воспитатель в своей работе использует различные методы - системы последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающих и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно-воспитательных задач. Метод помогает усвоить основное содержание материала, приём помогает углубить обсуждаемый вопрос.

Самые распространённые методы – словесные, к ним относятся – беседа, объяснение, рассказы воспитателей, рассказы детей, чтение художественной литературы, методы повышения познавательной активности. Изучая вместе с дошкольниками какую - либо тему, воспитатель задаёт вопросы, использует приём сравнения, поясняет или объясняет что-либо. Очень часто детям читают сказки или рассказы.

Немало важным является использование наглядных методов, к которым относится наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию, рассматривание игрушек, предметов, демонстрация опытов, диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Дети наблюдают за природными явлениями, за животными и растениями и в целом за всем окружающим их миром, смотрят различные кинофильмы. При этом воспитатель использует приемы показ картин, предметов, игрушек, показ образца и показа способа действия.

Самыми интересными методами для детей данного возраста остаются игровые методы, **к их числу** относятся дидактические игры, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, роль. Воспитатель может создавать различные инсценировки, загадывать детям загадки, устраивать им соревнования. Интересными приёмами при этом также является внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения.

Могут быть использованы практические методы: упражнения, элементарные опыты, моделирование, продуктивная деятельность, что тоже очень нравится детям. При этом воспитателю помогают следующие приёмы: построение плана выполнения задания, четкая постановка задачи, оперативное поощрение и стимулирование, проверка, осуществление контроля и регулирование, предварительная проверка результата (тестирование), выявление ошибок, их анализ и исправление.

Важное значение приобретают методы при организации воспитателем утреннего круга, целью которого является создание условий для вовлечения детей старшей группы в тему проекта через организацию приветствия, обмена информацией, игры и планирования календаря дел.

Утренний круг для детей направлен на составление календаря дел и обсуждение этапов проекта совместно с воспитателем и другими детьми через приветствие, обмен информацией, игру (это является его целью, которая непременно должна быть достигнута). Важными методами здесь являются:

- словесные методы: художественное слово, беседа, рассказы детей, развивающий диалог (приемы: проблемные вопросы, пояснения, объяснения);

- игровые методы: подвижная игра (приемы: выполнение игровых действий, создание игровой ситуации);

- наглядные методы: наблюдение, демонстрация видеоконтента (приемы: показ предметов);

- практические методы: моделирование календаря дел (приемы: построение плана выполнения задания, постановка проблемы.

Проектирование предметно-пространственной развивающей среды включает: колокольчик, интерактивную доску, ноутбук, флипчарт, стулья – по числу детей, шаблон календаря дел, детей, которые сидят полукругом во время беседы и просмотра видеоролика, картинки с изображением правил общения в группе, игрушку-символ группы, макет (изображение) аквариума.

Способами взаимодействия ребенка со сверстниками являются сотрудничество (дети вместе участвуют в развивающем диалоге, просматривают видеоконтент, решают проблемную ситуацию, играют в игры, моделируют календарь дел).

Организационно-мотивационная беседа по теме подразумевает следующую цель: порадоваться предстоящему дню, договориться о правилах общения, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить проблему, составить совместный план (календарь дел)

План беседы:

1. Вводная часть

Задача: принять участие в ритуале приветствия

2. Основная часть

2.1. Создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения

2.2. Информирование

2.3. Проблемная ситуация

2.4. Развивающий диалог

2.5. Создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации

2.6. Планирование

3. Заключительная часть

Задача этого этапа проговорить содержание запланированных мероприятий из календаря дел и настроится на предстоящую деятельность. Заключительный этап имеет цель: принять участие в ритуале завершения утреннего круга.

Таким образом, быть воспитателем огромная ответственность, но и огромное счастье, ведь суть этой профессии – дарить ребёнку этот красочный мир, удивлять прекрасным. А используя при этом различные методы, воспитатель делает свою работу разнообразной, а детям это помогает в познании мира, им интересно наблюдать, обсуждать, изучать что-то в игровой форме.

Библиографический список

1. Михайлова, Л. В. Воспитатель — это звучит гордо! / Л. В. Михайлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 9 (56). — С. 387-389. — URL: https://moluch.ru/archive/56/7756/

# 2. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Юдакова О.В. МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫТекст научной статьи по специальности «Науки об образовании»