**Словосочетание**

**Цели урока**

*Образовательные:* 1) закрепить у учащихся представление о словосочетании; о видах словосочетаний;

2) сформировать знания о строении словосочетания 3) тренировать умения находить словосочетания в предложении.

*Воспитывать* культуру поведения во время работы в группе.

*Формировать УУД:*

*- личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;

*- регулятивные УУД:* оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;

- *коммуникативные УУД:* тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в парах и группах;

*- познавательные УУД:* систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, , находить нужную информацию,

**Тип урока:** повторение и обобщение изученного материала

**Планируемый результат**

*Предметные:*

Знать особенности словосочетаний. Виды словосочетаний.

Уметь выделять словосочетания в предложении.

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

*Метапредметные:*

- уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД);

- уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД);

- уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию (Познавательные УУД).

**Организация пространства**

Работа в группах. Индивидуальное опережающее задание

Включение детей в деятельность.

Учитель: - Здравствуйте, ребята!

Я очень рада вас видеть! Наш урок сегодня пройдет под девизом: «Ученику – удача, учителю – радость!»

Ребята, посмотрите в окно. Какая сегодня погода? ( Прекрасная погода, хорошая погода, солнечная погода…)

А время года? ( Осень. Золотая осень)

Почему золотая? Объясните ( Золотая, потому что листья на деревьях пожелтели. Они золотистые, красные, есть и зеленые)

Хорошо, ребята. У меня тоже есть дерево. Я надеюсь, что к концу урока мы с вами украсим его.

**I. Мобилизующий этап.**

На доске записаны слова:

Пос..дить, чу..ствительный, пор..жать, (в) т.плице, сер..це, вс..гда.

– Прочитайте написанные на доске слова. Соедините их между собой попарно, ориентируясь на имеющуюся в них одинаковую орфограмму. Составленные пары запишите.

– Назовите первую пару слов и скажите, почему именно их вы объединили?

(Первая пара слов – посадить – в теплице. Объединяются эти слова потому, что в них одинаковая орфограмма – безударная гласная в корне слова).

– Какие слова еще можно объединить?

(Чувствительное сердце. В них имеется непроизносимая согласная в корне слова)

– Назовите третью пару слов.

(Поражать всегда. В словах безударная непроверяемая гласная в корне слова).

1. Формулирование учащимися темы и цели урока.

– Назовите все составленные пары слов. Вспомните, как называется это явление языка, и сформулируйте тему сегодняшнего нашего урока.

– Посадить в теплице, чувствительное сердце, поражать всегда – это словосочетания. Значит, тема урока – “Словосочетание”.

Учитель записывает тему урока на доске, а учащиеся в тетради.

– Ребята, используя запись на доске, сформулируйте цели нашего урока.

Цель:

Повторить все, что мы знаем о словосочетании.

Развивать умения отличать словосочетания от предложений. От слова, от слова с предлогом.

--Хорошо, молодцы.

**- Опережающее задание** найти отрывки из стихотворений разных поэтов. Какие словосочетания показались необычными?

**Мне нужно было**  найти отрывки из стихотворений разных поэтов о природе. Выписать словосочетания, которые показались необычными

-Первый отрывок из стихотворения Константина Феофанова «Под музыку осеннего дождя»

**Под музыку** осеннего **дождя**

Иду во тьме….(к.Феофанов)

**Под музыку дождя** – словосочетание

- Второй отрывок из стихотворения Николая **РылЕнкова** "После дождя".

**Кусты в** серебряных **сережках**

Стоят, глядят по сторонам,

Где **русый дождь** **на** тонких **ножках**

Перебежал дорогу нам.

Мне здесь показались необычными, интересными следующие словосочетания:

**Кусты в сережках**

**русый дождь**

**дождь** **на** **ножках)**

-А почему эти словосочетания тебе показались необычными?

Под музыку дождя – метафора

Кусты в сережках – метафора

Дождь на ножках – метафора

А вот **Русый дожд**ь – эпитет

Откройте учебник на странице 25. Это 8 параграф. Упр.42

**По образцу**: выполняем 1 предложение : выделите словосочетания, обозначьте главную и зависимую части.

Проверяем устно

( кто исправит?)

**Физминутка**

**Мы, листики осенние**

Мы, листики осенние, на веточках сидели.  
Дунул ветер - полетели.  
Полетели, полетели и на землю сели.  
Ветер снова набежал и листочки все поднял,  
Повертел их, покрутил и на землю опустил.

**\*\*\*Преобразуйте словосочетания по схеме: «прил. + сущ.»:**

платье из парчи\*\*\* (парчовое платье),

компот из груш (грушевый компот)- очень часто мы слышим неправильное произношение этого слова. Запомните: грУшевый

обувь из замши\*\*\* (замшевая обувь),

- Каково лексическое значение слов ПАРЧА, ЗАМША?

(Обращение к толковому словарю во время работы- Каково лексическое значение слов ПАРЧА, ЗАМША?

**ПАРЧА́, -**и, мн. ч. -и, -ей, ж. Плотная узорчатая шёлковая ткань с переплетающимися золотыми, серебряными нитями.

**ЗА́МША, -и**, ж. Выделанная мягкая и тонкая ворсовая кожа с бархатистой поверхностью.

**1 группа (читает задание)**

1.Выпишите из предложенного набора слов словосочетания, укажите главные и зависимые слова.

Не читаю, я читаю, **читаю брошюру**, **интересная брошюра, в начале брошюры, прочитал в брошюре**, брошюра и журнал, в брошюре

**2 группа (читает задание)**

Прочитайте текст.

Выше и выше над лесом солнце. Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим новорождённым лосёнком. Учится бегать сынок. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Задремала на солнышке старая лосиха. Чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится у её ног лосёнок. Знает он, что ни серому волку, ни злой рыси не даст его в обиду чуткая и сильная мать. По И. Соколову-Микитову.

Как можно охарактеризовать лосёнка? Запишите 2-3 словосочетания с главным словом «лосёнок. Разберите одно из них.

**(Длинноногий лосёнок, новорождённый лосенок, беззаботный лосенок)**

**3 группа (читает задание)**

Составить с данными словосочетаниями связный текст:

золотая осень, красивая пора, листья на деревьях, легкий ветерок

Наступила**золотая осень.** **Листья на деревьях** становятся необыкновенно красивыми: желтыми, красными, розовыми, золотыми... **Легкий ветерок** вызывает настоящий золотой дождь. Листья падают на землю изастилаюте**е разноцветным покрывалом**. Это самая **красивая пора** года,и многие поэты посвящают ей свои стихи, а художники особенно любят писать картины на тему осени.

**Задание:** допишите предложения.

Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой грамматически и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
В словосочетании различаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть и зависимая.  
От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ставится вопрос.

Посмотрите на слайд, проверьте свою работу и подсчитайте свои ошибки.

Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? ( как вы думаете, цели нашего урока достигнуты?)

Давайте тогда мы прикрепим к нашему дереву знаний листочки –самооценки.

Золотистый – все понятно, отвечал хорошо

Зеленый –все понятно, но недостаточно отвечал

Красный – много непонятного, не отвечал на уроке

Я очень рада тому, что на дереве нет красных листочков. Значит, наш урок удался! Но так как есть зеленые листочки, хочу пожелать вам, ребята, быть более активными.

Выборочное выставление оценок.

**Домашнее задание: упр. 43.** Самира, у тебя индивидуальное задание - подготовить раздаточный материал по изученной теме