Способы повышения эффективности усвоения обучающимися учебного материала

Опыт работы в школе показывает, что именно педагогическая система, которая включает приемы, методы и способы в совокупности способна обеспечить высокую эффективность усвоения обучающимися учебного материала.

Качество образования в настоящее время – это не успеваемость, не формирование знаний, умений и навыков, как было ранее, а способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е. компетентность учителя и ученика. А это значит насколько ученик в своей дальнейшей практической жизни сможет реализовать свои умения и навыки и раскрыть свой творческий потенциал.

Отмечено, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется говорить на иностранном языке со сверстниками; читать стихотворения и петь песни на иностранном языке; узнавать о других странах. Одним словом, почти у всех есть желание владеть иностранным языком. Но вот начинается процесс овладения иностранным языком и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления "строительного материала", преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось.

Чтобы повысить эффективность обучения необходимо обозначить мотив учебной деятельности. Проблема мотивации особенно важна при изучении языка, т.к. у учеников нет естественной потребности в общении на иностранном языке, нет англоговорящих друзей, книг на иностранном языке и т.д. Это значит, что учитель английского языка сам должен максимально заинтересовать учеников.

На уроках иностранного языка требуется быстрая смена видов речевой деятельности. Для того чтобы поддерживать интерес учащихся, приходится использовать упражнения на речемыслительную деятельность: разыгрывать ситуации по ролям, в пересказах текстов использовать возможность ролевых игр. Важно вводить и такой компонент, как лингвострановедение.

Качество и эффективность урока, как основной формы обучения и воспитания школьников зависит от конкретных целей, от содержания учебного материала и в значительной мере от методов обучения, которые должны обеспечивать максимально комфортное для детей общение с учителем.

Методы обучения –это способы совместной согласованной деятельности учителя и учащихся друг с другом, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей, в процессе использования которых последними достигаются определенный уровень владения иностранным языком и оказывается существенное развивающее воздействие на личность обучаемого, на его способности и готовность пользоваться изучаемым языком как средством социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями иной культуры, средства познания последней.

Какие же приёмы и способы повышения эффективности обучающимися учебного материала мне удается использовать на своих уроках?

Одним из способов повышения эффективности урока является использование нестандартных форм обучения. Способом повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка является использование творческих и игровых заданий. Разумеется, соотношение игровых заданий, позволяющих развивать творческую мыслительную активность с другими видами работы целесообразно варьировать в соответствии с возрастом, наличием мотивации обучающихся.

Одним из эффективных способов обучения и усвоения лексики на уроках иностранного языка является игровой метод. Важно, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку школьной программы и поэтому игра способна помочь в этом. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить рутинную ежедневную учёбу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении иностранного языка. Игра посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий — все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Игры можно подразделить на следующие категории:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры;

Также результативным способом, влияющим на повышения эффективности усвоения обучающимися учебного материала, является создание проблемных ситуаций на уроке, когда реализуется исследовательский подход к обучению, смысл которого заключается в том, что ребёнок получает знания не в готовом виде, а «добывает» их в процессе своего труда. Используя системно-деятельностный подход, учитель формирует регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Полезен прием, который я называю «Консультант». Проверив работы сильных учеников «консультантов», я предлагаю им проверить работы своих одноклассников и провести объяснение, если у слабого ученика возникли проблемы при выполнении домашнего задания. Самым главным в изучении иностранного языка является именно практика общения, а не теория грамматики.

Взаимопроверка - наиболее любимый детьми способ, им всем хочется побыть в роли учителя. Взаимопроверка осуществляется по образцу соседом по парте или по выбору самого проверяемого. Я требую от проверяющих исправления ошибок, позволяю им ставить оценку.

Чтение текстов на уроках-довольно скучное занятие, когда один читает, а остальные делают вид, что принимают участие в процессе. Для того, чтобы учащиеся действительно были заинтересованы чтением, я даю им задание: найдите ошибки при чтении вашего одноклассника. Учащиеся, вооружившись карандашами, отмечают те слова и выражения, в которых были допущены неточности при чтении и затем называют и исправляют ошибки, тем самым повторяя правила чтения и произношения слов.

 Способы повышения эффективности усвоения обучающимися учебного материала можно связать с созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые обучающиеся ощущали бы результат своей деятельности. В этом могут помочь упражнения, созданные с помощью специальных компьютерных программ, которые помогают сделать задания более интересными, а также могут быть использованы в качестве проверочных работ.

Включение в урок адиовизуальных средств, т.е использование компьютерных презентаций- современное решение вопроса. Это уместно потому, что не переключает внимание на технические паузы, а позволяет сосредоточиться на содержании. Создание цветной компьютерной презентации влияет на восприятие и процессы запоминания.

Использование интернет- ресурсов является помощником в изучении иностранных языков. В настоящее время создано большое количество сайтов, которые помогают в изучении языков.

 Не малую роль играет проблемность заданий и ситуаций. Для обучающихся очень важна связь учебной деятельности с реальной жизненной ситуацией. Изучая то или иное явление на уроке стоит объяснить, где можно использовать ту или иную фразу и в каких ситуациях.

 Также важно проводить контроль знаний и умений по чтению, говорению, грамматике, аудированию, проводить словарные диктанты, устные опросы в нетрадиционной форме.

Важно развивать творческие способности обучающихся и самым продуктивным способом является использование проектной деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Итак, при отборе современных способов обучения учитываются ниже перечисленные критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

* Создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а также потребность учиться, делая тем самым реальным достижение школьником успеха в овладении предметом;
* Затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие потребности;
* Активизировать школьника, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
* Создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащийся должен осознать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;
* Учить школьника работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей – следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
* Предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность, творчество.

Усваиваемый с помощью разнообразных способов иностранный язык должен восприниматься учащимися как инструмент и средство социального взаимодействия с партнерами по общению.