**Кулакова Я.С.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «ИТ-лицей Привилегия», пос. Западный, Сосновский р-н, Челябинская обл., Россия

e–mail: kulakovaias@itl74.ru

**Слабоуспевающие и низкомотивированные школьники**

**склонные к агрессивному и противоправному поведению учащиеся**

1. **Предупреждения неуспеваемости**. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой.

Целью работы учителя является своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.

В результате деятельности учителя по предупреждению неуспеваемости при обнаружении отставания – оперативно принять меры к его устранению.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

- Индивидуальный подход к учащемуся.

- Специальная система домашних заданий.

- Усиление работы с родителями.

- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

2. **Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса.

Цель профилактики нейтрализация воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в её поведении.

Результат — несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение, а также исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

1. **Педагогическая терапия** – меры по устранению отставаний, дополнительные занятия с неуспеющими и отстающими учениками, группы выравнивания.

Цель педагогической терапии - помочь ученику внести в свою жизнь необходимые изменения. Они могут затронуть убеждения, способы познания, поведения, вытесненные переживания, восприятие себя или окружающего мира - поведенческую, эмоциональную, когнитивную сферы.

Результат – развить сенсорные эталоны и обогатить сенсорно-перцептивный опыт, расширять знания об окружающем мире, сформированная целостная картина мира, стабилизированное эмоциональное состояние.

1. **Комплексное воспитательное воздействие**: поскольку неудачи чаще всего связаны с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника, она является частью социально – педагогической, психологической работой с трудными учащимися.

**Цель воспитательного воздействия на учащихся является формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности.** Если подойти к работе по воспитанию школьников по современной технологии, то процесс воспитания можно сделать более естественным, эффективным.

Можно предположить, что если на основе базисной программы разработать комплекс занятий, направленный на совершенствование работы по воспитанию школьников, то можно получить следующие результаты:

- повысить уровень развития школьников;

- обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию школьников;

- повысить эффективность воспитания у детей познавательного интереса.

Уважаемый слушатель!

Вам необходимо подготовить индивидуальный проект в письменном виде. Требуется разработать и представить педагогическую систему, направленную на преодоление школьной неуспешности на примере одной из категорий обучающихся.

1. Выберите одну из категорий обучающихся:

– соматически ослабленные дети,

– слабоуспевающие и низкомотивированные школьники,

– склонные к агрессивному и противоправному поведению учащиеся и др.

Можете предложить свой вариант категории обучающихся, во взаимодействии с которыми могут быть предложены мероприятия по преодолению школьной неуспешности.

2. Разработайте и опишите соответствующую педагогическую систему. При ее описании придерживайтесь следующего примерного плана:

– психолого-педагогические характеристики выбранной категории обучающихся, признаки проявления их школьной неуспешности;

– цель педагогической работы по преодолению школьной неуспешности обучающихся выбраннной категории; задачи предполагаемой педагогической деятельности;

– содержание (предмет) педагогической деятельности по преодолению школьной неуспешности обучающихся выбранной категории;

– обоснование целесообразности выбора современных образовательных технологий для осуществления педагогической работы по преодолению школьной неуспешности обучающихся выбранной категории;

– возможные сценарии применения технологий в различных видах педагогического взаимодействия с обучающимися выбранной категории;

– прогноз ожидаемых результатов реализации разработанной педагогической системы.

**Критерии оценивания:**

*Применяемые критерии:*

а) целесообразность отбора технологий для преодоления школьной неуспешности выбранной категории обучающихся;

б) методическая корректность применения выбранных технологий, способствующих преодолению школьной неуспешности обучающихся конкретной категории;

в) обоснованность спрогнозированных эффектов решения задачи по преодолению школьной неуспешности обучающихся конкретной категории.

*Уровни проявления критериев:*

Уровень, соответствующий оценке **«отлично»**, определяется, если слушатель: обосновал целесообразность отбора технологий для преодоления школьной неуспешности выбранной категории обучающихся; методически корректно описал применение выбранных технологий, способствующих преодолению школьной неуспешности обучающихся; представил разноплановый прогноз возможных эффектов применения выбранных технологий в различных условиях педагогического взаимодействия с конкретной категорией обучающихся.

Уровень, соответствующий оценке **«хорошо»,** определяется, если слушатель: обосновал отбор технологий для преодоления школьной неуспешности выбранной категории обучающихся; представил общий, недетализированный план применения выбранных технологий, способствующих преодолению школьной неуспешности; дал общий прогноз возможных эффектов применения выбранных технологий.

Уровень, соответствующий оценке **«удовлетворительно»,** определяется, если слушатель: назвал технологии для преодоления школьной неуспешности выбранной категории обучающихся, но не обосновал свой выбор; затруднился в представлении плана применения выбранных технологий, способствующих преодолению школьной неуспешности обучающихся конкретной категории; дал формальный прогноз возможных эффектов применения выбранных технологий в педагогическом взаимодействии с обучающимися.

Уровень, соответствующий оценке **«неудовлетворительно»,** определяется, если слушатель: назвал технологии для преодоления школьной неуспешности выбранной категории обучающихся, но не обосновал свой выбор; не представил план применения выбранных технологий, способствующих преодолению школьной неуспешности; затруднился в формулировании прогноза возможных эффектов применения выбранных технологий в одном виде образовательной деятельности.

В случае получения оценки **«неудовлетворительно»** проект должен быть переработан.