ГБОУ ЛНР «Привольская СШ»

Учитель английского языка

Голод Софья Михайловна

Интерактивные методы обучения в современном образовании на уроках английского языка

Понятие «активные методы» появилось в отечественной и зарубежной педагогике в 20-30-х годах ХХ века. На территории России значительный вклад в разработку этих вопросов сделал Александр Григорьевич Ривин, который начал так называемый метод обучения в парах сменного состава или организованный диалог или метод диалогических сочетаний. Однако отсутствие научного их обоснования, переоценка роли самостоятельности учащихся, недостаточное теоретическое осмысление сущности активного обучения, а так же ограниченность соответствующего методического обеспечения привели к отказу от их применения в учебном процессе. Дальнейшее развитие активные методы приобретают в конце 50-х - начала 60-х годов ХХ в., что было связано с работами советского дидакта Евгения Яковлевича Голанта, который предложил (в зависимости от способа деятельности учащихся в учебной деятельности) разделять методы обучения на "пассивные" и "активные". В 70-х годах ХХ в. активные методы вошли в имеющейся, в то время, классификации методов обучения и начали широко внедряться в систему образования. Их разработка связана с трудами Василия Сухомлинского, а в дальнейшем педагогической деятельностью Шалвы Амонашвили, Виктора Шаталова, Евгения Ильина. Это стало основой для возникновения теории и практики развивающего обучени[1].

Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный».

Метод - способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач. Понятие «интеракции» состоит из двух слагаемых: «интер» - между, «акция» — усиленная деятельность между кемлибо.

Итак, интерактивные методы - это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса. Интерактивный - это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем - либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивные методы обучения – это способы целенаправленного взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают оптимальные условия их развития[2].

Интерактивное обучение подразумевает:

* активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и ученики вовлечены в процесс и ищут решения;
* равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы;
* эксперименты, творческий подход[3].

Интерактивные технологии предполагают:

* Диалоговое общение
* Приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения
* Развитие критического мышления
* Развитие умения решать проблемы
* Комплексное взаимодействие ЗУН на уровне мышления, воспроизведения, восприятия
* Формирование личностных качеств учащихся[4].

Использование интерактивного обучения не самоцель. Это лишь средство для достижения той атмосферы в классе, которая лучше всего оказывает содействие:

  сотрудничеству;

  согласию;

  доброжелательности;

  предоставляет возможность действительно реализовать личностно-ориентированное обучение[5].

В рамках урока иностранного языка учителя используют следующие интерактивные методы и приемы:

 - работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре,вместе»;

 - метод карусели / «идейная» карусель;

 - аквариум; - мозговой штурм /мозговая атака / «брейнсторминг»;

- «ажурная пила»;

- Броуновское движение;

 -«дерево решений»;

 - прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;

 -конференции / дискуссии;

 - ролевые / деловые игры;

 - дебаты[6].

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

На уроках на уроках английского языка можно и нужно применять методы и приёмы итерактивного обучения. Приведу некоторые примеры.

Приём «Комплимент» ( в начале урока, цель - создание благоприятной атмосферы)

Все участники встают в круг. Один из участников говорит комплемент или дарит цветок (вариант: бросает мяч) кому-то из стоящих в кругу. Комплемент может касаться личностных качеств, эмоций, действий.

- I like when you ….........

 -You have a nice smile.

 -You are a good friend.

-  You are a good dancer. Etc.

Чайнворд» (цель - активизация лесики, правильного написания слова )

Учитель называет слово учащиеся называют следующие слово, которое начинается с последней буквы предыдущего слова.

E.g. famous- strong- gangerous- smell- lion – new -world etc.

«Карусель».

Как и многие интерактивные технологии, карусель позаимствована из психологических тренингов. Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно. Данный приём применяю в начальных и 5-6 классах для отработки грамматических структур.

e.g. 5 класс. Структура Have you been to …?

Учащиеся встают в два круга. Задача учащихся внешнего круга задать вопрос Have you been to …? Учащиеся внутренного круга отвечают Yes, I have./No, I haven't.  Затем учащиеся меняются и переходят в другой круг.

e.g. 3 класс  Отрабатывается вопрос When is your birthday? (задают учащиеся внешего круга) и ответ My birthday is on the ….. of...... (отвечают учащиеся внутренного круга). Затем учащиеся меняются местами.

Приём “Да-нет”.

 Формирует следующие универсальные учебные действия:

▪▪▪умение связывать разрозненные факты в единую картину;

▪▪▪умение систематизировать уже имеющуюся информацию;

▪▪▪умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и  да и нет".

Пример. На уроке по теме “Еда” (“Food”)  загадывается определенный продукт, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

▪▪▪Is it a vegetable? - No;

▪▪▪Is it a fruit? – Yes;

▪▪▪Is it green ? – No;

▪▪▪Is it yellow? – Yes.

Ребята делают вывод, что это банан (a banana).

«Социологический опрос» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Пример. Ask four of your classmates if they have ever done these things. Fill in the table.

Have you ever................................?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name | Ride/an elephant | Visit/Great Britain | See/a kangaroo | Make/a cake | Write/a poem |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Lootk at the table and say what your classmates have never done.

Пример. Ask four of your classmates what season is their favourite and why. Complete the table.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name | Season | Reason |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Look at the table and say what season is the most favourite of your classmates. Why do they like it?

«Заверши фразу»

Каждый из учащихся произносит предложенную фразу и дает свой вариант ее завершения. Можно использовать такие фразы, как:

· It's interesting.................

· I'd like to know…

· I came to school…

· I want to understand  … .etc.

 «Верите ли вы, что…» данный вид языковой практики можно использовать на любую тему в начале урока для  вовлечения учащихся в атмосферу общения на иностранном языке. Учитель задаёт вопрос «Верите ли вы, что…», ученик отвечает да или нет, почему, спрашивает так ли на самом деле. Учитель говорит правильный выриант. Далее учащийся задаёт вопрос «Верите ли вы, что…» и т.д.

T. Do you believe that I have got three cats at home?

S. Yes, I do. Some people keep many cats at home. Is it true?

T. No, I haven' t got pets at all.

S. Do you believe that I am going to visit German this summer? Etc.

«Интервью»

Данный приём использую при изучении тем «Famous people».

Учащийся готовит информацию о какой-либо известной личности, остальные  - задают вопросы.

T. Dear students, today we have an unusual guest. Meet …........... Would you like to ask him(her) any questions?

S1 – What's your hobby?

S2- Is it your first visit to Russia?

S3- When do you get up? etc.

«Ролевая игра». Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для учителя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Она представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию. Ролевая игра формирует у школьников способность сыграть роль другого.Существует огромное количество форм ролевых игр на уроках английского языка: презентации, клубы по интересам, интервью, заочные путешествия, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, сказки, репортажи и т.д.Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Пример. Если бы я был… Цель игры: формирование навыков и умений употребления в иноязычной речи сослагательного наклонения и средств выражения модальности на основе активизации речемыслительной деятельности.

If I were the President, I would …....

Пример. Учащиеся разыгрывают диалог.

* Exuce me, could you tell me how to get to Trafalgar square?
* Of course. Can you see that wide street over there?
* Yes.
* Go along that street. It will lead you to Trafalgar square.
* Thank you. Have a nice day.

Затем учащимся даётся задание. You are at the bus station. A man comes pu to you and asks how to get to the centre of our town. Act out a dialogue.(Вы у автостанции. К вам подходит человек и спрашивает как пройти к центру города. Разыграйте диалог.)

Прием кластеров («гроздья») универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Суть этого приема заключается в следующем:

1. Выделить смысловые единицы темы и их графически оформить в определенном порядке в виде «грозди» - схемы.
2. Выделить главную смысловую единицу (тему);
3. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации);
4. Конкретизировать фактами и мнениями[7].

Таким образом, использование вышеперечисленных технологий не только повышает уровень заинтересованности школьников любого звена, но и формирует коммуникативную компетенцию.

Литература:

1. <https://multiurok.ru/files/referat-interaktivnye-tekhnologii-obucheniia.html>

2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya>

3. <https://infourok.ru/sovremennye-interaktivnye-tehnologii-obrazovaniya-referat-6600302.html>

4. <https://infourok.ru/soobschenie-po-teme-etapi-interaktivnogo-urokamotivaciya-celepolaganie-informacionniy-blok-interaktivnoe-uprazhnenie-produkt-uro-1470932.html>

5. <https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-i-priemi-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-406624.html>

6. <https://multiurok.ru/files/interaktivnye-metody-na-urokakh-angliiskogo-iazyka.html>

7. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/06/15/primenenie-tehnologii-interaktivnogo>